

Memòria curs 2019-2020

Escola Joan Miró

Canovelles, juliol 2020

	INTRODUCCIÓ	3
	PRESENTACIÓ I OBJECTIUS	4
	DADES GENERALS DE L'ALUMNAT	5
	ÒRGANS DE GOVERN	6
EQUIP DIRECTIU.		6
CONSELL ESCOLAR.		7
	CLAUSTRE	8
	ESTRUCTURES ORGANITZATIVES	5
CONSELL DE DIRECCIÓ.		9
ALTRES COORDINACIONS.		10
	COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	12
COMISSIÓ SOCIAL		13
DADES D'ALUMNES AMB NEE.		15
	PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	16
INTRODUCCIÓ.		16
DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS PER OBJECTIU.		16
	EL PLA D'ENTORN A CANOVELLES.	55
PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA.		55
TALLER DE FAMÍLIES.		56
COORDINACIÓ ESCOLAR DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA		56
PLA DE PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR A CANOVELLES.		57
	ALTRES PLANS D'ACTUACIÓ	58
PLA D'ACOLLIDA.		58
PLA D'EMERGÈNCIA.		58
PLA D'EVACUACIÓ.		59
PLA D'ORIENTACIÓ D'ALUMNES.		60
	HORARIS I CALENDARI	61
CALENDARI ESCOLAR.		61
	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	61
	PERSONAL NO DOCENT DE SUPORT AL CENTRE	63
	PROPOSTES DERIVADES DE L'ASSIGNACIÓ DE RECURSOS POEFA.	66
	ACTUACIÓ AL LLARG DEL PERÍODE DE CONFINAMENT.	68

o. Introducció.

El curs 2019-2020 ha estat un cop de realitat educativa i social. Més enllà de la situació de confinament, la nostra escola i el seu entorn han demostrat que encara queda molta feina per assolir una realitat amb igualtat d'oportunitats pels membres de la nostra societat.

És el moment de, encara més, plantejar-nos una educació que prepari en aspectes necessaris en el nostre temps.

Les escoles no poden ser espais que generin individus que no es puguin enfrontar i tenir capacitat per canviar la realitat a la que vivim. I sovint ens hem dedicat més a l'estètica que a la generació de capacitats.

La nostra escola continuarà amb el propòsit que fa temps ens vàrem fixar que no és altre que el potenciar i generar situacions d'aprenentatge competencial adreçades a la reflexió, l'execució i la correcció.

Mantindrem el llenguatge com a eix fonamental per a la formació dels individus i l'avaluació formadora com a metodologia essencial d'aprenentatge.

Hem pogut descobrir i vivenciar una bretxa digital abismal en el nostre entorn que és imprescindible trencar. Les nostres accions en el futur han d'anar adreçades també en aquest sentit.

1. Presentació i objectius.

A. Millora dels resultats educatius.
Objectius específics.
1. Millora de la comprensió.
1.1. Determinar les tipologies de dificultats de comprensió que presenta l'alumnat.
1.2. Potenciar estratègies de comprensió lectora.
1.3. Potenciar estratègies de comprensió oral.
2. Millora de l'expressió.
2.1. Potenciar estratègies d'expressió oral.
2.2. Potenciar estratègies d'expressió escrita.
2.3. Avançar en l'expressió artística-visual.
3. Millora de la resolució de problemes.
3.1. Completar el recull i classificació del material i de propostes matemàtiques.
3.2. Establir i compartir estratègies pel disseny i resolució de problemes.

B. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.
Objectius específics.
2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre a les comissions corresponents.
2.2. Crear el Pla de convivència del centre.
2.3. Desenvolupar i valorar les activitats intercentres del PCEE.
2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.

2.5. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.
2.6. Difondre una imatge positiva de l'escola.

C. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.
Objectius específics.
3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.
3.2. Realitzar el traspàs de coneixements i informació rebuda a les diferents activitats de formació fetes pel professorat a la resta del claustre.
3.3 “Desenvolupar tasques dintre del programa Leadership for learning”

4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.
Objectius específics.
4.1. Millora dels espais del centre.
4.2. Iniciar el procés per reactivar l'ampliació del centre.

2. Dades generals de l'alumnat

Escola d'Educació Infantil i Primària amb estructura d'una línia fins a 6è, amb tres grups d'Educació Infantil i 6 grups de Primària.

Dades d'escolarització.

Nivell.	Nombre d'alumnes
P3	25
P4	26
P5	26
Total Ed. Infantil	77

Nivell	Nombre d'alumnes
1r	27
2n	28
3r	25
4t	28
5è	25
6è	23
Total Ed. Primària	156

Total d'alumnes al centre	233
---------------------------	-----

3. Òrgans de govern.

L'escola disposa de diversos òrgans de govern per tal d'organitzar, planificar, gestionar i avaluar el centre i les activitats que s'hi duen a terme.

3.1. Equip directiu.

CÀRREC	NOM
Director	JESÚS PÉREZ MOLINA
Cap d'Estudis	ISABEL MACHUCA CABALLERO
SECRETÀRIA	LAURA SÁNCHEZ LLANOS

Per aquest curs, a més de les tasques pròpies inherents als càrrecs, s'estableix el propòsit de continuar liderar el camí cap una evolució de la línia metodològica del centre en un pla integral, a tres anys, que anomenem "Línia Miró" i que es troba com a annex d'aquesta PGA.

3.2. Consell Escolar.

CÀRREC	NOM
PRESIDENT	JESÚS PÉREZ MOLINA
CAP D'ESTUDIS	ISABEL MACHUCA CABALLERO
SECRETARIA	LAURA SÁNCHEZ LLANOS
REPRESENTANTS PROFESSORS	NEREA MOYANO SÁNCHEZ
	CRISTINA ONS ROMERA
	CRISTINA RODRÍGUEZ BALIWAG
	GABRIEL ESPINOSA ANDRÉS
	IGNACIO ALONSO GONZÁLEZ
REPRESENTANTS AMPA	CRISTINA RAMOS SÁNCHEZ
	FABRICIO SALTOS CORNEJO
	NATALIA MORILLAS RETAMAR
	VERONICA PORCEL RUBIO
	MARISOL BEAS RAMOS
REPRESENTANT PAS	FRANCISCA GONZÁLEZ MORELLO

REPRESENTANT AJUNTAMENT	FRANCESC SÁNCHEZ LÓPEZ
-------------------------	------------------------

Les principals actuacions en les que prendrà part el Consell Escolar aquest curs són:

ACTUACIONS	CALENDARI-HORARI	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Aprovació Pla Anual del curs 2019-2020. Revisió del Projecte Educatiu del Centre Aprovar el calendari i l'horari per al curs 2020-2021. aprovar la memòria del curs 2020-2021. Aprovació estat de comptes i liquidació del pressupost de l'any 2019. Aprovació pressupostos 2020. Valoració i aprovació de les quotes de material i menjador. Dur a terme qualsevol altre atribució encomanada al Consell Escolar. Renovació del Consell Escolar.	Amb caràcter ordinari es convocaran quatre Consells Escolars al llarg del curs, a més dels extraordinaris que calguin: Per tenir el màxim d'assistència es faran les sessions a les 16:45 hores.	Percentatge d'assistència dels membres del Consell Escolar que no pertanyen al claustre.. Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10. Grau de satisfacció de les persones que no formen part del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10.
Valoració		
S'han fet totes les reunions previstes, de forma presencial o telemàtica, i també algunes derivades de la situació excepcional a la que estem. L'assistència ha estat molt bona i la dinàmica de treball molt efectiva.		

4. Claustre.

Mestres	Càrrec o especialitat
CARDONA RECHE, PAULA	Infantil. Tutoria P5. Coordinació EI.
TEIXIDOR MOLDERO, MARTA	Infantil. Tutoria P4.
MERCADER FERNÁNDEZ, ANNA	Infantil. Tutoria P3.
RABADÁN SEDEÑO. VANESSA	Infantil.
CRUSAT CILLER, SANDRA	Infantil-Primària. Ed. Especial.
ESPEL GIL, MARIO	Primària. Especialista de música. Coordinació LIC.
BERTRAN JULVE, MERITXELL	Primària-Tutoria 2n. Coordinadora Primària.

MOYANO SÁNCHEZ, NEREA	Primària-Tutoria 4t.
MACHUCA CABALLERO, ISABEL	Primària-Infantil. Llengua catalana.
ESPINOSA ANDRÉS, GABRIEL	Primària. Educació Física. Llengua castellana.
MONTOLO BATLLE, MARTA	Primària. Tutoria 3r.
RODRÍGUEZ BALIWAG, CRISTINA	Primària-Infantil. Tutoria 5è. Suport tutoria P3.
SÁNCHEZ LLANOS, LAURA	Primària. Especialista de música.
ALONSO GONZÁLEZ, IGNACIO	Primària. Religió catòlica. Llengua castellana.
LÁZARO GONZÁLEZ, NOEMÍ	Primària. Tutoria de 1r.
ONS ROMERA, CRISTINA	Primària. Infantil. Llengua anglesa.
PLANA MASÓ, CARMÉ	Primària. Llengua anglesa.
PÉREZ MOLINA, JESÚS	Primària. Tutoria 6è.

5. Estructures organitzatives.

Consell de direcció.

Estructura formada per l'equip directiu i els/les coordinadores de cicle i coordinadora LIC. Es reuneixen els dilluns de 12:30h a 13:30h.

Aquest consell ha de marcar la línia de treball i prendre les decisions relatives a l'organització de les dinàmiques del centre. Preferentment de forma consensuada.

Cada acta de reunió quedarà penjada a la carpeta corresponent del DRIVE de l'escola així com hi haurà una còpia impresa al taulell del despatx. Aquest curs assumeixen la funció d'equip impulsor del centre.

- Coordinadora d'Infantil.
- Coordinadora de Primària.
- Coordinadora LIC.
- Equip directiu.

L'escola s'organitza en aquests cicles:

- Educació infantil: P3, P4 i P5.
- Cicle inicial: 1r i 2n.
- Cicle Mitjà: 3r i 4t.
- Cicle Superior: 5è i 6è.

Cada cicle es reunirà un o dos cops per setmana i tractaran els temes proposats al Consell de direcció de caire organitzatiu i **sobretot pedagògic**. Les diferents actes de les reunions es penjaran a la carpeta corresponent del DRIVE de l'escola per fer possible la visualització d'aquestes per part de tot el claustre.

La composició del cicle es realitza per la significativitat que té el treball del mestre en els cursos que el

composen. En alguns casos, els mestres que composen els cicles fan sessions a d'altres. Les seves activitats específiques es deriven del conjunt d'actuacions recollides al punt 6 d'aquest document.

Valoració.
És un òrgan de vital importància pel funcionament de l'escola.
Propostes de millora.
S'ha de continuar amb les dinàmiques de reunions setmanals.

Altres coordinacions.

El centre disposa de quatre càrrecs unipersonals encarregats de funcions específiques. Per tal de desenvolupar la seva tasca, disposen de diverses hores de càrrec dintre de l'horari lectiu.

Riscos Laborals.

La persona responsable de dur a terme la coordinació de riscos laborals aquest curs és Ignacio Alonso. Les seves funcions principals són:

- Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència, i en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar la seva adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
- Revisar periòdicament els equips de lluita contra incendis com a activitat complementària a les revisions oficials.
- Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.
- Emplenar el full de notificació d'accidents i transmetre'l als serveis territorials.
- Col·laborar amb els tècnics del Servei de Prevenció de Riscos Laborals en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre.

Pla d'emergència:

- Informar del pla de emergència i del funcionament del pla d'evacuació als mestres, personal PAS i monitoratge nouvinguts.

Valoració.
S'han realitzat les tasques pertinents, així com la formació ofertada pel Departament d'Educació. S'han revisat extintors, enllumenat d'emergència, control de plagues i les farmacioles existents (tant les fitxes del centre, com les de les que es duen a les sortides del centre).
Ha quedat suspès el curs com a conseqüència de la pandèmia a mitjans de març, s'han seguit els protocols establerts pel departament amb la supervisió de la direcció del centre.
Restarem a la espera de cara al proper curs les actuacions que s'han de dur a terme en quant a

mesures i protocols de prevenció dels riscos laborals, tenint el compte que encara estaran presents rebrotos del Covid 19.

Propostes de millora.

De cara al proper curs s'haurà d'esperar a les instruccions del Ministeri d'Educació i el Departament d'Educació per establir els llocs del centre i els possibles altres espais, per tal de posar en pràctica els plans d'emergència i evacuació dels llocs on s'estigui realitzant les tasques docents. Tanmateix es tindrà una especial cura amb les mesures higièniques i sanitàries, per tal de controlar la pandèmia.

Coordinadora LIC.

La persona responsable de dur a terme la coordinació LIC aquest curs és el Mario Espel. Les seves funcions principals són:

- Coordinar amb l'equip directiu l'actualització del Projecte Lingüístic.
- Coordinar el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Coordinar-se amb els assessors LIC.
- Coordinar les actuacions que es derivin del Pla d'Entorn.
- Crear i actualitzar un fons de materials que faciliti la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua.
- Realitzar l'enllaç amb l'AMPA pel que fa a la traducció i redacció correcte dels fulls informatius per lliurar a les famílies.
- Col·laborar en totes les actuacions derivades del PEE que es duguin a terme.

Valoració.

Totes les funcions LIC han estat dutes a terme correctament, amb l'ajut de la Cap d'estudis i del Director del Centre, Les actuacions derivades del CRP i del PEE, han estat les justes i necessàries per fer un tancament de curs amb els objectius assolits.

Propostes de millora.

- Treballar conjuntament amb els i les mestres de llengua per a valorar, aclarir i millorar les mancances que ens hem pogut trobar durant el curs escolar al centre.
- Treballar conjuntament amb les mestres de llengua per a valorar, aclarir i millorar les mancances que ens hem pogut trobar durant la durada del confinament.
- Actualitzar el fons de material, fer-lo present i deixar-lo a l'abast del professorat com a recurs a l'aula i per a treballar online.

Coordinador TAC.

La persona responsable de dur a terme la coordinació TAC aquest curs és la Cristina Rodríguez Baliwag. Les seves funcions principals són:

- Vetllar per l'òptim funcionament i manteniment de les eines TAC.
- Actualitzar l'inventari dels equips informàtics i de tot el material informàtic existent a l'escola, tant el software com el hardware.
- Coordinar l'elaboració del Pla TAC.
- Instal·lació dels nous programes.
- Assessorar als mestres respecte als programes informàtics.
- Tenir actualitzades les còpies de seguretat.
- Coordinar i tutoritzar els alumnes de pràctiques que tingui al seu càrrec.
- Informar del funcionament de l'aula, així com d'altres equips multimèdia als mestres nous i noves.

Valoració.

S'han realitzat les tasques corresponents durant els mesos que hem pogut estar a l'escola.

Propostes de millora.

De cara al curs vinent s'hauria de comprovar l'estat dels ordinadors que han de tenir els tutors a l'aula per tal de no tenir problemes durant el curs escolar. Comencen a fallar els ordinadors de classe.

7. Comissió atenció a la diversitat.

Aquesta comissió està formada per la cap d'estudis, la mestra especialista d'educació especial i la psicopedagoga de l'EAP.

ACTUACIONS

- Recollir i gestionar les demandes dels tutors/es en referència a l'alumnat amb qualsevol dificultat i/o problemàtica que interfereixi negativament en el seu desenvolupament integral i organitzar la resposta educativa seguint el document Projecte d'Atenció a la Diversitat.
- Organitzar i gestionar els recursos materials i humans per a oferir una millor qualitat en l'atenció dels nostres alumnes; establint i donant a conèixer els criteris següents.
- Derivació i coordinació amb altres professionals externs: logopeda, psicòleg, psiquiatra, pediatra,...
- Fer el traspàs de la informació recollida a les famílies. Explicar els plans individuals i signar-los.
- Planificar l'actuació dels mestres per a atendre la diversitat promovent l'ús d'alternatives metodològiques per introduir altres formes de treball que afavoreixi l'evolució i aprenentatge de tot l'alumnat.
- Vetllar per tal que s'assoleixin les competències bàsiques per al màxim desenvolupament personal de l'alumnat, tot respectant el ritme propi de cada nen/a.
- Vetllar per a què es portin a terme les orientacions i els acords presos per atendre en general la diversitat a les aules i més específicament els alumnes amb necessitats educatives especials.
- Col·laborar en l'elaboració dels plans individuals i la seva aplicació. Vetllar per a que l'alumnat amb PI sigui avaluat segons el seu PI.

- Revisar i actualitzar les línies generals del projecte d'acollida tant de l'alumnat nouvingut com dels mestres nous.
- Fer arribar a la Comissió Social les demandes d'intervenció, en aquells casos que es considerin de transcendència fora de l'escola.

Valoració.

Tot i que la valoració és positiva i el ritme de demandes presentades i ateses fins el moment del confinament era força adequat, degut a la excepcionalitat d'aquest curs i a la impossibilitat d'atendre demandes i altres actuacions a partir del mes de març, ha fet que hagin quedat tasques pendents pel curs vinent i que deixarem reflectides a la memòria de la CAD que fem conjuntament amb l'EAP.

Cal dir, però, que tot i estar confinats, s'han portat a terme totes aquelles actuacions telefòniques i per videotrucades que no calien ser presencials.

Propostes de millora.

Hem seguit el protocol d'actuacions que vam elaborar el curs passat:

- Prioritzar observació i valoració dels alumnes de sisè pel traspàs a l'ESO.
- Observació a principi de curs dels alumnes de P3 per possible detecció i derivació al CDIAP.
 - Detecció a principi de curs dels casos susceptibles de ser atesos per l'EAP (alumnes que preocupen) per part del tutor.
- Parlar-ho a cicle i fer una primera proposta ordenada per casos que més preocupen.
- Trasladar aquest llistat a coordinació i tornar a ordenar-ho a nivell d'escola
- Consensuar aquest llistat amb la MESI (mestra d'educació especial).
- Trasladar aquest llistat a la CAD (que serà en última instància, i tenint en compte la proposta, la que decidirà l'ordre a seguir)
- Retorn a coordinació per part de la cap d'estudis (s'ha compartit l'agenda del DRIVE amb les coordinadores)
- Els i les tutores amb l'ajuda de la MESI formalitzaran la demanda a l'EAP amb els protocols convenients.
- Tenir en compte que aquesta prioritització es pot modificar en cas de casos o protocols que requereixin d'actuacions urgents.

Proposem continuar amb aquest protocol de cara al curs vinent ja que ens ha funcionat bé i ha complert l'objectiu d'agilitzar i millorar les actuacions de la CAD.

També es valora molt positivament les intervencions portades a terme per la Lola (psicopedagoga de l'EAP) a cicle superior ja que han permès que els tutors siguin conscients i reflexionin sobre les actuacions que es porten a terme a l'aula per atendre la diversitat de l'alumnat d'una manera inclusiva.

7.1 Comissió Social.

Formada per la treballadora social de l'Ajuntament de Canovelles, la treballadora social de L'EAP, la psicopedagoga de l'EAP, els/les coordinadors/es de cada cicle, la cap d'estudis i el director.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Col·laborar amb l'escola en els casos d'alumnes amb situacions socials desfavorides. • Orientar a les famílies amb dificultats per integrar-se socioculturalment. • Col·laborar i orientar a l'equip directiu en aquells casos que transcendeixen fora de l'àmbit escolar. • Preveure possibles actuacions externes al centre i derivacions a altres professionals. • Detectar la necessitat de beques i ajuts a aquelles famílies amb situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides. • Ajudar en la integració social i escolar d'aquells alumnes que no participen amb normalitat de la vida quotidiana de l'escola. • Esbrinar els motius que afecten al normal desenvolupament social dels alumnes amb dificultats d'integració. • Omplir i mantenir el document previ a les reunions on es recull informació destinada a agilitzar les sessions de la comissió social.

Valoració.
<p>Hem fet reunions amb una freqüència aproximada de mes i mig i amb una durada d'unes tres hores fins al març. Després hem continuat amb el calendari de reunions fent les comissions online, però aquestes han estat més àgils ja que hem parlat dels casos que més ens preocupaven per les deteccions fetes per les tutores durant el confinament.</p> <p>La valoració no podem dir que sigui positiva ja que la sensació general és que no s'avança en la situació d'algunes famílies que preocupen molt a l'escola per la seva vulnerabilitat (econòmica, de desemparament, psicològica, de risc social,...), cal dir, però, que per part de serveis socials intenten fer totes aquelles actuacions que estan al seu abast i el més ràpidament possible, però la burocràcia i la falta de recursos destinats a municipis com el nostre amb un índex tan alt de famílies vulnerables fan que aquestes actuacions no siguin suficients.</p>
Propostes de millora.
<p>Pensem que s'haurien d'invertir més recursos a Canovelles, població amb un índex molt alt de famílies molt vulnerables a nivell econòmic i social, ja que moltes de les deteccions que fem des de l'escola i es traslladen a la comissió social no acaben de solucionar-se per aquesta manca de recursos personals.</p> <p>Continuem pensant que s'haurien de revisar els criteris de detecció dels SSCD, ja que hi ha alumnes que no ho són segons aquests criteris i pensem que ho haurien de ser, d'aquesta manera es faria més visible el perfil de famílies que tenim al municipi, comparat amb altres amb els mateixos recursos i una realitat molt diferent.</p> <p>Per últim, volem fer visibles les dificultats que hem detectat en algunes famílies i que s'han fet paleses durant el confinament: bretxa digital (tant per manca d'internet, dispositius electrònics o coneixements per fer-los servir), manca de recursos econòmics (per manca de feina o famílies que</p>

l'han perdut durant el confinament), pisos poc habilitats per viure-hi, problemes familiars que s'agreugen durant el confinament (maltractadors visquen amb dones que han estat maltractades),... És molt necessari buscar solucions urgents per aquests greus problemes que afecten les necessitats bàsiques i la seguretat de les persones. Creiem que aquestes solucions passen perquè els organismes corresponents actuïn d'una manera ràpida quan es detecten aquests problemes.

7.2 Dades alumnes de NEE.

CURS	Tipus A	Tipus B	Tipus C	TOTAL
P3	1	4	0	5
P4	0	3	0	3
P5	0	5	0	5
1r	1	10	0	11
2n	2	8	0	*10
3r	1	4	0	5
4t	0	6	0	6
5è	0	6	1	7
6è	2	7	2	*11
TOTAL	7	53	3	63

*alumnat amb NEE tipus A, més de tipus B/C

Percentatge d'alumnes amb NEE:	27.03%
--------------------------------	---------------

Aquestes dades són especialment variables per la situació social del municipi i per la gran quantitat de matrícula viva que distribueix la comissió de matriculació.

8. Planificació estratègica.

8.1. Introducció.

A partir de les propostes de millora incloses a la memòria del curs 17-18, de les necessitats que hem detectat, de l'aplicació del currículum que marca el Departament d'Ensenyament i del PdD vigent el claustre del centre hem dissenyat una sèrie de propostes per assolir els objectius marcats.

8.2. Desplegament estratègic per objectius.

1. Millora dels resultats educatius

1.1. Millorar el nivell de competència lingüística de l'alumnat.

Treball de recerca de dificultats de comprensió.

Metodologia.

Novetat d'aquest curs. A les reunions pedagògiques anirem dissenyant un document on registrar les diferents tipologies de dificultats de comprensió per posteriorment dissenyar actuacions conjuntament per poder atendre millor aquest aspecte clau a tota la seva diversitat d'alumnat.

Responsable.

Direcció

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació.

Valoració.

Degut a l'excepcionalitat d'aquest curs no s'ha pogut dissenyar aquest document. Com a pas previ vam acordar fer la formació sobre comprensió lectora amb en Josep Vila i posteriorment fer la reflexió a claustre sobre les diferents tipologies de comprensió i disseny d'actuacions a portar a terme per la detecció i tractament d'aquestes dificultats.

Propostes de millora.

De cara al curs 20-21 hem de continuar amb aquesta tasca. Ens resten dues sessions de formació d'en Josep Vila on aquest aprofundirà en "Què podem fer perquè els nostres alumnes millorin la comprensió lectora?" i posteriorment farem un treball de reflexió tot el claustre per dissenyar el document on registrar les diferents tipologies de dificultats de comprensió per posteriorment establir actuacions conjuntes per treballar la comprensió atenent a la diversitat de l'alumnat.

Treball sistemàtic de la comprensió.

Metodologia.

Es treballa amb tres mestres (referent de català, mestra d'educació especial i tutora), de manera que es pot partir el grup per atendre millor les necessitats de l'alumnat.

Comprensió oral i lectora sistemàtica de tot tipus de textos.

Determinar el procés més adient per la comprensió dels diferents textos d'una manera gradual de primer a sisè.

Es comença amb la recerca del títol, personatges... a primer, i es van afegint diferents elements (preguntes obertes, preguntes tancades) fins ser capaços de deduir respostes tot fent connexions, i fer resums.

La motivació prèvia ha de ser treballada.

Les comprensions seran dutes a terme de manera individual o cooperativa, pel que s'incidirà que parlin entre ells en català.

Responsable.

Mestres que imparteixen els àmbits de llengua catalana i castellana.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Planificació de l'àmbit. Documentació.

Valoració.

El treball a l'aula amb tres mestres ha estat molt eficient. S'ha pogut arribar a la totalitat de l'alumnat i s'ha pogut esbrinar les dificultats individuals per tal de millorar-les.

Le metodologia pràctica d'anar fent una CL amb tot el grup classe durant una sessió, i partir fins a tres grups per a fer la correcció ha estat molt encertat.

També es valora molt positivament el fet d'elaborar una base d'orientació amb tot el grup classe i a tots els nivells a partir de 4t de primària, ja que d'aquesta manera els alumnes són més autònoms i conscients a l'hora d'elaborar correctament una C.L. i poden reflexionar les seves errades i com millorar-les, metodologia d'avaluació formadora.

Propostes de millora.

Comú a primària:

- Impulsar la lectura tot explotant amb diferents propostes el pla lector de l'escola. Que l'alumne/a sàpiga llegir amb una certa fluïdesa, permetrà que tingui facilitat de comprensió de la lectura així com de les preguntes sobre les mateixes. Es proposa de fer una coordinació de mestres que imparteixen el pla lector per a posar sobre la taula recursos per aprofitar el màxim els 30 minuts diaris. Tanmateix, saber el nivell individual de lectura és una informació molt vàlida per a tenir present en el treball posterior de comprensió.
- Els tres grups de treball de correcció de les comprensions, durant la segona sessió, es proposa que siguin *homogenis* des de 1r fins 4t; i *heterogenis* a Cicle Superior (sempre i quan no es pugui mantenir, per actitud, el grup homogeni per no deixar els de major dificultat a la mestra d'EE).
- Flexibilitat organitzativa, tenint en compte tant les propostes de treball com el grup a qui va

destinades, adaptar-nos millor a les seves necessitats, i així, donar una atenció específica i acurada d'aquestes.

- Fer un grup de treball de llengua, les mestres que passen per tots els cursos, per tal de coordinar i donar recursos metodològics i de funcionament d'aula, als tutors de cada nivell. No només haurien de proporcionar tasques de comprensió lectora, sinó que també proposes que impliquin un treball de comprensió i expressió oral (gravacions dels propis alumnes -presentacions, vts, receptes...-, teatre, cantar temes d'actualitat catalans,...), és a dir, la llengua en totes les seves dimensions.
- En cas d'un segon confinament, tenir present el fet que hi hagi activitats d'aprenentatge i no només un treball de deures. Es proposa de fer tasques de comprensió online, tot assegurant-nos que els recursos telemàtics arribin al conjunt de l'alumnat on es treballin totes les dimensions de l'àrea de llengua catalana.

Treball sistemàtic de l'expressió escrita.

Metodologia.

Responsable.

Mestres que imparteixen els àmbits de llengua catalana i castellana.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Planificació de l'àmbit. Documentació.

Valoració.

Durant el 1r i 2n trimestre hem treballat l'expressió escrita de 1r a 6è amb tres mestres. Depenent del curs les sessions s'han realitzat fora de l'aula, desdoblant el grup-classe en tres grups homogenis de 1r a 4t (aquesta organització de treball ha dificultat el seguiment d'alguns alumnes, perjudicant en ocasions el fet de poder arribar a les seves necessitats ja que els alumnes amb més dificultats estaven junts en el mateix grup amb una mestra)

A 5è es va acordar realitzar aquestes sessions treballant les tres mestres a l'aula. Es valora positivament aquesta organització de treball ja que cada mestra donava suport a aquell que més ho necessitava en cada moment.

A 6è es va acordar realitzar grups heterogenis (a partir del 2n trimestre) tenint en compte les peculiaritats, individualitats i necessitats dels alumnes, incidint en les seves mancances i dificultats, per tal de donar-los-hi una millor resposta, afavorint el seu aprenentatge.

Propostes de millora.

- A CI, seguir amb el treball específic de lectoescriptura per nivells, per poder arribar a tot l'alumnat, tenint en compte les necessitats específiques del grup.
- A CM i CS, creiem convenient realitzar grups heterogenis d'expressió escrita, sempre i quan treballem fora de l'aula amb grups desdoblats, per tal d'afavorir l'aprenentatge i donar una millor atenció a les necessitats dels alumnes.

Formació Interna de Centre. Nivells de Comprensió.
<p>Metodologia. Formació interna que té com propòsit establir una línia metodològica, uns criteris d'avaluació i d'actuació comuns a l'escola. Es crea amb tot el claustre com a components. Es fonamenta en dues línies, per una banda la formació de diferents membres del claustre i per altra, la contractació puntual de formadors-assessors. Aquest curs la nostra formació anirà adreçada a la millora de la capacitat de comprensió general del nostre alumnat. Dintre dels objectius del curs a càrrec del formador Josep Vila està: Compartir els nivells de comprensió lectora, identificar i elaborar activitats que requereixin diversos nivells de comprensió lectora, relacionar els nivells de comprensió lectora amb l'adquisició de coneixement a les àrees o matèries.</p>
<p>Responsable. Equip directiu.</p>
<p>Temporització. A partir d'octubre fins al juny. Un mínim d'una hora setmanal dintre de l'horari d'exclusiva i sessions de 2 hores a càrrec del formador del curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Materials produïts i millora en els resultats de comprensió lectora.</p>

Valoració.
<p>Aquest curs hem reprès la necessitat del curs passat de millorar la comprensió dels nostres alumnes. En aquest sentit hem comptat amb la col.laboració del Josep Vila (formador del CRP i especialista en comprensió lectora). En Josep, amb la seva formació ens ha donat una sèrie de pautes que ens ha estat d'utilitat per elaborar el nostre Pla Lector de Centre, així com, un pla d'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura i comprensió oral i lectora a EI i CI.</p>
Propostes de millora.
<p>Aquesta formació ha estat interrompuda degut al confinament, queden pendents dues sessions de formació amb el Josep Vila de cara al curs vinent i una reflexió i acords de claustre sobre detecció de dificultats de comprensió i com millorar aquestes dificultats. També hem sol·licitat una altra formació de cara al segon trimestre del curs 20-21 sobre formació STEM, on ens agradaria comptar amb la col.laboració d'un expert en el tema, en Jordi Domenech. Ja està la demanda feta al CRP i estem pendents de confirmació.</p>

Apadrinament lector
Metodologia.

Es fan parelles de treball entre els alumnes de 1r i 5è i realitzen activitats cooperativament relacionades amb la lectura de contes i d'altres activitats relacionades amb la lectura. Treballem l'expressió oral i la comprensió lectora.
L'organització es realitza entre els dos tutors, designant les parelles i escollint les lectures i d'altres.

Responsable.
Tutors de 1r i 5è.

Temporització.
Un cop cada setmana.

Recull d'evidències.
Programacions d'àmbits.

Valoració.

Tot i la dificultat dels dos grups per les seves característiques i nivells, l'apadrinament lector és una metodologia que ha funcionat molt bé ja que l'alumnat de 5è se sent responsable davant dels més petits i petites i es crea un vincle molt maco. Els nens i nenes de 1r aprenen a llegir amb les companyes i companys més grans de l'escola i l'activitat de lectura es fa més amena. Les activitats internivells fomenten la bona relació entre l'alumnat de l'escola. A banda de l'apadrinament lector, també s'ha fet un apadrinament Steam i s'han portat a terme diferents activitats.

Propostes de millora.

- Establir parelles lectores adients, deixar triar als nens i nenes per poder crear un vincle afectiu entre companys de l'escola.

Pla lector

Metodologia.

Cada dia es realitza 30 minuts de lectura activa a la classe per part de l'alumne i dels mestres amb diferents tipologies d'activitats (lectura individual, modelatge per part dels mestres, lectura a partir de la PDI, recomanacions de contes,...). Ho fan tots els alumnes al mateix temps i els mestres supervisen i registren l'activitat.

Responsable.

Cada mestre responsable d'aquella franja horària coordina l'activitat

Temporització.

Cada dia, durant tot el curs, de 15 a 15'30h.

Recull d'evidències.

Graella d'observacions

Valoració.

El pla lector de centre el portem a terme durant fa molt de temps tots els dies a tots els nivells des de que aquest es va incorporar al currículum.
Des dels seus inicis hem anat canviant de fórmules adaptant-nos a les que pensàvem que ens anàvem

millor. En aquest sentit aquest curs no hem tingut un horari determinat per realitzar-lo, cada tutor/a pactava quin moment del dia, tenint en compte l'àrea, el mestre i la necessitat de relaxació dels seus alumnes, anava millor per realitzar-la. Això sí, un cop establert aquest calendari, s'ha vetllat pel seu compliment.

També hem donat molta importància a diversificar les activitats realitzades durant aquest temps, per exemple, hem vist la importància del mestre com a model lector, d'aquesta manera hem combinat la lectura individual per part de l'alumne amb la lectura en veu alta del mestre, també hem incorporat lectures teatralitzades, lectures en veu alta per part dels alumnes,...

Propostes de millora.

Calia que l'escola disposés d'un document on s'incorporin els objectius i activitats a realitzar durant aquesta estona. Aquest document ha estat elaborat durant aquest curs, poc abans del confinament, de manera que no s'ha pogut implementar.

De cara al curs vinent ens marquem com a objectiu vetllar perquè es porti a terme en tots els nivells educatius i valorar la seva eficàcia.

També m'afegeixo a la proposta portada a terme des de l'apartat de comprensió lectora de fer una coordinació de mestres que imparteixen el pla lector per a posar sobre la taula recursos per aprofitar el màxim els 30 minuts diaris.

EXPRESSIÓ ESCRITA EN CASTELLÀ. LÍNIA VERTICAL

Metodologia.

Es treballa a tota l'etapa educativa de forma sistemàtica i en petit grup. Per poder així, donar un suport més individualitzat. Es fa de manera gradual i totes les produccions escrites es corregeixen amb els alumnes.

Responsable.

Mestres de llengua castellana.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Recull de produccions escrites.

Valoració.

Gabriel 1r a 4t. El fet de tenir una línia vertical de català ajuda a treballar amb la mateixa metodologia en castellà. Es va parlar amb les mestres tutores per veure que era el millor, treballar el mateix contingut que a català o treballar continguts diferents per tal que els i les alumnes treballin un ventall més gran. Vam acordar treballar continguts diferents.

Ignacio 5è-6è. Les expressions escrites s'han treballat en petit grup i de manera individual, aquestes expressions segueixen la línia vertical traçada per les anteriors mestres de llengua.

Una vegada realitzades les expressions les corregíem amb l'alumnat al davant, per fer possible que el seu aprenentatge s'integrés tant en ells com en els seus companys. És a dir, les expressions les corregíem a través del projector i a la pantalla, per poder veure els errors i així corregir-los entre tots. A vegades eren errors comuns que servien per que tot el grup s'hi fixes i no els tornessin a

realitzar, a vegades eren errors propis que servien a l'alumne per adonar-se i aprendre per no realitzar-los en altres expressions. En altres ocasions es realitzaven les correccions de manera individual, amb l'alumne al davant, possibilitat així encara més el seu aprenentatge del propi error per poder-lo rectificar.

Propostes de millora.

S'ha d'intentar millorar la gestió del temps en les correccions perquè de vegades manca, per totes les correccions que es produeixen. També com a proposta de millora pel curs que ve serà articular més les activitats de castellà amb el projecte de cada grup. Un altre element ha de ser dotar a l'aula de la biblioteca (on es feia el castellà) d'internet.

També facilitaria l'aprenentatge més individualitzat de l'alumnat poder realitzar dos grups alhora de fer i sobretot alhora de corregir les expressions escrites, dos grups amb un mestre a cada grup.

Treball sistemàtic de l'expressió escrita.

Metodologia.

Al llarg de tota la etapa educativa, es treballa l'expressió escrita de forma sistemàtica.

Consisteix en un treball gradual individualitzat tant en extensió com en riquesa lèxica, sintàctica i ortogràfica.

El treball sempre s'avalua conjuntament amb els nens/es a llengua catalana.

Durant les sessions, l'alumne es distribuirà en tres grups segons el nivell i cada grup estarà tutoritzat per una mestra. Una de les mestres sempre serà la Sandra d'Educació Especial, el tutor o la tutora i un dels referents de llengua de l'escola

Responsable.

Mestres que imparteixen els àmbits de llengua castellana i catalana.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació. Producció escrita.

Valoració.

1r: És fa una valoració positiva per poder treballar per 3 nivells i així arribar a tot l'alumnat i atendre millor la diversitat. Resulta factible poder arribar a tothom i dedicar més temps a cada alumne.

2n: Es fa una valoració molt positiva, el fet de treballar amb petits grups afavoreix molt l'atenció a la diversitat i respecta el ritme de treball de cada alumne. Ens poden adequar per nivells i treballar de manera gairebé individualitzada, si cal.

Valoració molt positiva d'aquesta dinàmica al llarg dels dos trimestres. Bona coordinació de les tres mestres.

Valoració positiva pel fet de poder treballar amb grups petits i per poder-nos adequar al nivell de cada alumne/a. Bona coordinació.

Ha funcionat molt bé treballar en tres grups en l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Molt important que hi hagi hagut tres mestres a l'aula. S'ha pogut arribar a la totalitat de l'alumnat i esbrinar les dificultats individuals.
Propostes de millora.
1r: Continuar amb els tres grups de treballs el proper curs.
2n: Continuar amb aquesta dinàmica el curs vinent.
Continuar amb aquesta dinàmica dels tres grups.
Continuar el treball sistemàtic de llengua amb grups heterogenis.
Mantenir les hores de comprensió lectora i expressió escrita en grups desdoblats.
Continuar amb aquest tarannà de tres mestres a l'aula i, per tant, tres grups de correcció. Només esmentar que aquests tres grups haurien de ser heterogenis degut a la dificultat (per actitud) que acostumen a presentar els grups d'EE a 6è.

Treball del llenguatge oral a Educació Infantil
Metodologia. Aprofitant qualsevol activitat de l'aula, ja sigui amb tot el grup, en petit grup o individual, per iniciar i potencial els moments de conversa i debat. Donant molta importància a la bona utilització del vocabulari i a la correcta estructuració de les frases.
Responsable. Tutors i mestres que intervenen a l'aula.
Temporització. Tot el dia.
Recull d'evidències. Observació directa i documentació escrita o audiovisual.

Valoració.
Es potencia el llenguatge oral al llarg del dia a partir de situacions quotidianes com per exemple: <ul style="list-style-type: none"> - en les entrades i sortides, a la rotllana: explicant com estem, l'organització del dia, conversant sobre els conflictes que sorgeixen a la classe; - després dels espais: compartint el que hem fet, com ens hem organitzat, quins obstacles ens hem trobat; - a través de converses literàries dels contes que llegim a l'aula. També es potencia el llenguatge oral mitjançant activitats específiques tals com: <ul style="list-style-type: none"> - a P4 a través de la notícia - a P5 a través del cofre - VTS - Racons de llengua - Espais de biblioteca i comunicació Durant aquest curs s'ha redactat un document marc que recull les diferents estratègies a nivell de llenguatge que s'han de desenvolupar a l'etapa d'Ei. Aquest document ens permet programar de forma seqüenciada les activitats que es proposen a cada curs.

Propostes de millora.

Introduir una persona de reforç almenys un cop a la setmana en el racó de la biblioteca per potenciar activitats de llenguatge oral.

Mantenir la persona de suport en la llengua pròpia per l'alumnat de procedència àrab.

1.3. Mantenir la inclusió de tot l'alumnat a les propostes d'aula com un tret bàsic en el disseny d'aquestes.

Atenció a la Diversitat.

L'objectiu principal d'aquest curs és atendre l'alumnat amb **NEE** dins la dinàmica de l'aula i així fomentar la inclusió d'aquest alumnat. Aquest model inclusiu, que respon al que estableix el nou Decret d'Inclusió, permet una atenció més individualitzada a tots els alumnes ja que la mestra d'EE està a l'aula amb una o dues mestres més, d'aquesta manera es pot atendre millor a la totalitat dels alumnes segons les seves necessitats. Aquest curs s'ha prioritzat l'àrea de llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola, ja que considerem que aquesta és la base de la resta dels aprenentatges.

Tot i això, en moments puntuals i depenent dels casos es farà un treball més individualitzat.

Responsable.

Mestra d'EE

Temporització.

Durant tot el curs.

Recull d'evidències.

Adaptació del treball realitzat a l'aula a les necessitats d'aquest alumnat, sempre i quan sigui necessari.

Recull d'observacions per part de la mestra d'EE pel seguiment d'aquest alumnat.

Elaboració, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats per part dels tutors i de la mestra d'educació especial.

Valoració

- S'han revisat i actualitzat els plans individualitzats correctament.
- Es valora positivament el treball específic de l'àmbit lingüístic a la dimensió de comprensió lectora i expressió escrita.
- Tanmateix, del treball específic de lectoescriptura que es realitza a CI.
- Es valora molt positivament el treball a dins l'aula, així com aquelles propostes que s'han realitzat amb grups heterogenis (sempre i quan sigui possible) fomentant la inclusió d'aquests alumnes, a més d'afavorir un millor funcionament del grup-classe.

Propostes de millora.

- Valorar amb l'equip de mestres quan cal realitzar un nou pla individualitzat.
- Dissenyar un treball específic per donar resposta a les necessitats concretes dels nostres alumnes, per tal d'afavorir la millora del seu aprenentatge, amb el sentit ampli de la paraula, ja hi

ha aspectes que requereixen un treball específic i concret que s'hauria d'atendre, sense deixar de banda tot el treball d'inclusió que es realitza al dia a dia a l'aula. Caldria tenir-ho en compte el curs vinent, per anar un pas més enllà i fomentant així, una millor atenció a la diversitat.

- Coordinacions amb l'equip de mestres per acordar les adaptacions i recursos més adients i necessaris que millor convinguin als alumnes, i així dona'ls-hi una millor atenció a les seves necessitats.

1.4. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

Actuacions:

Comunicació oral anglès
<p>Metodologia. Es treballa a partir de diferents tipologies de textos orals i audiovisuals de tipologia i contingut divers: salutacions i acomiadaments, instruccions d'aula, cançons, chants, poemes, endevinalles, jocs, contes, descripcions, diàlegs, etc. Es fomenta la interacció oral en anglès dins l'aula i en petits grups durant les sessions de racons en anglès. Es porten a terme activitats orals que es mostraran a altres, per exemple: interpretació de cançons, recitació de poemes, etc. També, es realitzen entrevistes a altres alumnes o mestres.</p>
<p>Responsable. Mestra especialista d'anglès.</p>
<p>Temporització. Al llarg del tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Anotacions durant el desenvolupament de les activitats. Gravar en vídeo i visualitzar les produccions de l'alumnat. Exercicis de comprensió oral.</p>

Valoració
<p>Aquest curs no s'han portat a terme racons d'anglès, però s'ha aprofitat diverses sessions amb mig grup per portar a terme activitats de comunicació oral. Es valora positivament l'ús de diferents recursos audiovisuals per millorar la comprensió oral de l'alumnat, ja que és important que rebin diferents inputs. L'enregistrament en vídeo i posterior visualització, ajuda a l'alumnat a detectar i millorar els propis errors, però també a ser més conscients del que són capaços de produir. A més a més, solen mostrar interès i motivació quan se'ls grava en vídeo. El segon trimestre es va iniciar un projecte internacional amb els grups de 4t, 5è i 6è que incloïa activitats orals, però, degut al confinament, només es va poder portar a terme una d'aquestes activitats amb el grup de 4t.</p>

Propostes

Seguir amb aquesta línia de treball i intentar portar a terme a partir de 4t projectes internacionals que inclouin activitats de comunicació oral.

Comprensió lectora anglès**Metodologia.**

A tercer de primària s'introdueix la lectura de textos breus a partir dels temes treballats a l'aula i l'aplicació d'estratègies per a comprendre textos senzills i obtenir la informació bàsica.

A quart ja es comencen a introduir textos de temàtica més variada adequats al nivell i edat.

Gradualment es va treballant amb textos més llargs i de temàtica diversa emprant diferents estratègies de comprensió lectora per tal d'obtenir, interpretar i entendre la informació global i específica del text.

Des de 3r fins a 6è de primària es deixen en préstec llibres de lectura adequats al nivell de cada alumne/a, per tal de fomentar el gust per la lectura en anglès.

Responsable.

Mestra especialista d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Formulació de preguntes orals sobre els textos llegits.

Exercicis de comprensió lectora.

Valoració

Es valora positivament portar a terme tasques de lectura variades que requereixin emprar diferents estratègies de comprensió lectora.

És molt positiu disposar d'un bon fons de llibres de lectura graduades i reals per deixar en préstec a l'alumnat tenint en compte el nivell, els gustos i les necessitats de cada un

Propostes

Seguir treballant amb lectures variades i en suports i/o formats variats per ajudar a l'alumnat a desenvolupar les diferents estratègies de comprensió lectora i fer-los més competents.

Portar a terme més activitats de lectura compartida en parelles i petits grups.

Expressió escrita anglès

<p>Metodologia. Realització d'activitats d'escriptura amb finalitat comunicativa i significativa per l'alumnat: dissenyar qüestionaris per a obtenir informació sobre els companys/es i/o mestres, descripcions de persones i animals, petites narracions, poemes, etc. És important exhibir, exposar i publicar algunes de les produccions de l'alumnat.</p>
<p>Responsable. Mestra especialista d'anglès.</p>
<p>Temporització. Al llarg del tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Al llarg de tot el procés es fa un seguiment, assessorament i avaluació amb l'alumne. Recull de diverses produccions escrites.</p>

Valoració
<p>A cycle inicial s'ha introduït l'escriptura de la llengua anglesa a partir de jocs i algunes petites activitats a nivell de paraula o frase molt simple. A partir de 3r s'ha realitzat diferents tasques d'escriptura tant a nivell individual com per parelles amb cada grup classe. Per altra banda, a mitjans del segon trimestre els grups de 4t, 5è i 6è van iniciar projectes internacionals que incorporaven activitats d'escriptura, però degut a la pandèmia es van veure aturades.</p>
Propostes
<p>Seguir portant a terme activitats d'expressió escrita variades i significatives per l'alumnat. Intenta portar a terme a partir de 4t projectes internacionals que incloguin activitats d'escriptura amb finalitat comunicativa i intentar que tinguin relació amb el tema del projecte anual del centre. Seguir publicant i exposant treballs dels alumnes.</p>

Treball literari en anglès
<p>Metodologia. Fer present la llengua anglesa dins les activitats culturals del centre: festival d'hivern, jocs florals, etc. Per això es seleccionaran i treballaran textos adients per a cada grup.</p>
<p>Responsable. Mestra especialista d'anglès.</p>
<p>Temporització. Al llarg del tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Grabacions audiovisuals. Representacions davant de públic.</p>

Valoració
És molt positiu que la llengua anglesa estigui present dins les activitats culturals del centre i es portin a terme representacions o actuacions amb públic.
Propostes
Seguir incorporant l'anglès en les activitats culturals del centre.

1.5. Incloure l'àmbit ARTÍSTIC dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

TOT ÉS ART. ART A TOT ARREU.
<p>Metodologia.</p> <p>Enguany l'escola es proposa promoure l'àmbit artístic a la vida dels nens i nenes del Joan Miró. Una manera d'entendre les pràctiques artístiques com a metodologia i part del procés d'aprenentatge, i no com a producció final. Impulsarem aquesta vivència artística global que pretén fusionar art-escola-vida.</p> <p>Per ajudar-nos comptem amb l'assessorament de la Maria Peña, de l'Escola Massana. Ella ens aportarà idees de com viure l'art desde les propostes que sorgeixin a espais, als projectes,...</p>
<p>Responsable.</p> <p>Equip directiu</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Llibreta de l'artista de cada nen/a.</p> <p>Documentació recollida al projecte, als espais,...</p>

Valoració
1r: Valoració molt positiva . L'art serveix per aprendre i forma part del dia a dia de l'escola. Els alumnes han gaudit de totes les sessions i han pogut experimentar en el seu procés d'aprenentatge, no només creant una manualitat final.
2n: Es fa una valoració molt positiva d'aquesta proposta de metodologia artística. Dóna una

visió molt amplia de l'art, aplicable a altres activitats que es puguin fer a l'aula. Els alumnes han disfrutat molt amb aquestes sessions. Hem treballat la creativitat, la imaginació...
3r: Valoració molt positiva del tractament de l'art dins de l'aula. Seguim treballant l'art integrat a totes les àrees i no com un fet puntual. Per descomptat es veu molt més potenciat dins dels projectes. S'han incorporat noves propostes com la llibreta de l'artista, que tot i que va ser a mitjans del segon trimestre va funcionar bé. La col·laboració de la Maria Peña en aquest àmbit és sens dubte una gran ajuda que ens aporta unes idees originals i de gran qualitat
4: Valoració molt positiva. Els aprenentatges que es poden fer a través de l'art Acostumem a ser molt significatius. És valora molt positivament també la figura de la mestra de suport a l'aula.
Cicle Superior. El component creatiu és essencial a les propostes a l'aula. S'ha incorporat a la majoria d'activitats proposades.
Propostes
1r: Continuitat de la proposta , integrar l'art també amb la seva vessant més tecnològica. Poder acabar d'enllestir l'aula d'art.
2n: Seguir amb aquesta proposta el curs vinent.
3r: Continuar amb aquesta dinàmica, intentant potenciar sempre l'art en tots els seus vessants (musical, etc...) Una vegada més, és interessant la visió o feina que poden fer diferents mestres i/o especialistes tots junts per no limitar l'art només a una persona i en una sessió concreta.
4t: Proposta de seguir ampliant la mirada artística a les diferents franges i matèries.
Cicle Superior: Continuarem amb aquesta dinàmica al llarg dels propers cursos.

VTS
<p>Metodologia.</p> <p>Les Estratègies de Pensament Visual, <u>VTS</u>, són una metodologia educativa que utilitza l'obra d'art per aprendre a pensar. Sorgeixen a la dècada dels anys 1980 a partir de la col·laboració entre la psicòloga cognitiva Abigail Housen, de la Harvard Graduate School of Education, i Philip Yenawine, educador del MoMa de Nova York. La intenció era crear un recurs que facilités l'apropament d'infants, joves i públics diversos al món de l'art, de manera més significativa.</p> <p>Aquest curs ens iniciem en aquest tipus de proposta. Mensualment, dedicarem una franja a dialogar sobre 3 obres d'art.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Marta Montolio</p>
<p>Temporització.</p>

Un cop al mes

Recull d'evidències. Valoració a la memòria
--

Valoració

Tot i no haver pogut finalitzar les sessions programades , juntament amb la visita final al museu, valoro molt positivament la tasca que les diferents mestres i especialistes del centre han fet amb la metodologia VTS iniciada aquest curs escolar a tots els nivells. Al llarg dels dos trimestres s'han anat fent mensualment les sessions programades amb tots els grups de l'escola, així com sovint treballs posteriors, VTS amb famílies. Tota la comunitat educativa està al cas, s'ha implicat i sembla que n'ha gaudit. Fins i tot s'ha fet VTS des del confinament.

Propostes

Continuar amb aquesta metodologia el curs vinent. Les imatges estan triades i tots els grups veuen noves imatges cada any. Proposo intentar que tots els grups(o en especial primària) facin alguna sortida al llarg del curs (preferiblement cap al final) a un museu i poder fer una sessió amb obres reals. Una segona proposta és que tots els grups portin a terme una sessió de VTS amb les famílies a l'escola per tal d'anar ensenyant també a les famílies aquesta metodologia.

Per últim, caldrà passar un qüestionari a totes les alumnes així com mestres per avaluar aquesta dinàmica (aquest curs no s'ha pogut fer degut a les circumstàncies actuals).

1.6. *Mantenir la distribució en espais de treball com a dinàmica bàsica de les propostes transversals.*

Treball en espais al CS.

Metodologia.

Anomenem treball per espais a una metodologia concreta que es desenvoluparà un mínim de dos-tres cops per setmana.

L'objectiu general és crear dins de l'aula diferents ambients on l'infant pugui desenvolupar de forma autònoma seqüències d'investigació, connexions, recerca, producció...construint de forma significativa la seva estructura pròpia d'aprenentatge.

Organització:

- Dos o més mestres a l'aula.
- Cinc o sis espais diferents dintre de l'aula. Tots els espais estan relacionats amb diferents àrees de coneixements: lingüístic-comunicatiu, matemàtic, científic, artístic, global (medi social-natural),...
- Els espais es realitzaran al llarg d'una sèrie de sessions, mantenint-se com a bàsica la permanència a tres sessions. Cada nen/a rotarà en finalitzar aquestes i canviarà fins a completar tot el cicle.
- L'alumne portarà el registre de les seves activitats en un full/llibreta de planificació que servirà

<p>per una banda com a ruta i per altre com a autogestió avaluadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les activitats poden ser individuals, per parelles o en grup (màxim 4 persones). • Les activitats seran dissenyades pel grup de mestres que formin part del cicle/comunitat. S'han de revisar constantment fent les variacions oportunes. • El principal objectiu de les activitats és despertar l'interès i l'emoció per part de l'alumne, ja que no hi ha una altra forma d'aconseguir que es generi l'aprenentatge. Per aconseguir-ho podem lligar les activitats amb projectes, vivències, lectures, situacions d'actualitat. Una mateixa activitat pot ser bona per un infant i irrellevant per un altre.
<p>Responsable. Jesús Pérez i Cristina Rodríguez.</p>
<p>Temporització. A partir de novembre fins al juny.</p>
<p>Recull d'evidències. Materials produïts, imatges, registres d'activitats.</p>

<p>Valoració</p>
<p>Treballar per reptes curts ha funcionat molt bé, es manté l'emoció i la motivació pel repte i això fa que l'alumnat no perdi el fil del treball. El fet de treballar en grups de tres ha estat molt positiu per fer que tots els membres del grup treballin i s'ajudin entre ells. Ha estat un aspecte positiu assignar els rols de "speaker", "come on" i "material staff". Les fitxes dels reptes els ha ajudat molt a centrar-se en la feina.</p>
<p>Propostes</p>
<p>Continuar amb aquesta dinàmica en la mesura que l'organització del curs vinent així o permeti, i provar aquest tipus d'organització al cicle mitjà.</p>

<p>Treballem per espais CM</p>
<p>Metodologia. El treball per espais està basat en dinàmiques de grup on l'objectiu principal és que tots els /les alumnes construeixin per ells mateixos el seu coneixement i on el mestre/a l'acompanya en el seu procés d'aprenentatge. Altres objectius destacats són el potenciament de l'autonomia, la capacitat de prendre decisions i resoldre possibles obstacles tant a nivell individual com de grup; saber exposar i argumentar allò que han après així com el procés que han seguit. Per acabar cal que aprenguin a ser conscients del què saben, de les seves errades i de què poden fer per millorar-les.</p>
<p>Responsable. Tots els /les mestres que intervenen en els espais.</p>

<p>Temporització. Tres sessions setmanals al llarg de tot el curs (depenent de cada grup).</p>
<p>Recull d'evidències. Exposicions dels treballs realitzats, autoavaluacions i coavaluacions fetes per ells mateixos i publicacions de les feines elaborades(xarxes socials, dossiers, cartells...) o pels mestres implicats.</p>

Valoració
<p>3r: Valoració molt positiva dels treballs d'espais durant els dos trimestres. El fet de continuar sent dues persones en aquestes sessions (de vegades tres, amb la col·laboració de la Maria Peña) ha fet possible diversificar molt la feina i tocar diferents àmbits (musical, artístic, lingüístic, científic,...) A nivell de classe destaco que el fet d'haver iniciat el projecte molt a l'inici de curs ens ha permès gairebé acabar el projecte iniciat com escola. La participació del mestre de música, en Mario així com de la Maria ha ajudat molt a assolir l'objectiu. El grup ha gaudit molt en aquestes sessions i s'han enfrontat a nous reptes.</p>
<p>4t: Valoració positiva. S'han intentat tocar diferents àmbits dins d'aquesta dinàmica: música, activitats STEAM, ciències, arts... També s'ha realitzat el projecte de "jocs de pati" i iniciar altres activitats relacionades amb el projecte d'escola "no planet b". Valoració també molt positiva dels reforços a l'aula de la Laura, amb tot el que ha pogut aportar a nivell científic i musical, i de les aportacions puntuals de la Maria, amb una visió molt enriquidora de l'àmbit artístic. Es valora molt positivament el fet de compartir les tasques d'aquestes activitats amb més persones, ja que és una manera de poder arribar millor a totes les individualitats de l'aula i a enriquir-nos amb els diferents punts de vista.</p>
Propostes
<p>3r: Continuar amb aquestes dinàmiques de treball sempre que sigui possible i contemplat la possibilitat de tenir un especialista a l'aula. El fet de tenir un projecte comú ajuda als nostres alumnes a enfocar el seus objectius . Aquest projecte es pot combinar amb altres petits projectes que vagin sorgint al llarg del curs i que tinguin una durada més curta. La combinació d'aquestes dinàmiques pot venir donada sens dubte pel tema que es trïi el curs vinent.</p>
<p>4t: La proposta de millora ja es va voler aplicar durant aquest curs però va quedar pendent pel confinament: Dedicar les sessions d'espais a fer activitats científiques o STEAM de tipus "càpsula", més concretes, que comencin i acabin en un breu període de temps. Es pot crear un fil conductor per donar-li un sentit més concret. El cas és aprofitar el màxim els recursos personals a l'aula. En quant al projecte d'escola es pot continuar treballant a altres moments o en alguns dels dies concrets dels espais. Poder planificar les activitats pot segurament millorar la pràctica.</p>

Es pot valorar la possibilitat de traspasar al cicle mitjà (a tot el cicle, o als més grans) treballar de la mateixa manera que al cicle superior. Amb propostes o reptes més curts i apostant per un increment de les activitats STEAM, com es va començar just abans del confinament.

Espais de treball a Cicle Inicial

Metodologia.

A partir de diferents espais de treball (Espai de construccions, de comunicació, de matemàtiques, d'experimentació, de creativitat i de biblioteca, espai TIC), treballem sobre hipòtesis, a partir de les activitats d'aprenentatge, el nen/a desenvolupa estratègies competencials, autònomament i amb el mestre/a com a guia.

S'aprofiten aquests espais per treballar el projecte.

Responsable. Tutors i mestres implicats

Temporització. Tres sessions d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.

Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, graelles,... les quals es posaran a l'àlbum. També es fa un registre a les llibretes dels nens/es.

Valoració

El fet de treballar per espais a C.I és valorat molt positivament, el 1r trimestre per posar en situació als alumnes i donar diversitat d'estratègies, per després durles a terme durant el projecte, el qual també es treballa en els espais. Afavoreix el treball de la diversitat i l'autonomia dels alumnes, entre d'altres coses.

Aquest curs a quedat aturat a finals del 2n trimestre degut al confinament.

A primer concretament l'únic espai que no ha funcionat bé i s'han buscat alternatives a estat l'espai de biblioteca, ja que el grup no era capaç de portar a terme l'activitat de manera autònoma.

Propostes

De cara al curs vinent estaria bé poder fer més treball internivell, introduint propostes Steam pels alumnes de C.I., és bona eina d'aprenentatge i crea vincles amb els alumnes més grans, els hi és molt motivador i engrescador.

Racones a Cicle Inicial

Metodologia.

Es realitza 1 franja de racons de treball. 1 per potenciar la part manipulativa dels àmbits matemàtic, lingüístic (Català). Àmbit matemàtic: treball a partir d'una botiga, el restaurant i l'agència de viatges: es treballa el càlcul mental, resolució de problemes, numeració, les monedes, relacions i canvi,... També es realitzen jocs matemàtics.

Àmbit lingüístic:

A l'àrea de català es treballa, sobretot, l'expressió oral a partir de contes populars, treballem el diàleg i fem una representació teatral d'aquests contes als nostres companys.

Responsable. Tutors i mestres implicats
Temporització. Dues sessions d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, recull escrit...

Valoració
Es valora positivament el treball per racons, ja que dona peu a treballar en grups reduïts i reforçar l'àmbit lingüístic i matemàtic de manera més individual. Aquest curs ha quedat aturat a finals del 2n trimestre degut al confinament.
Propostes
Seguir amb aquesta dinàmica el curs vinent.

Espais de treball a educació infantil.
Metodologia. A partir de diferents espais de treball (Espai de construccions, de comunicació, de matemàtiques (botiga i restaurant), de creativitat i de biblioteca), treballem sobre hipòtesis, creem activitats on el nen/a desenvolupa aprenentatges autònomament i amb el mestre/a com a guia.
Responsable. Tutors P3, P4 i P5
Temporització. tres sessions en tres dies a la setmana, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges i fotos que es posaran a l'àlbum. També es fa un registre a les llibretes dels nens/es.

Valoració
P3: en el cas de P3, al llarg del primer trimestre i mig segon trimestre els infants estaven fent una adaptació als espais de treball, amb la qual cosa hi accedien de manera lliure i sense condicions de temps. Cap al febrer es va introduir el fet que es mantinguessin durant un dia en un espai, de manera que no podien repetir fins a anar a tots els espais, i també la conversa posterior de com havien funcionat aquell dia els espais. Per fer la conversa es projectaven imatges seves per tal de facilitar l'explicació oral. A més, es va introduir l'espai de comunicació (no hi era a P3) i tots els altres s'han mantingut (natura, biblioteca, creativitat, construccions, restaurant).
P4: aquest any hem continuat amb els mateixos espais del curs passat (comunicació, natura, construccions, botiga/jocs, biblioteca i creativitat). Setmanalment hem realitzat 3 sessions d'espais amb propostes concretes i altres estones d'espais lliures. A les estones de propostes guiades hi hagut sempre dues mestres a l'aula i cadascuna de nosaltres s'encarregava d'acompanyar dos dels sis espais, mentre que als altres l'activitat era més autònoma. Vam detectar que els nens i nenes de l'aula necessitaven conèixer bé la proposta

de cada espai, per a desenvolupar les tasques de manera focalitzada. Per això, a l'inici de cada ronda d'espais vam començar a introduir les diferents propostes en format taller per a tot el grup. Així, un cop els nens i nenes arribaven a l'espai triat, ja coneixien l'activitat i com desenvolupar-la.
P5: en el cas de P5, s'han realitzat sis espais al llarg del curs: comunicació i llenguatge, natura, biblioteca, construccions, matemàtiques i creativitat. S'han realitzat 3 sessions a la setmana amb la tutora del grup i el suport d'una altra mestra. Ambdues s'encarregaven de dirigir i acompanyar un dels espais (normalment comunicació i matemàtiques), per tant, els altres espais eren més autònoms. Un dia a la setmana, també venia una tercera mestra que s'encarregava de realitzar una proposta a l'espai de creativitat.
Propostes
P3: seria interessant trobar la manera de potenciar l'espai de la biblioteca així com també el del restaurant, donat que han estat els que s'han considerat com a més autònoms i en certs moments han estat els espais on més conflictes han sorgit. Caldria seguir integrant la metodologia d'elecció d'espais, així com el desenvolupament en si de cada sessió: elecció, desenvolupament de l'espai i conversa final.
P4: acabar d'integrar la presentació dels espais, ja que quan els nens i nenes coneixen les tasques a desenvolupar el clima de l'aula és més calmat i focalitzat. Continuar organitzant els espais de manera que algunes de les propostes siguin guiades i les altres es puguin desenvolupar de forma més autònoma.
P5: Programar propostes específiques per als espais més autònoms com el de natura, construccions i biblioteca. Si pot ser, activitats relacionades amb el projecte.

Espais exteriors intercicles EI - 1r. Metodologia. A partir de diferents espais ubicats al pati-jardí (Espai de cuineta-nines per treballar el joc simbòlic, espai de rampes, espai de minimons , espai de construccions grans i espai creatiu), treballem sobre hipòtesis, creem activitats d'aprenentatge on el nen/a desenvolupa aprenentatges autònomament i amb el mestre/a com a guia. L'objectiu dels espais exteriors seria fer un treball envers les relacions entre ells; tenint el joc simbòlic com a eina d'aprenentatge.
Responsable. Tutors P3 i P4, P5 i 1r
Temporització. Una sessió d'hora i mitja al tarda, un dia a la setmana, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges i fotos que es posaran a l'àlbum.

Valoració
Es valora molt positivament el treball realitzat a espais exteriors. Els nens i nenes de primer encara necessiten l'entorn i el lligam amb els seus espais d'infantil, i a la vegada estableixen vincles amb els companys de P-5 i es generen situacions d'aprenentatge compartides.

En el cas de P3 i P4 també es valora molt positivament compartir aquest espai per tal de crear nous vincles amb companys/es que no pertanyen al mateix grup classe. També s'estableix una relació de modelatge en la qual els infants de P4 prenen un paper de guia pels més petits. Aquest tipus de treball internivell també s'ha realitzat un cop per setmana dins l'aula i i ha estat una experiència molt positiva per als dos grups. Cada infant tenia assignat/da una parella de l'altre curs i podien anar passant lliurement pels diferents espais mantenint sempre aquesta persona com a referent.

Propostes

Continuar amb la proposta el proper curs, sempre que sigui possible la barreja de grups.

Mantenir els espais internivells dins l'aula, sempre que sigui possible la barreja de grups.

1.7. Millora de la resolució de problemes.

Racons matemàtics a P4 i P5.

Metodologia.

P4: S'aprofita el desdoblament de la tarda per realitzar els racons matemàtics amb mig grup i una mestra.

P5: Es realitzen grups de treball (4 o 5 alumnes). Hi ha dues mestres a l'aula per atendre els diferents grups. Aquests jocs potencien el treball de diferents aspectes matemàtics amb activitats lúdiques, manipulatives i motivadores que potencien el treball cooperatiu.

Responsable.

Tutor de P4 i P5

Temporització.

Una sessió setmanal de 1 hora.

Recull d'evidències.

Observació directa i recull activitats proposades.

Valoració

P4: durant les estones de racons matemàtics s'ha treballat sempre amb la meitat de la classe i s'han proposant entre 3 i 4 activitats a realitzar en petit grup. Generalment una de les propostes estava pensada per a realitzar-se de manera guiada i les altres de manera autònoma. A l'inici de cada sessió s'ha presentat les diferents propostes per tal que les coneguessin totes. Cada nen/a triava on volia anar inicialment, per després anar rotant cada

cert temps fins arribar a passar per tots els racons proposats.

El tipus de propostes que s'han realitzat han estat: càlcul i numeració, geometria, raonament i lògica, mesura...

P5: Hem treballat en petits grups, els quals cada setmana variaven de proposta.

Sempre hi havia dos mestres a l'aula, les quals han estat per a tots els grup. Tot i que s'ha procurat que hi hagi jocs/activitats més autònoms per tal de poder atendre bé almenys 1 grup.

Propostes

P4 i P5: Acabar de dissenyar el document marc que reculli les diferents habilitats matemàtiques a treballar durant tota l'etapa d'Educació Infantil de manera seqüenciada, per tal de determinar quins són els objectius específics de cada curs.

També estaria bé tenir un reforç més (ser tres adults) doncs dificulta força l'atenció de qualitat a tots els grups.

Pla d'implementació de les matemàtiques a l'escola.

Metodologia.

Continuem amb la creació i instauració d'una metodologia comuna i vivencial de les matemàtiques. Els resultats de l'avaluació diagnòstica ens indiquen aquesta necessitat. El fil conductor de les vivències d'aquest àmbit ha de ser comú, consensuat i planificat. Aquest curs concretarem i farem extensives les experiències positives que vam realitzar el curs passat i que es recullen a les memòries. Amb el suport del treball conjunt, la revisió de les metodologies i el suport extern hem de millorar un àmbit que en els darrers cursos està rebent un suport important per l'escola.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documents i registres d'actuacions. Document de concreció curricular de l'àmbit matemàtic. Índex de superació dels diferents nivells en l'àmbit matemàtic.

Valoració

No s'ha finalitzat el treball. Falta per concretar moltes tasques i generar el material.

Propostes

Marquem un termini de dos cursos per acabar la creació de material. Gestionarem a través de grups de treball la creació i classificació.

2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.

2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre a les comissions corresponents.

Actuacions

Revisió del PEC
<p>Metodologia. El PEC del centre, aprovat el juny del 2017, recull un apartat que indica que cada dos cursos s'ha de considerar la creació d'una comissió formada per membres de la comunitat educativa que valori la necessitat de modificar o incloure algun aspecte d'aquest. Al llarg del mes de febrer es realitzarà un consell escolar on es constitueixi aquesta comissió. El treball i valoració que realitzi comportarà les actuacions corresponents.</p>
<p>Responsable. Director.</p>
<p>Temporització. Consell escolar al febrer. A partir d'aquí fins a final de curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Documents elaborats. PEC del centre.</p>

Valoració
Ha quedat pendent per la situació provocada pel COVID 19.
Propostes
En aquests moments s'ha començat a crear documents que s'han d'incorporar al PEC al llarg del curs 2020-2021.

Programa d'avaluació del Pla d'Acollida.
<p>Metodologia. Com cada curs, hem d'actualitzar i revisar el Pla d'Acollida existent. L'equip directiu amb la LIC del centre valoraran les propostes del claustre per tal de reelaborar-lo. La recollida d'informació i propostes es farà mitjançant enquestes i formularis als agents implicats. Aquesta revisió constant és essencial</p>

Responsable. Equip directiu.
Temporització. La primera quinzena del tercer trimestre
Recull d'evidències. Pla acollida antic i formularis i enquestes.

Valoració
No s'ha pogut fer.
Propostes
La formació amb el Paco Cascón ha canviat la nostra perspectiva d'actuació. Aquesta és la

2.2. Crear el Pla de convivència del centre.

Pla de convivència del centre
Metodologia. Document oficial del centre que ha d'estar elaborat abans del març del 2020 i penjat a la nostra web.
Responsable. Equip directiu.
Temporització. març del 2020
Recull d'evidències. El document que reculli el pla.

Valoració
No s'ha pogut fer.
Propostes

La formació amb el Paco Cascón ha canviat la nostra perspectiva d'actuació. Aquesta és la línia que volem introduir el proper curs.

2.3. Desenvolupar i valorar les activitats intercentres del PCEE.

Actuacions:

Activitats intercentres PCEE.
<p>Metodologia.</p> <p>L'escola participa del Pla Català de l'Esport a les Escoles des de la seva creació. Amb el grup de treball que es va formar al municipi, s'han anat elaborant diferents activitats i iniciatives que ja formen part del calendari habitual del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de portes obertes dels clubs esportius de Canovelles. 3r. - Jornada d'hàbits saludables i pràctica esportiva a Can Palots. 4t. - Gimcana esportiva intercentres al camp de futbol. 5è. - Jornada de mostra d'activitats extraescolars als instituts. 6è. - Jornada multiesportiva del Consell Esportiu del Vallès Oriental. 6è. <p>Des de l'escola s'ha de vetllar per a que aquestes iniciatives es desenvolupin de la forma més profitosa possible. Actualment el grup de treball de Canovelles (primària i secundària) funciona molt bé i ha estat proposat per servir d'exemple a altres localitats.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Coordinador PCEE a l'escola, Gabriel Espinosa.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Memòria del PCEE.</p>

Valoració

La valoració com cada any és molt positiva. Les activitats intercentres agraden molt als i les alumnes, ja que permeten fer activitats amb alumnes d'altres centres i d'aquesta manera es treballa la cohesió entre iguals.

Propostes

Com que aquest any al final no s'ha pogut fer l'activitat nova prevista pels grups de segon de primària, continua aquesta proposta pel curs vinent.

2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.

Taller d'estudi assistit (Taller de teatre)

Metodologia

Es porta a terme gràcies al Pla d'Entorn de l'Ajuntament. Durant el mes de gener es fa una tria dels alumnes de CM susceptibles d'assistir a aquest taller. Aquest curs s'ha triat a l'alumnat tenint en compte aquells alumnes que els hi aniria bé aquesta activitat per expressar les seves emocions i relacionar-se d'una manera positiva amb els iguals. Un monitor contractat pel pla d'entorn, especialista en aquest tipus de taller, vetllarà i donarà suport per la realització d'aquestes tasques.

Responsable.

Coordinador LIC i Cap d'estudis

Temporització.

Una sessió setmanal de 16:30h a 17:30h els dimarts. De finals de gener a març.

Recull d'evidències.

Memòria de l'activitat.

Valoració

Tot i que cal dir que la valoració que es pot fer d'aquesta activitat no està molt evidenciada degut a la curta durada d'aquesta, el perfil d'alumnes triat per realitzar-la així com la dinàmica de l'activitat portada a terme pel professional no ha acabat de funcionar, ja que el comportament dels alumnes no ha estat l'adequat, tenien més ganes de jugar que de realitzar les propostes.

Propostes

Cal dir que la idea de realitzar activitats més motivadores, com el teatre, que a més a més potencia l'expressió oral una dimensió molt carenciada en aquest perfil d'alumnes i molt valorada per la nostra escola, ens sembla molt adequada, cal replantejar-nos el perquè no ha acabat de funcionar.

Continuem pensant que els alumnes triats són els que més ho necessiten per les seves dificultats d'expressió oral i de relació. El problema pot estar en el model de propostes que es fan o en què el professional no s'adequa al perfil d'alumnes.

Reforç de REIR
<p>Metodologia Recursos Educatius per la Infància en Risc (REIR) és una entitat sense ànim de lucre formada per un grup de professionals de l'àmbit de l'educació social i el tercer sector que gestionem projectes i accions per a la millora de la situació dels col·lectius en risc d'exclusió social, principalment de la infància. Aquesta entitat ofereix unes activitats de reforç escolar a la nostra escola durant quatre dies a la setmana repartits en dos grups. Els alumnes són triats per centre sempre i quan compleixin els requisits econòmics i socials dictaminats per l'entitat ja que es demana una documentació a la família que així ho justifiqui. Aquest curs hem fet dos grups de 5 a 8 alumnes, un grup amb alumnes de 2n i un altre d'alumnes de 5è i 6è.</p>
<p>Responsable. Cap d'estudis</p>
<p>Temporització. Quatre sessions setmanal (dos per grup d'alumnes) de 16:30h a 17:30h, de dimarts a divendres. De finals de mitjans d'octubre a març.</p>
<p>Recull d'evidències. Memòria de l'activitat.</p>

Valoració
<p>La valoració de l'activitat no ha estat del tot positiva, sobretot en el grup dels alumnes més grans, ja que considerem que per les característiques d'aquests alumnes, el perfil de la professional, així com de les activitats que es realitzen, ha de ser diferent. Cal tenir en compte que és un horari complicat, ja que els alumnes porten a l'escola tot el dia (molts es queden a menjador) i estan cansats de realitzar tasques escolars. També s'ha de tenir en compte que alguns d'aquests alumnes tenen un comportament poc adequat amb persones que no són referents per ells. A l'hora de realitzar la valoració que ens ha demanat REIR, hem exposat la necessitat de fer un replantejament de activitat, horari i perfil de professional ja que considerem que pot ser un recurs interessant si es fa amb un altre plantejament.</p>
Propostes
<p>A conseqüència de la nostra valoració, es va veure la necessitat de fer una reunió per decidir com podríem millorar aquest recurs de cara al curs vinent. Al mes de maig vam fer una reunió virtual amb les tutores dels grups, la Mònica de REIR, el director i la cap d'estudis i vam acordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un canvi d'horari al migdia ja que a la tarda estan molt cansats i l'estona del migdia dels que es queden a menjador és llarga(mirarem que siguin alumnes que es quedin al menjador, ja que sinó el temps és molt just) • Farem propostes d'activitats més motivadores per tal que els alumnes estiguin més engrescats en la seva realització. Es tractaria de treballar els continguts acordats però amb activitats com teatre, cuina,... • Mirarem de trobar una persona que s'adeqüi al perfil que aquests alumnes necessiten,

si és possible, que estigui més vinculada al centre (pot ser una persona que proposi el propi centre, per exemple, un mestre amb un terç de jornada).

Classes d'àrab.

Metodologia.

Els alumnes de l'escola que triïn fer aquesta activitat, disposaran d'una hora setmanal fora de l'horari lectiu per l'aprenentatge de l'àrab. Hi ha un màxim establert de 15 alumnes, no s'agafaran sol.licituds a partir d'aquesta quantitat ja que és el màxim establert pel PEE.

El mestre imparteix les sessions sota els seus criteris metodològics, sempre respectant les NOFC del centre.

Aquesta activitat va dirigida als alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è.

Responsable.

Coordinadora LIC.

Temporització.

Una hora setmanal: Divendres de 16:30h a 17:30h a la Biblioteca, al mòdul nord. D'octubre a maig.

Recull d'evidències.

Memòria de l'activitat. Informes d'avaluació.

Valoració

L'activitat s'ha dut a terme amb una bona acceptació i rendiment durant el curs escolar presencial. La Hasna, la mestra de llengua àrab, ha treballat dins l'horari lectiu donant suport de català i castellà a nenes àrabs novingudes al centre, i, impartint les classes de llengua àrab com a activitat extraescolar.

Durant el confinament, ha estat una diligència damnificada donat que sense el suport de la mestra d'àrab, no s'ha pogut realitzar la mateixa.

Propostes

Estem condicionats a les mesures que prenguin el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Canovelles degut a la Covid-19, per a veure si es durà a terme o no l'activitat el proper curs escolar.

En cas afirmatiu, la proposta és vetllar per a una correcte actuació com la realitzada fins ara.

2.5. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat

educativa.

Activitats de relació escola-família a EI.

Metodologia.

P3 - El protagonista: a partir d'una experiència individual de l'infant. Aquest, junt amb la família farà un recull de fotos on després podran exposar a l'aula de forma conjunta.

P4 - La Notícia: setmanalment, cada infant, porta un petit escrit elaborat per les famílies d'alguna experiència que han viscut el cap de setmana i l'expliquen als companys.

P5 - El cofre del tresor: un cop a la setmana, els infants es preparen endevinalla a casa juntament amb els pares. Després l'han d'explicar als companys i aquests l'han d'endevinar.

Responsable. Tutors de P3, P4 i P5.

Temporització.

P3: s'iniciarà al segon trimestre.

P4 i P5 : un cop a la setmana, durant tot el curs.

Recull d'evidències. Es documenta fotogràficament i per escrit.

Valoració

En el cas de P3 es va introduir el projecte "Explica'm un conte" en que es convidava a cada família a venir una estona a l'escola a explicar-nos un conte, enlloc del protagonista.

P4: amb aquesta proposta els nens i nenes de la classe se senten protagonistes al poder compartir alguna vivència personal amb la resta dels seus companys i companyes. A més és una forma d'implicar a les famílies en les activitats d'aula, ja que prèviament han de preparar un petit informe i recull de fotografies de l'experiència. Per als nens i nenes que escolten la notícia també és molt motivador conèixer que fan els seus amics i amigues quan estan fora de l'escola.

Les estones d'exposició ens han permès treballar habilitats com l'atenció, l'escolta, el respecte del torn de paraula...

P5: aquesta proposta permet als infants realitzar un vincle entre família i escola, ja que han de pensar una endevinalla pels seus companys/es i escriure-la a casa amb l'ajuda dels seus familiars. A més, un cop a l'escola, els fa protagonistes, ja que l'exposen davant de tota la classe, cosa que els sol agradar molt. Per a la resta de companys i companyes que escolten l'endevinalla, també és una bona activitat, ja que tenen l'oportunitat de pensar la resposta i, després, poden preguntar tot allò que creguin a l'infant que la realitza. Tots aquests aspectes de l'activitat afavoreixen en els infants l'atenció, el respecte, l'espera...

Per tots aquests motius, valorem positivament aquesta activitat.

Propostes

<p>Per com ha funcionat el projecte de P3 del conte seria interessant seguir amb ell ja que la valoració per part de les mestres així com també de les famílies estava sent molt positiva. També és un forma d'implicar les famílies en l'escolarització dels seus fills/es</p>
<p>Acompanyar la carpeta de la notícia amb algunes pautes que ajudin als pares a preparar l'exposició de la notícia. Fer un recull de les diferents notícies i imatges per a que cada nen/a se'l pugui endur a casa i retornar el que han fet a classe a les famílies, per així, potenciar l'implicació dels pares en les activitats de l'aula i afavorir els moments de conversa amb els seus fills/es.</p>
<p>Valorem positivament aquesta activitat i creiem que s'hauria de mantenir, ja que els infants gaudeixen fent-la i els proporciona diferents aprenentatges.</p>

<p>Jornada de famílies a l'escola.</p>
<p>Metodologia. Continuem amb el propòsit d'incrementar la relació amb les famílies de la nostra comunitat educativa. És per això que aquest curs s'establiran com a mínim de dues jornades de portes obertes al llarg del curs. Les famílies podran vivenciar un dia al centre a més d'observar quins van sent els resultats dels reptes als que s'han enfrontat els alumnes en els diferents projectes desenvolupats. L'assistència és regularà mitjançant una distribució horària que establirà la comissió corresponent.</p>
<p>Responsable. Equip directiu.</p>
<p>Temporització. Un mínim de dues jornades al llarg del curs per nivell.</p>
<p>Recull d'evidències. Documentació del dia. Valoració per part de les famílies.</p>

<p>Valoració</p>
<p>S'han realitzat puntualment per desenvolupar activitats.</p>
<p>Propostes</p>
<p>Continuar amb aquesta dinàmica.</p>

<p>Jornada formació amb famílies.</p>
<p>Metodologia. Les famílies sovint en mostren dubtes sobre aspectes diversos relacionats amb dinàmiques del centre, aspectes maduratiu, currículum, etc.</p>

<p>Per això, almenys un cop al curs fem seminaris on participen les famílies i que giren al voltant d'un o diversos temes. Aquests es fan tant a nivell de tota l'escola com de grups individuals.</p> <p>Els temes s'escolliran en funció de les necessitats que vagin sorgint. Després de cada sessió s'haurà de fer una valoració en forma de qüestionari per valorar l'activitat.</p>
<p>Responsable. Equip directiu. Coordinadors</p>
<p>Temporització. Un mínim d'una vegada al curs per a totes les famílies.</p>
<p>Recull d'evidències. Enregistrament de la sessió. Valoració de les famílies de les sessions.</p>

Valoració
No s'ha pogut portar a terme.
Propostes
S'ha de generar propostes que INTERESSIN a les famílies. El proper curs no es farà. Queda ajornada per quan la situació s'estabilitzi.

2.6. Difondre una imatge positiva de l'escola.

Actuacions:

Difusió de la imatge de centre
<p>Metodologia.</p> <p>Compartir el dia a dia de la vida de l'escola amb les famílies és molt important per generar sinergies positives entre família-escola. Un augment d'informació gairebé immediat del que es fa a l'escola permet que les famílies estiguin informades i puguin mantenir diàleg amb els seus fills/es a l'entorn del que fan al centre.</p> <p>Mostrar dinàmiques innovadores, actuacions concretes, en definitiva la bona feina que es desenvolupa al centre, es clau per a la valoració positiva i la confiança</p> <p>La nostra escola aquest curs engega diverses iniciatives en aquest sentit:</p>

- Difusió de les activitats que es fan al centre mitjançant Instagram i Twitter.
- Millora integral del web de l'escola i actualitzar-la periòdicament. www.escolajohanmiro.com
- Creació d'una imatge de centre lligada al projecte "Línia Miró".
- Difusió de projectes transversals i d'informacions rellevants a nivell d'activitats d'escola mitjançant 'Tokapp'
- Actuacions puntuals amb aquest objectiu.

Responsable.
Laura Sánchez

Temporització.
Tot el curs.

Recull d'evidències.
Tràfic al web del centre. Compte de twitter, i d'instagram. Documentació.

Valoració

Durant tot el curs la pàgina web i les xarxes socials han estat actualitzades en tot moment i les famílies han fet molt feedback positiu, sobretot amb instagram. A partir del tancament de l'escola pel confinament, les xarxes han adquirit una altra dimensió, convertint-se en una eina imprescindible de comunicació. Hem creat una web 'Miró desde casa' per recollir les propostes i reptes per que les nenes i els nens poguessin treballar a casa. A més l'instagram s'ha convertit en un vincle per mantenir proximitat entre família i escola.

El Twitter és la via de comunicació més institucional i ens ha permet publicitar les activitats que es fan al centre i mantenir vincle amb el programa STEM School Label, d'on som escola ambaixadora.

Aquest curs no hi ha hagut jornada de portes obertes, i la pàgina web i les xarxes socials de l'escola han esdevingut una bona eina de comunicació.

Propostes

Intentar que les aules que disposin d'Instagram propi enviïn les seves propostes a l'Instagram de l'escola per aconseguir una representació homogènia de totes els grups classe a l'Instagram oficial d'escola.

2.7. Programa STEM School Label - STEM Ambassador School

STEM School Label

<p>Metodologia. El Programa STEM School Label pretén potenciar l'àmbit STEM al centres europeus. Per aquest motiu ha dissenyat un sistema de puntuació pels 21 criteris que els centres que vulguin adherir-se al Programa han de complir i desenvolupar. Al llarg d'aquest curs hem anat treballant aquest 21 criteris enviant evidències del seu assoliment a la nostra escola. Un cop finalitzat aquest recull d'evidències i l'autoavaluació de les mateixes, el programa fa una revisió i adjudica una etiqueta en funció de l'assoliment dels 21 criteris.</p> <p>En el nostre cas, partim amb l'etiqueta bàsica, la Competent Label, i després de la tasca realitzada al llarg del curs l'organització ens ha adjudicat l'etiqueta superior, la Proficient Label.</p> <p>Paral·lament cal dir que a l'octubre l'organització ens va triar com una de les 20 escoles ambaixadores STEM europees (STEM School Ambassador), participant del congrés inicial del programa que es va realitzar a Brusel·les.</p> <p>Tenint en compte la feina feta per les escoles i l'assoliment dels 21 criteris del programa, l'organització ha determinat que de les vint escoles inicials, només quatre continuen sent escola ambaixadora STEM europea, entre les quals es troba l'escola Joan Miró. Per aquest motiu i com a reconeixement, es va convidar a la nostra escola a participar en les jornades europees (STEM School Label High Level Event) fent una ponència sobre STEM a primària (The importance of STEM Strategy at the school level starting in primary school) on participaven representants d'escoles, universitats, centres d'investigació, partners empresarials i representants dels ministeris d'educació de tots països europeus.</p>
<p>Responsable. Laura Sánchez</p>
<p>Temporització. octubre19-juliol 20</p>
<p>Recull d'evidències. Consecució de la STEM School Label Proficient</p>

Valoració
<p>Participar en aquest nou programa ha requerit de força dedicació i esforç per diversos motius. El primer era el desconeixement absolut que teníem de l'àmbit científic-educatiu europeu i els seus programes com STEM School Label, Scientix,... El segon ha sigut entendre els requeriments per participar del programa, i desxifrar en que consisteix cadascun dels 21 criteris que exigeixen. Un cop entès s'han hagut de pensar activitats que treballessin aquests 21 criteris, tenint en compte que alguns d'aquest criteris queden bastant allunyats de les escoles de primària, com ara relació amb empreses, amb centres de recerca, difusió via mitjans de comunicació de les activitats fetes,...</p> <p>Per últim, un altre handicap ha sigut el fet que tota la comunicació sigui en anglès i via online, fet que fa que el procés sigui més lent i que s'hagi de fer un sobreesforç en la traducció de les evidències que es lliuren, dels vídeos, els worksheets de treball,...</p>

Malgrat tot, crec que el participar d'aquest projecte ens dona una visió global de l'STEM en Europa que beneficia directament a les nenes i nens, ja que ens dona una visió àmplia del món científic-tecnològic i ens acosta a altres escoles que estan treballant en aquest camp. Considero molt positiu també el fet que les nenes i els nens sàpiguen que moltes de les seves feines s'envien a Brussel·les ja que els aporta un plus de vàlua i fa que obrin mires cap a un futur global on l'anglès es part imprescindible. A més a més, crec que és una oportunitat única el poder pilotar aquest programa que just comença, i és un orgull el ser la única escola de l'Estat Espanyol que hi participa, i poder esdevenir model per altres escoles europees, algunes de les quals ja s'han interessat en la nostra manera de treballar.

Propostes

- Impulsar l'STEM a tota l'escola, creant una línia vertical d'escola.
- L'etiqueta aconseguida només té validesa fins l'agost del 2021, així que continuarem treballant per mantenir-la i per complir els compromisos que comporten ser Escola Ambaixadora STEM Europea.

3. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.

3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.

Lideratge per a l'aprenentatge

Metodologia.

L'escola Joan Miró participa, conjuntament amb una cinquantena d'escoles de l'estat en un projecte de la fundació La Caixa anomenat "Lideratge per a l'aprenentatge". <https://www.educaixa.com/ca/-/liderazgo-para-el-aprendizaje>

Aquest projecte, dirigit per l'Institute of Education (IOE) de la University College de Londres (UCL), implica una sèrie d'actuacions a tots els nivells:

- assistència a formacions,
- elaboració d'un pla de treball,
- recull d'evidències,
- ...

El primer tema que hem desenvolupat ha estat el de planificar una xarxa de lideratge dintre del claustre, a on cada individu tingui una parcel·la d'acció-lideratge i recerca.

En el document annex 3, està recollit el pla inicial.

L'objectiu és crear una dinàmica d'aprenentatge constant per part dels membres del claustre que es traslladi a tota la comunitat educativa, especialment a l'alumnat.

Responsable.

Equip directiu.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació i planificació d'activitats.

Valoració
<p>De les tres trobades presencials previstes al programa s'han pogut realitzar dues, i la tercera ha quedat ajornada per l'octubre.</p> <p>Les xarxes territorials han funcionat però també hem hagut de postposar la trobada que teníem prevista per fer al nostre centre.</p> <p>Malgrat tot, hem anat treballar conjuntament mitjançant video conferències, i està previst que continuem treballant durant el mes de juliol.</p>
Propostes
Continuar amb el desenvolupament del programa i reprendre quan es pugui la distribució de lideratges que havíem començat aquest curs.

Actuacions:

Planificació conjunta d'activitats.
<p>Metodologia.</p> <p>La necessitat de treballar plegats és un dels trets més importants de la nostra escola. Les sessions habitualment estan impartides per un parell de mestres i sovint són més persones implicades. La planificació de les propostes que es desenvolupen conjuntament i que ocupen diverses sessions ha de ser coral. Els diferents mestres han de crear-les de forma conjunta establint les competències dels diferents àmbits que es treballaran.</p> <p>Aquesta planificació s'ha de realitzar setmanalment en format de claustre o cicle.</p> <p>Les dinàmiques de funcionament dels diferents mestres que estan a l'aula al mateix temps és un dels elements en els que hem d'anar indagant al llarg del curs.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Equip directiu. Coordinadors.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Documentació i planificació d'activitats.</p>

Valoració
La nostra vinculació com a grup de treball continua millorant. Continuem planificant i executant seqüències didàctiques transversals de forma conjunta. És la millor forma d'aprendre conjuntament i de progressar com a institució.
Propostes
Mantenir i incrementar la planificació conjunta. Establir mecanismes per optimitzar el registre de les propostes i la concreció a l'hora de definir quines competències es treballaran i quines s'avaluaran.

3.2. Realitzar el traspass de coneixements i informació rebuda a les diferents activitats de formació fetes pel professorat a la resta del claustre.

Actuacions:

Formació entre iguals.
<p>Metodologia.</p> <p>Les activitats de formació que realitza el professorat han d'arribar a la pràctica docent de la majoria del claustre. És per això que es creen espais i moments dintre del calendari de reunions per transmetre els coneixements que es van assolint per part dels mestres "formats" a la resta. La gran majoria del claustre fa formació al llarg del curs. A l'hora d'escollir aquesta formació es té present les necessitats de l'escola.</p> <p>Posteriorment es valoren les actuacions treballades amb l'alumnat per treure la valoració oportuna.</p> <p>També es posen en comú els projectes i bones pràctiques que els mestres realitzen a les aules per tal de mostrar models metodològics, de manera que tots ens puguem beneficiar dels coneixements dels altres.</p> <p>El fet que, durant l'horari, hi ha molts moments de docència compartida amb dos o més mestres a l'aula, també és un bon moment per compartir experiències i aprendre els uns dels altres.</p> <p>Depenent de les necessitats que tenim com a claustre necessitem la formació puntual d'alguna persona externa al claustre que ens assessora sobre aquells aspectes a treballar posteriorment com a equip.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Equip directiu.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
Recull d'evidències.

Actes de claustres i reunions pedagògiques i dinàmiques d'aula.

Valoració

Aquest curs hem reprès la necessitat del curs passat de millorar la comprensió dels nostres alumnes i ens hem centrat molt en aquest tema quan ens hem reunit en els claustres pedagògics, així com en les sessions de formació d'en Josep Vila.

Cal dir, però, que també hem incorporat com a línia d'escola l'activitat del VTS, proposta de la Marta Montolio d'una de les formacions artístiques que ha portat a terme.

També hi ha algunes propostes que no es van poder acabar a causa de la pandèmia, una d'elles era una proposta transversal a tots els nivells i que tutoritzaven les mestres de llengua: "l'expoliterària", una de les activitats del programa "lideratge per l'aprenentatge"

Propostes

Continuar amb les propostes interrompudes durant aquest curs, sobretot el que fa referència a la comprensió.

També es pot tornar a engegar "l'expoliterària" el curs 20-21

3.3. Creació del document de registre de les reunions pedagògiques.

Actuacions:

Creació d'un document on quedin recollits aquells acords que es prenguin a les reunions pedagògiques.

Metodologia.

Aquest és un document que no existia al centre i que aquest curs s'ha creat com a recurs per registrar tots aquells temes, acords i propostes de millora que es realitzen per part del claustre a nivell pedagògic.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Document, llibre de registre de reunions pedagògiques.

Valoració

S'han fet les actes, però encara no s'ha creat el document.

Propostes

Crear el document.

4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.

4.1. Millora dels espais del centre.

Pla d'adaptació d'espais a les necessitats derivades de les noves metodologies implantades.

Metodologia.

Aquest curs és el punt final del pla que es va engegar fa tres cursos en el que ens proposàvem adequar les classes a dues situacions noves:

- el desenvolupament de noves metodologies que requereixen d'ambients amb més oportunitats. Més facilitat per crear grups, per fer servir les parets com grans pissarres, desenvolupar espais d'experimentació,...

- la integració de les TAC dintre de l'aula. Els ordinadors han d'estar a les aules per poder accedir a la informació de forma ràpida i significativa.

Aquest curs en concret creem una sala taller a l'antiga aula d'informàtica. Totes les classes de primària han adoptat el model que es va iniciar a infantil.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació del procés.

Valoració

S'ha generat una millora en els espais comuns, taller i biblioteca. Aquesta s'ha vist interrompuda per la situació derivada de la pandèmia. El taller està gairebé acabat i la biblioteca ja disposa del mobiliari necessari.

Propostes

La situació que hi haurà en setembre no permetrà cap actuació en els espais que s'havien millorat, segurament s'hauran de destinar a aules.

4.2. Iniciar el procés per reactivar l'ampliació del centre.

Activació del procés d'ampliació del centre

Metodologia.

Ja fa deu anys que l'ampliació que havia estat pressupostada i planificada va quedar aturada degut a la crisi de deute públic. En aquest moment la situació econòmica sembla que s'ha estabilitzat i per altra banda, les nostres necessitats s'han incrementat. Tenim una ràtio més elevada i una dinàmica metodològica que requereix de més i millors espais. Aquest curs iniciarem els contactes amb els estaments responsables per reengegar aquell il·lusionant projecte.

Responsable.

Director.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Documentació del procés.

Valoració

No s'ha fet res. I la situació no indica que un futur es pugui assolir cap millora important.

Propostes

Mantenir aquest objectiu a les successives PGAs per no perdre una necessitat que com a escola tenim.

9. El Pla d'Entorn a Canovelles.

Canovelles disposa d'un El Pla d'Entorn que es tradueix en una sèrie d'actuacions al llarg del curs en diferents àmbits. La coordinació d'aquest pla amb les escoles del municipi la duu a terme la Carme Expósito.

Objectius

- Dinamitzar el treball en xarxa i la corresponsabilització de tots els agents implicats.
- Potenciar la coordinació i les actuacions amb els altres serveis educatius.
- Dinamitzar i col·laborar en el seguiment de les actuacions.

Aquestes són les actuacions previstes per aquest curs.

9.1 PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA.

Objectius:

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres alumnes., podem destacar aquests 5 objectius següents:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la cooperació i el treball en equip.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar dels alumnes.

Activitats intercentres a realitzar:

- ➔ Jocs escolars de Canovelles. De novembre a juny.
- ➔ Cross escolar Escola Jacint Verdaguer. 2n trimestre.
- ➔ Cross escolar Escola Congost. 2n trimestre.
- ➔ Jornada Cloenda Jocs Escolars a l'Escola Quatre Vents. 3r. trimestre.
- ➔ Bicicletada Escola Joan Miró. 3r. trimestre.
- ➔ JORNADA ESPORTIVA del CEVO
- ➔ Jornada de portes obertes dels clubs esportius de Canovelles. 3r.
- ➔ Jornada d'hàbits saludables i pràctica esportiva a Can Palots. 4t.
- ➔ Gimcana intercentres al camp de futbol. 5è.
- ➔ Jornada de mostra d'activitats extraescolars als instituts. 6è.
- ➔ Jornada multiesportiva del Consell Esportiu del Vallès Oriental. 6è.

Valoració
Totes les activitats són molt ben valorades pels alumnes. El fet de fer les activitats amb iguals d'altres centres comporta un plus de motivació extra. Aquest any ha augmentat el nombre de participants en les jornades d'iniciació esportiva que es fan a l'escola .
Propostes
Continuar incidint en la participació dels i les alumnes en aquestes activitats diàries

d'iniciació esportiva per aconseguir el major nombre de participants possibles.

9.2. TALLER DE FAMÍLIES

Objectius
Millorar la cohesió de les famílies autòctones i novingudes de l'escola, afavorint la integració d'aquestes i els seus fills a la vida de l'escola. Al mateix temps es busca millorar el nivell de coneixement de la llengua catalana per part de les famílies de procedència estrangera.
HORARI: Dijous de 15 a 16.30 h.

Monitora: Maria Ulldemolins.

També formen part d'aquest Pla d'entorn, el taller d'estudi assistit i les classes d'Àrab. Ambdues activitats descrites a les actuacions de l'objectiu "2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora."

Valoració
Donades les noves actuacions al municipi, ha costat d'arrancar el taller per a que aquest arribés a un nombre major de famílies en tots els centres de primària. En el nostre centre, l'activitat ha funcionat correcta i animadament.
Propostes
Estem condicionats a les mesures que prenguin el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Canovelles degut a la Covid-19, per a veure si es durà a terme o no l'activitat el proper curs escolar. En cas afirmatiu, la proposta és vetllar per a una correcte actuació com la realitzada fins ara.

9.3. Coordinació escoles de primària i secundària

Des de fa uns anys els centres de primària i secundària del municipi ens coordinem i fem el traspàs d'informació referent als nostres alumnes.

La Coordinació entre Primària i Secundària és una de les fases del Programa de Transició entre les dues etapes, que es completa amb altres fases, com són: Informació a les famílies, tant des de l'escola com des de L'IES. el Programa d'acollida dels alumnes als IES, i les diferents activitats que fem conjuntament (escolars i extraescolars, esportives,...)

Les línies de coordinació passen pel coneixement de: nivell d'hàbits, metodologia de treball, nivells curriculars i assoliment d'objectius, criteris d'avaluació, presentació de treballs, ús d'agenda, deures d'estiu, organització del treball a classe, estratègies d'aprenentatge, ... sense que totes aquestes accions suposin la supeditació d'uns centres als altres, si no que s'ha d'arribar a un consens.

Aquest curs es donarà especial rellevància a la comprensió lectora, incloent a les sessions del seminari, que es realitza un cop al mes, als mestres que imparteixen l'àmbit a les diferents escoles. Els membres

del seminari assistirem a quatre sessions de formació, dues de docència compartida i dues de comprensió lectora

Valoració
El seminari ha coordinat les formes de treballar la Comprensió lectora als centres. Degut al tancament de les escoles i instituts degut a la pandèmia de la Covid-19, el seminari no s'ha pogut finalitzar.
Propostes
Durant el proper curs escolar es té en presència d'acabar el seminari iniciat enguany. Donar importància a l'hora de decidir els punts acordats per a què tinguin realment rellevància en els centres escolars i instituts.

9.4. PLA DE PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR a Canovelles

Implementació del Pla actual per tal de poder ser capaços de donar resposta a les diferents situacions que se'ns plantegen.

Aquest Pla pretén ser, per una banda, una eina de recolzament a l'escola, de suport i un mitjancer entre el centre i el municipi. Per l'altra, esdevé una garantia per al compliment d'un dels drets més bàsics dels infants: el dret a l'escolarització.

La implementació del Pla tindrà 3 fases: la detecció, la prevenció i les actuacions. (Amb models d'actuació de nens/nenes detectats en anys anteriors)

Objectius

Es fixen els següents objectius generals:

- Fer disminuir l'absentisme escolar.
- Coordinar recursos i línies de treball.
- Vetllar per la qualitat de l'ensenyament.
- Obtenir dades per aconseguir un coneixement més ampli sobre l'absentisme escolar a Canovelles.

L'objectiu principal del Pla d'absentisme de Canovelles és garantir el dret a l'educació dels nostres alumnes, amb aquest objectiu posarem en marxa aquest pla sempre i quan detectem algun cas al nostre centre on aquest dret fonamental sigui vulnerat.

Valoració
S'ha fet el control corresponent. En dos casos s'ha demanat entrevista amb la família i l'evolució ha estat positiva.
Propostes

Mantenir aquest pla com a eix bàsic de funcionament del centre.

10. Altres Plans d'actuació.

10.1. Pla d'acollida

El pla d'Acollida té com a objectiu prioritari :
 Afavorir el més ràpidament possible la integració i adaptació d'un alumne, família o professor/a nouvingut a l'escola, així com qualsevol altre persona que col·labori amb l'escola Joan Miró.

Valoració
Un tema que queda pendent de cara al proper curs és la seva revisió. Es continua seguint el protocol però cal una actualització important.
Propostes
Introduïrem la perspectiva que ens ha donat la formació amb Paco Cascón.

9.5. Pla d'emergència

ACTIVITATS A REALITZAR
<ul style="list-style-type: none"> - Revisió del Pla d'Emergència del centre seguint les noves directrius del Departament existent al centre. - Revisar els senyals existents, i realitzar els nous que es proposin. - Actualitzar els plànols de l'edifici. - Revisar i actualitzar el pla d'evacuació . - Introduir alguna reforma, si fos necessari. - Assignar la persona responsable de planta, de control de fluids i d'avís extern.
Responsable. Director. Coordinador riscos laborals.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació del procés.

Valoració

S'ha realitzat un simulacre d'evacuació i un de confinament al primer trimestre. No s'han pogut realitzar els dos simulacres del tercer trimestre degut al confinament establert com a conseqüència de la pandèmia del Covid 19.

S'estan realitzant uns plànols casolans amb les modificacions pertinents, ja que des de l'arquitecte de l'ajuntament encara no s'han realitzat, i ja s'han demanat diverses vegades.

Aquests es penjaran a les aules al setembre del 2020.

S'han establert les persones responsables de cada planta alhora de les evacuacions.

Propostes

S'haurà d'esperar a les instruccions del departament i la possible assignació de nous espais per la tasca docent. De cara al setembre del 2020 es revisaran els espais, que estiguin les senyals i els plànols en cas de necessitat.

10.2. Pla d'evacuació

ACTIVITATS A REALITZAR

- Revisió del Pla d'Evacuació del centre.
- Comprovar que totes les aules tinguin els plànols on estigui indicada la sortida.
- Fer conèixer el senyal que indica que es produeix l'emergència.
- Realitzar tot allò que sigui necessari per dur a terme un simulacre conjunt de tota l'escola.
- Realitzar, com a mínim, 1 assaig general d'evacuació
- Analitzar el funcionament del simulacre i introduir esmenes si fos necessari.

Responsable.
Director. Coordinador riscos laborals.

Temporització.
Tot el curs.

Recull d'evidències.
Documentació del procés.

Valoració

S'ha realitzat un simulacre d'evacuació i un de confinament al primer trimestre. No s'han pogut realitzar els dos simulacres del tercer trimestre degut al confinament establert com a conseqüència de la pandèmia del Covid 19.

S'estan realitzant uns plànols casolans amb les modificacions pertinents, ja que des de l'arquitecte de l'ajuntament encara no s'han realitzat, i ja s'han demanat diverses vegades.

Aquests es penjaran a les aules al setembre del 2020.

S'han establert les persones responsables de cada planta alhora de les evacuacions.

Propostes

S'haurà d'esperar a les instruccions del departament i la possible assignació de nous espais per la tasca docent. De cara al setembre del 2020 es revisaran els espais, que estiguin les senyals i els plànols en cas de necessitat.

10.3. Pla d'orientació d'alumnes.

ACTIVITATS A REALITZAR

- Informar als alumnes sobre el funcionament de L'ESO.
- Visitar els instituts de Canovelles per poder veure les dependències i tenir informació de primera mà.
- Trobada amb alumnes dels instituts per resoldre dubtes i comentar experiències.
- Xerrada informativa als pares sobre el pas a l'ESO així com les línies generals del seu funcionament.
- Realitzar les preinscripcions als instituts de tots els alumnes que hi vagin.
- Comunicar calendari i documentació necessària per la formalització definitiva de la matrícula.
- Coordinació entre els professors tutors de l'escola i els professors tutors dels instituts per facilitar el coneixement dels alumnes.

Responsable.
Equip directiu. Mestres de sisè.

Temporització.
Tot el curs.

Recull d'evidències.
Documentació.

Valoració

No s'ha pogut fer gairebé res. S'ha donat suport i ofert assessorament però no ha funcionat satisfactòriament.

Propostes

Mantenir l'esperit original amb iniciatives virtuals en el cas que fos necessari.

11. Horaris i calendari.

Calendari general del curs.

HORARI LECTIU JORNADA NORMAL.

MATÍ: 9:00 hores a 12:30 hores

TARDA:15:00 hores a 16:30 hores

HORARI ALTRES ACTIVITATS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Servei d'acollida matinal de 8:30h a 9:00h.

Taller d'estudi assistit (ajuntament): dos dies de 16:30h a 17:30h.

Taller de suport a l'activitat escolar: de dilluns a dijous de 16:30h a 17:30h.

Activitats extraescolars de 16:30h a 17:30h.

SAE de 16:30 h a 17:30 h (de 2n a 6è).

11.1. CALENDARI ESCOLAR.

El calendari oficial marcat pel Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Canovelles és:

- Inici Curs: 12 de setembre de 2019.
- Nadal: del 21 de desembre al 7 de gener de 2020 (inclosos).
- Setmana Santa: del 4 al 13 d'abril de 2019 (inclosos).
- Fi de curs: 19 de juny de 2020.

Dies festius.

- 12 d'octubre de 2018.
- 1 de novembre de 2019.
- 6 de desembre de 2019.
- 1 de maig de 2020.
- 22 de maig de 2020.

Dies de lliure disposició:

- 31 d'octubre de 2019.
- 9 de desembre de 2019
- 24 de febrer de 2020.
- 25 de maig de 2020

12. Activitats complementàries.

- PREMIS LLUÏSA PRAT (maig).

Consisteix en la presentació de treballs literaris de format i temàtica lliure d'alumnes de 6è (poesia, teatre, narrativa o còmic). Es valora la qualitat literària, la presentació, les capacitats i competències desenvolupades per l'alumnat en l'elaboració del treball així com els valors que transmeti i l'originalitat.

Valoració
Premis de gran interès, simpatia i atractiu per als alumnes de 6è de primària, 2n i 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i alumnes de l'Escola d'Adults del municipi.
Propostes

Degut al confinament i a les posteriors mesures de seguretat marcades per a fer front a la pandèmia, els premis, que en primer terme van ser postposats a l'octubre del present any, han estat finalment suspesos.

- NATACIÓ ESCOLAR.

Activitat de natació adreçada als alumnes de 2n nivell. La seva durada és de 9 mesos, dividits en trimestres segons el calendari escolar. L'horari és els dijous lectius d'11:30h a 12:15 h. Els alumnes sortiran de l'escola a les 10:50h. En els seus desplaçaments d'anada a la piscina estaran acompanyats per 1-2 mestres i 2-3 mares o pares d'alumnes, essent el nombre mínim d'acompanyants 4 persones adultes, un dels quals ha de ser obligatòriament mestre de l'escola.

Els pares i mares dels alumnes de 2n. seran els encarregats de recollir-los a les 12:30h. a la piscina. Aquells alumnes que precisin del servei de menjador o els que tinguin germans a l'escola i els pares no puguin recollir-los a les instal·lacions del centre poliesportiu "Thalassa", tornaran cap a l'escola acompanyats dels mestres.

Valoració

L'Activitat de piscina es valora positivament, és una activitat engrescadora i molt útil pels alumnes. També dóna oportunitat als nens/es a practicar un esport dins l'horari escolar a alumnes que no tenen possibilitats.

L'activitat ha funcionat força bé, des de l'escola s'han posat recursos per atendre bé als alumnes tant a l'anada com a la tornada de l'activitat i també durant aquesta. També han col·laborat mares i pares.

Propostes

Com a proposta de millora, dir que, estaria bé que el patronat de la piscina disposés d'un monitor especialitzat amb alumnes amb dificultats (a part del monitor del petit grup), el qual pogués acompanyar a aquest tipus d'alumnes de manera individual i fer una adaptació progressiva a l'activitat, corregint si cal comportament, hàbits...

- CANTADA DE NADALES.

Es celebra a l'escola el matí del dijous 22 de desembre, participant tot l'alumnat.

Valoració

Tradicional Cantada de Nadal duta amb èxit per segon any dins el mateix centre escolar. Enguany ha funcionat molt millor ja que s'han corregit els petits errors que es varen cometre l'any anterior (actitud famílies, aforament, gravacions, ...)

Propostes

- Dur a terme la Cantada de Nadal al centre sempre i quan la situació actual en la que

vivim, ens ho permeti.

- Decidir el repertori conjuntament les persones tutores i les responsables de música.
- Vetllar per a què tal com ha anat tot (infraestructura, espai, responsabilitat tasca mestres no tutors i organització) es torni a repetir igual de bé el proper curs.

13. Personal no docent de suport al centre.

Auxiliar administratiu.

Aquest curs comença al centre la YOLANDA COSTAS RÓDENAS, el seu horari és de 8:30h a les 16:00h. Dimecres i divendres setmanalment i un dijous cada quinzena.

A més de les tasques habituals de la seva feina enguany ens proposem:

- Digitalitzar al màxim el funcionament administratiu del centre.

Personal laboral del Departament d'Ensenyament.

- TEI. (Tècnica d'Educació Infantil). Esther Sánchez. Horari: Dilluns a divendres de 09:00h a 14:00h 15:00 a 16:30, divendres de 9:00h a 12:30h.

A més de les tasques habituals de la seva feina enguany es proposa:

Donar suport a la documentació dels processos d'aprenentatge d'Educació Infantil.

- Vetlladora. Compta amb 24 hores per donar suport a l'alumnat amb dictamen del centre.

Especialistes externs al centre.

- EAP (psicopedagoga). Dolors Rodoreda, assessorarà al centre els tres primers dimarts de cada mes de 9:00h a 14:00h.

Portar a terme el Pla Anual dels Serveis Educatius.

- CDIAP. Assessorament per part dels professionals del Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç en relació als alumnes que reben assistència i que tenim al centre. L'EAP coordina aquestes actuacions.

- CSMIJ. Coordinació i seguiment de casos a través de l'EAP.

- Serveis Socials. (Anna Chuecos). Es tracten els temes que es van detectant, posant en comú la realitat dels casos per tal de poder fer més efectiva les actuacions. Es realitza una coordinació amb la treballadora de Serveis Socials de l'EAP, la Cap d'Estudis, la mestra d'EE, els coordinadors de cicle i els tutor corresponents.

- CREDA. Aquest curs tenim un suport de logopèdia per diversos alumnes del centre.

- Coordinadora de Pla d'Entorn. Carme Expósito. Realitza la coordinació d'aquelles actuacions relacionades amb el Pla d'Entorn.

Personal contractat per l'ajuntament.

Conserge. Francisca González

Horari: Dilluns a divendres. De 08:30 a 13.00 h. I de 14:45 a 17:45 h.

Compleix amb les tasques que marca l'Ajuntament. Supervisa les actuacions de la brigada de l'ajuntament i dels professionals de manteniment que passen pel centre.

Neteja:

M. CARMEN MORÁN GRANADO

FATIMA ARBIYA LAGHAZAQUI

Horari: Dilluns a divendres De 15:30 a 22:30 h.

Alumnes en pràctiques.

Alumnes de graus formatius.

L'escola manté relació amb els centres Carles Vallbona i l'Escola Municipal de Treball. Alumnes d'aquests venen al nostre centre per complir els seus períodes de pràctiques.

Aquest curs realitzarem contactes per establir lligams amb els centres de formació de TEIs de la comarca.

Alumnes universitaris de la UB i UAB.

L'escola Joan Miró ha estat seleccionada com a centre formador dels estudiants dels graus de mestre, ja que complim els criteris per a la selecció dels centres formadors i la sol·licitud per continuar exercint aquesta funció.

Cal dir que des del curs passat les universitats estan fent una selecció d'escoles per oferir les pràctiques als seus alumnes i tant la UB com la UAB ens han seleccionat com a tal tenint en compte criteris de qualitat educativa.

Tasques que es realitzen des de l'escola i tenen relació amb ser centre formador:

- Participació de la coordinadora de les pràctiques en la comissió del Practicum dels ST Maresme-Vallès Oriental on l'escola Joan Miró és representant.
- Participació de la coordinadora de les pràctiques en l'equip de Coordinació de Centres Formadors d'estudiants universitaris en pràctiques on l'escola Joan Miró és representant.
- Participació en convocatòries i iniciatives del Departament d'Ensenyament o universitats en els darrers cursos acadèmics.
- L'escola Joan Miró concreta l'oferta de pràctiques a través de l'aplicació informàtica de gestió de les pràctiques del Departament d'Ensenyament. Les universitats, a través de la mateixa aplicació informàtica, han d'efectuar la distribució dels estudiants en pràctiques en funció de les seves necessitats.
- L'escola Joan Miró i la universitat acordaran el pla de treball de les pràctiques i els mecanismes de seguiment i d'avaluació.
- L'escola Joan Miró es compromet a: Garantir una bona acollida i un bon acompanyament de l'estudiant en pràctiques afavorint la participació dels estudiants en la pràctica diària i vetllarà perquè les pràctiques s'integrin amb normalitat a l'escola intentant oferir un model docent de referència.
- Es fa entrega als alumnes d'un protocol a seguir amb el que el centre ofereix i el que se li demana a l'alumne.
- Es crea una comissió avaluadora formada per la cap d'estudis, el tutor i altres mestres que passen pel grup classe on l'alumne està assignat i la coordinadora LIC.
- Reunions periòdiques amb el/la tutora de la universitat per fer un feedback del període de pràctiques de l'estudiant.

Valoració

Degut a l' excepcionalitat d'aquest curs, durant el confinament hem acollit cinc alumnes més de pràctiques dels que ens havien estat assignats d'altres escoles que no els podien incorporar a la seva dinàmica, en total aquest curs 19-20 hem tutoritzat a 21 alumnes de pràctiques dels practicums I, II i III de la UB i la UAB.

Crec que parlo en nom de tota l'escola quan dic que estic molt contenta de com funcionem com a escola formadora, tot el claustre amb disponibilitat horària de jornada completa és susceptible de ser tutor/a ja que tenim una llarga experiència com a tal i estem disposats i preparats per a assumir aquest rol. Fem un acompanyament als nostres alumnes incorporant-los des del primer moment a la dinàmica de l'escola i els permetem participar d'aquesta com si fossin un mestre més.

Aquest curs hem destinat un claustre a parlar de què suposa ser mentor/a i quines actuacions hem de portar a terme.

Cal dir que cada vegada tenim més alumnes que volen fer les pràctiques al nostre centre i no sempre és per proximitat, sinó perquè han tingut bones referències tan de companys com de tutors universitaris i s'han mostrat interessats pel nostre projecte educatiu.

Propostes

El fet que ens hagin triat per participar en l'equip de Coordinació de Centres Formadors d'estudiants universitaris en pràctiques, així com, que els nostres alumnes en pràctiques i els seus tutors/es universitaris estiguin contents i satisfets de la nostra tasca educativa i organitzativa ens fa pensar que anem bé i hem de continuar per aquest camí.

Pel curs 2019-2020, l'escola oferta places d'Educació Primària i d'Educació Infantil.

SERVEI COMUNITARI DE 4T D'ESO

Els alumnes de 4t. d'ESO, dintre del seu treball de síntesi, han de fer una sèrie de sessions de servei comunitari en un centre de primària.

Cada centre marca les activitats que aquests alumnes realitzaran i en quins nivells, a la nostra escola realitzen una tasca d'acompanyament en diferents activitats que necessiten una atenció especial per part del mestre ja que els alumnes estan distribuïts en diferents espais exteriors (P3 i P4), o bé, estan realitzant un treball específic de lectoescriptura on es necessita un recolzament, ja que l'activitat ho requereix (1r i 2n) o un treball d'espais d'aprenentatge a 6è on poden col.laborar dinamitzant un dels espais.

Es deixa triar als alumnes quina activitat de les anteriorment mencionades volen desenvolupar perquè estiguin motivats en la seva realització.

Els objectius d'aquest servei són:

- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies les entitats de l'entorn, les escoles de primària, per tal de promoure la implicació en la importància dels valors educatius a la nostra societat.
- Donar una resposta a les necessitats emergents de l'entorn escolar del municipi.
- Augmentar la participació en les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada a l'entorn proper.

Valoració
Aquest servei s'ha portat a terme durant els dos primers trimestres d'aquest curs, el tercer no va ser possible degut al confinament. Al primer trimestre van assistir quatre alumnes i al segon trimestre tres.
Propostes
<p>Aquest curs el servei ha funcionat força bé ja que, en general, els alumnes estaven predisposats i tenien bona actitud.</p> <p>El funcionament d'aquest servei depèn molt dels alumnes que el facin, hi ha alumnes que estan predisposats a col.laborar, es mostren extrovertits i empàtics amb mestres i alumnes i d'altres no mostren cap interès per l'activitat i no col.laboren.</p> <p>Hem de tenir en compte que és una activitat imposada, no poden triar fer-la o no i això en alguns alumnes d'aquestes edats es nota.</p> <p>Com a proposta, tot i que s'hauria de parlar amb els instituts, es podria considerar oferir una activitat o servei comunitari diferent d'aquesta col.laboració per deixar triar als i les alumnes més d'una opció, d'aquesta manera vindrien a l'escola els que realment els hi agradi la nostra proposta.</p>

14. Propostes derivades de l'assignació de recursos POEFA.

Activitat de llenguatge computacional i robòtica educativa
Valoració
Excel·lent proposta que va tenir una molt bona acollida entre l'alumnat del CS. Es va treballar l'aplicació de la tecnologia a les propostes funcionals i artístiques que els alumnes havien desenvolupat per tractar el tema de la diversitat funcional. El suport per part de l'empresa contractar va ser excepcional. El confinament va deixar tot a mitges i sense finalitzar.
Propostes
En el moment que es pugui, fer servir les hores que queden pendents per desenvolupar noves propostes.

Activitat de desenvolupament integral a través de l'expressió artística.
Valoració
Molt bona dinàmica. S'ha potenciat la transversalitat de les propostes i la creació de seqüències basades en el DUA. Ha estat una aposta del centre que va començar a donar els seus resultats en termes d'expressió oral i planificació de l'activat. El confinament la va tallar d'arrel.
Propostes
Igual que a l'anterior, fer servir les hores que queden pendents per desenvolupar noves propostes.

Activitat de suport a la millora del llenguatge a l'alumnat amb dificultats.
Valoració
Els resultats començaven a ser molt positius en el moment del confinament. Es va treballar en petit grup dintre de l'aula, donant un especial suport als alumnes que mostren dificultats en expressió escrita i oral, i en la comprensió oral i lectora.
Propostes
En el moment que es pugui, finalitzarem les hores que encara queden pendents.

15. Actuació al llarg del període de confinament.

La realitat de la situació ens ha mostrat una bretxa digital que s'ha de començar a trencar. La qualitat de la docència ha estat la millor que em sabut i em pogut fer, però no ha estat suficient per diversos motius.

1. Una realitat socioeconòmica on no hi ha qualitat d'accés al contingut digital.
2. Una manca de preparació per part dels alumnes i dels mestres.
3. Una situació d'incertesa constant, amb objectius variables al llarg del confinament.
4. El fet que l'alumnat de 3 a 10 anys necessita, sobretot en entorns com el nostre, la presencialitat i pràctica constant d'aprenentatge dialògic.

Quines accions hem desenvolupat.

1. Tutorització telefònica de tot l'alumnat a través de trucades de veu o trobades MEET.
2. Creació d'una web <https://sites.google.com/escolaj Joan Miró. Memòria 19-20> amb espais amb propostes per a tots els grups. Les propostes es plantejaven a través de documents o vídeos.
3. Totes les propostes i el procés de lliurement i retorn, s'han pensat per a que es puguin fer a través de dispositius mòbils. La majoria de famílies només disposen de mòbils, no de tauletes ni ordinadors.
4. El Cicle Superior ha aprofitat l'entorn Classroom de Gsuite ja que sovint el fan servir a classe.
5. Creació de dossiers en paper per a les famílies de P3 a Segon que no podien (o no sabien) tenir accés a la web.
6. S'ha posat a la disposició de les famílies telèfons d'atenció permanent de 10h a 18h.

Propostes.

1. Millorar la qualitat i capacitat digital del claustre.
2. Treballar per dotar de millor competència digital als alumnes.
3. Promoure accions per disposar de material que permeti els dos punts anteriors.

Adjuntem a a questa memòria el document «**Enquesta per a la detecció de necessitats digitals de l'alumnat i del personal docent**»

Aquesta Memòria Anual ha estat aprovada pel Consell Escolar de l'Escola Joan Miró.

Canovelles, 21 de juliol de 2020.

Enquesta per a la detecció de necessitats digitals de l'alumnat i del personal docent

(En el marc del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023)

Servei d'Indicadors i Estadística.

1. CODI I DENOMINACIÓ DE CENTRE: 08037917 Escola Joan Miró

L'objectiu d'aquest qüestionari és fer una detecció de les necessitats actuals de l'alumnat i els docents dels centres educatius de Catalunya per tal d'iniciar el desplegament d'equipaments digitals en el marc del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023.

BLOC SOBRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2. El vostre centre té alumnes d'educació primària? Si

Segons la informació que teniu, quants alumnes d'educació primària no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes? 114

- 2.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r el curs 2019-2020? 21**
- 2.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n el curs 2019-2020? 19**
- 2.3. D'aquests alumnes, quants han cursat 3r el curs 2019-2020? 19**
- 2.4. D'aquests alumnes, quants han cursat 4t el curs 2019-2020? 19**
- 2.5. D'aquests alumnes, quants han cursat 5è el curs 2019-2020? 18**
- 2.6. D'aquests alumnes, quants han cursat 6è el curs 2019-2020? 18**

3. També segons la informació que teniu, quants alumnes d'educació primària no disposen al seu habitatge habitual de connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia? 15

- 3.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r el curs 2019-2020? 14**
- 3.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n el curs 2019-2020? 13**
- 3.3. D'aquests alumnes, quants han cursat 3r el curs 2019-2020? 15**
- 3.4. D'aquests alumnes, quants han cursat 4t el curs 2019-2020? 16**
- 3.5. D'aquests alumnes, quants han cursat 5è el curs 2019-2020? 15**
- 3.6. D'aquests alumnes, quants han cursat 6è el curs 2019-2020? 16**

4. **Amb quants alumnes d'educació primària no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins al 19 de juny)?** 59

4.1. **D'aquests alumnes, quants han cursat 1r el curs 2019-2020?** 14

4.2. **D'aquests alumnes, quants han cursat 2n el curs 2019-2020?** 12

4.3. **D'aquests alumnes, quants han cursat 3r el curs 2019-2020?** 9

4.4. **D'aquests alumnes, quants han cursat 4t el curs 2019-2020?** 10

4.5. **D'aquests alumnes, quants han cursat 5è el curs 2019-2020?** 8

4.6. **D'aquests alumnes, quants han cursat 6è el curs 2019-2020?** 6

5. **Valoreu de 0 a 5 el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament.** 2

Valoreu de 0 a 5 quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament. 2

6. **Segons la informació que teniu, quants docents d'educació primària no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?** 6

7. **Segons la informació que teniu, quants docents d'educació primària no disposen al seu habitatge habitual de connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?** 2

Per tal de fer una primera aproximació respecte a la competència digital docent del professorat de primària identifiqueu el professorat del vostre centre a partir dels criteris següents:

8. **Quin nombre de docents d'educació primària tenen un nivell BAIX de competència digital?**
(Entenem per nivell BAIX: Té moltes dificultats per utilitzar tecnologies digitals i per poder gestionar l'aprenentatge dels alumnes de forma no presencial. No utilitza cap entorn virtual d'aprenentatge.)

9

9. **Quin nombre de docents d'educació primària tenen un nivell BÀSIC de competència digital?**
(Entenem per nivell BÀSIC: Utilitza les tecnologies digitals de manera puntual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de fer de tutor/a d'un curs creat en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))

3

10. Quin nombre de docents d'educació primària tenen un nivell MITJÀ de competència digital?
(Entenem per nivell MITJÀ: Incorpora l'ús de les tecnologies digitals de manera integrada en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de crear cursos i fer de tutor/a en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))

3

11. Quin nombre de docents d'educació primària tenen un nivell ALT de competència digital?
(Entenem per nivell ALT: Actualment dissenya i desenvolupa activitats i materials didàctics on els alumnes utilitzen tecnologies digitals en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))

3

BLOC SOBRE ESO

12. El vostre centre té alumnes d'ESO? No

13. Segons la informació que teniu, quants alumnes d'ESO no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?

13.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r d'ESO el curs 2019-2020?

13.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n d'ESO el curs 2019-2020?

13.3. D'aquests alumnes, quants han cursat 3r d'ESO el curs 2019-2020?

13.4. D'aquests alumnes, quants han cursat 4t d'ESO el curs 2019-2020?

14. De l'alumnat de 4t d'ESO que no disposa de dispositiu, quants alumnes creieu que cursaran cicles de formació professional el curs 2020-2021?

15. De l'alumnat de 4t d'ESO que no disposa de dispositiu, quants alumnes creieu que cursaran batxillerat el curs 2020-2021?

16. També segons la informació que teniu, quants alumnes d'ESO no disposen al seu habitatge habitual de connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?

16.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r d'ESO el curs 2019-2020?

16.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n d'ESO el curs 2019-2020?

16.3. D'aquests alumnes, quants han cursat 3r d'ESO el curs 2019-2020?

16.4. D'aquests alumnes, quants han cursat 4t d'ESO el curs 2019-2020?

17. De l'alumnat de 4t d'ESO que no disposa de connexió a Internet de qualitat, quants alumnes creieu que cursaran cicles de formació professional el curs 2020-2021?
18. De l'alumnat de 4t d'ESO que no disposa de connexió a Internet de qualitat, quants creieu que cursaran batxillerat el curs 2020-2021?
19. Amb quants alumnes d'ESO no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins al 19 de juny)?
- 19.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r d'ESO el curs 2019-2020?
19.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n d'ESO el curs 2019-2020?
19.3. D'aquests alumnes, quants han cursat 3r d'ESO el curs 2019-2020?
19.4. D'aquests alumnes, quants han cursat 4t d'ESO el curs 2019-2020?
20. Valoreu de 0 a 5 el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament.
21. Valoreu de 0 a 5 quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament.

BLOC SOBRE BATXILLERAT

22. El vostre centre té alumnes de batxillerat? No
23. Segons la informació que teniu, quants alumnes de batxillerat no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?
- 23.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r de batxillerat el curs 2019-2020?
23.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n de batxillerat el curs 2019-2020?
24. També, segons la informació que teniu, quants alumnes de batxillerat no disposen al seu habitatge habitual de connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?
- 24.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r de batxillerat el curs 2019-2020?
24.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n de batxillerat el curs 2019-2020?

25. Amb quants alumnes de batxillerat no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins al 19 de juny)?

25.1. D'aquests alumnes, quants han cursat 1r de batxillerat el curs 2019-2020?

25.2. D'aquests alumnes, quants han cursat 2n de batxillerat el curs 2019-2020?

26. Valoreu de 0 a 5 el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament.

27. Valoreu de 0 a 5 quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament.

BLOC SOBRE CICLES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

28. El vostre centre té alumnes de cicles de formació professional (CFGM i/o CFGS)? No

29. Segons la informació que teniu, quants alumnes de cicles de formació professional, de grau mitjà o superior, no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?

29.1. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau mitjà el curs 2019-2020?

29.2. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau superior el curs 2019-2020?

30. També segons la informació que teniu, quants alumnes de cicles de formació professional no disposen al seu habitatge habitual de connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?

30.1. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau mitjà el curs 2019-2020?

30.2. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau superior el curs 2019-2020?

31. Amb quants alumnes de cicles de formació professional no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins al 19 de juny)?

31.1. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau mitjà el curs 2019-2020?

31.2. D'aquests alumnes, quants han cursat cicles de grau superior el curs 2019-2020?

- 32. Valoreu de 0 a 5 el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament.**
- 33. Valoreu de 0 a 5 quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament.**
- 34. Pel que fa al professorat, quants docents dels ensenyaments de secundària no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, si considerem ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?**
(Als ensenyaments de secundària s'hi inclouen docents d'ESO, batxillerat i cicles de formació professional)
- 35. Quants docents d'ensenyaments de secundària no disposen al seu habitatge habitual connexió a Internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?**
(Als ensenyaments de secundària s'hi inclouen docents d'ESO, batxillerat i cicles de formació professional)

Per tal de fer una primera aproximació respecte a la competència digital docent del professorat identifiqueu el professorat de secundària del vostre centre a partir dels criteris següents:

- 36. Quin nombre de docents de secundària tenen un nivell BAIX de competència digital?**
(Entenem per nivell BAIX: Té moltes dificultats per utilitzar tecnologies digitals i per poder gestionar l'aprenentatge dels alumnes de forma no presencial. No utilitza cap entorn virtual d'aprenentatge.)
- 37. Quin nombre de docents de secundària tenen un nivell BÀSIC de competència digital?**
(Entenem per nivell BÀSIC: Utilitza les tecnologies digitals de manera puntual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de fer de tutor/a d'un curs creat en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))
- 38. Quin nombre de docents de Secundària tenen un nivell MITJÀ de competència digital?**
(Entenem per nivell MITJÀ: Incorpora l'ús de les tecnologies digitals de manera integrada en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de crear cursos i fer de tutor/a en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))

39. Quin nombre de docents de secundària tenen un nivell ALT de competència digital?

(Entenem per nivell ALT: Actualment dissenya i desenvolupa activitats i materials didàctics on els alumnes utilitzen tecnologies digitals en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams))

BLOC SOBRE SISTEMES OPERATIUS

Responen **prioritzant** quin tipus de sistemes operatius prefereix el vostre centre per la futura dotació d'equipament per l'alumnat i docents en el marc del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023. Responen en funció dels nivells educatius impartits al vostre centre. Es subministrerà en funció de la vostra prioritització, de l'oferta en el mercat i de la demanda global dels centres, per tal de garantir el màxim nombre d'alumnat amb equipament.

Cicle inicial de primària:

El sistema operatiu prioritari és: Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu)

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10: 3

Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu): 4

Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat: 2

Portàtil de tipus Chromebook: 2

Cicle mitjà de primària:

El sistema operatiu prioritari és: Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu)

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10: 3

Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu): 4

Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat: 2

Portàtil de tipus Chromebook: 3

Cicle superior de primària:

El sistema operatiu prioritari és: Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10: 3

Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu): 3

Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat: 3

Portàtil de tipus Chromebook: 3

Educació secundària obligatòria:

No és aplicable al nostre centre

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10:
Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu): 4
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat: 2
Portàtil de tipus Chromebook:

Batxillerat:

No és aplicable al nostre centre

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10:
Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu):
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat:
Portàtil de tipus Chromebook:

Formació professional:

No és aplicable al nostre centre

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10:
Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu):
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat:
Portàtil de tipus Chromebook:

Docents de centre:

El sistema operatiu prioritari és: Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat

Portàtil amb sistema operatiu Windows 10: 3
Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu): 3
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat: 4
Portàtil de tipus Chromebook: 3