
PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE L'ESCOLA JOAN MIRÓ

2014

ÍNDEX

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
- 2.1.2.2. Llengua oral
- 2.1.2.3. Llengua escrita
- 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
- 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
- 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
- 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
- 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
- 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- 2.1.3.1. Informació multimèdia
- 2.1.3.2. Usos lingüístics
- 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. **Concreció operativa del projecte (Pla anual)**

4. **Distribució horària de les àrees lingüístiques**

0. Introducció

0.1 Presentació del document

El nostre projecte lingüístic vol ser el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la nostra comunitat educativa.

El projecte lingüístic té com a funció garantir el dret de tots els alumnes de la nostra escola a:

- Dominar el català com a vehicle de comunicació oral o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i la cohesió social.
- Dominar el castellà en els registres escolars per a la construcció dels coneixements i per a comunicar-se.

- Conèixer l'anglès per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació.
- Estar oberts a totes les llengües i cultures, i aprendre de totes aquestes.

El nostre projecte lingüístic es regeix pels principis bàsics següents:

1. Comprensió i inclusivitat

Volem un projecte que:

- Faci possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits.
- Tregui la llengua al carrer i involucri l'entorn.
- No generin exclusió social.

2. Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos

Partim de les idees que:

- La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i de les seves famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les de les diferents llengües els pot oferir.

1. Context sociolingüístic

L' escola Joan Miró és un centre educatiu d'una línia, que forma part dels centres públics de Catalunya, la titularitat del qual correspon al Departament d'Educació de la

Generalitat de Catalunya. Pertànyer a aquest col·lectiu representa compartir els programes, les directrius i els avantatges d'un sistema educatiu amb trets i recursos comuns, pensat per a construir una societat cohesionada i equilibrada.

Majoritàriament les famílies de l' escola Joan Miró tenen com a llengua materna el castellà.

Després de fer una diagnosi de la realitat lingüística del centre podem dir que el percentatge de parla de les famílies a l'escola és:

% de l'alumnat té com a llengua materna el castellà

% de l'alumnat té com a llengua materna el català

% de l'alumnat té com a llengua materna altres llengües

La línia pedagògica que, des de fa anys, duem a terme al centre és la immersió lingüística, per tal d'aconseguir que el català sigui la llengua d'ús i comunicació.

El nostre propòsit és que el català sigui la llengua que s'utilitzi per la comunicació amb el personal no docent, els pares, les circulars, les sortides i amb els alumnes dins i fora de l'aula.

FILLS I FILLES DE FAMÍLIES ESTRANGERES**EDUCACIÓ INFANTIL 08-09**

	P-3	P-4	P-5	Total	%
Unió Europea	1	1	0	2	2,63%
Resta d'Europa	0	0	0	0	0,00%
Magrib	3	1	2	6	7,89%
Resta d'Àfrica	5	3	4	12	15,78%
Amèrica del Nord	0	0	0	0	0
Amèrica Central i Sudamèrica	1	4	6	11	14,47%
Àsia i Oceania	0	0	0	0	0
Famílies mixtes	0	0	0	0	0
Total al. estrangers/ Total alumnes	10 / 26	9 / 25	12 / 25	31 / 76	40,78%
Alumnes arribats dos cursos anteriors/ AA	1	1	1	3	3,94%
% alumnes Estrangers	38,46%	36,00%	48,00%		40,82%

FILLS I FILLES DE FAMÍLIES ESTRANGERES**PRIMÀRIA 08-09**

	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total	%
Unió Europea	0	0	0	1	0	2	3	2,11%
Resta d'Europa	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Magrib	3	3	1	1	3	3	14	9,33%
Resta d'Àfrica	0	2	1	1	2	0	6	4,22%
Amèrica del Nord	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
Amèrica Central i Sudamèrica	4	4	5	1	3	8	25	17,60%
Àsia i Oceania	0	0	1	0	0	1	2	1,40%
Famílies mixtes	1	0	0	1	1	1	4	2,81%
Total al estrangers/ Total alumnes	8 / 25	9 / 25	8 / 24	5 / 26	9 / 25	15 / 25	54 / 150	36,00%
Alumnes arribats fa dos cursos /AA	4	3	1	1	1	5	15 / 150	10,00%
% alumnes estrangers	32,00%	36,00%	33,33%	19,23%	36,00%	60,00%		36,00%

1.2. Entorn

Canovelles és un municipi situat al Vallès Oriental al nord-oest de Granollers.

Canovelles és un poble amb un centre històric català i uns anys d'immigració andalusa, bàsicament, entre la dècada de 1950 i 1960 que va provocar una creixuda indiscriminada de la població. Aquesta immigració castellanoparlant va fer que, la llengua castellana fos i sigui essent la prioritària al poble. La procedència d'aquestes famílies, era, majoritàriament, del sud de la península amb un nivell socio-cultural mig o mig-baix.

Després van seguir uns anys, entre 1960 i 1980, de creixuda moderada de la població. Però, Canovelles va continuar rebent més immigració:, entre els anys 1990 i 2004, trobem una forta creixuda de població amb els següents orígens, segons dades de l'Ajuntament :

- Famílies procedents del Magreb (36'6%)
- Famílies procedents de l'Àfrica subsahariana (24'6%)
- Famílies procedents de Àmerica llatina (25'6 %)
- Famílies procedents de Països de l'Est (3'7%)
- Famílies procedents de l'Àsia (2'2%)

L'escola està situada a Can Diviu, a la part alta de Canovelles, just on s'acaba el poble. Està emmarcada per la via del tren, el barri de Can Duran i l'autovia de l'Ametlla.

L'escola Joan Miró és, en l'actualitat, el resultat de la fusió de dues escoles de Canovelles: una el CEIP Bellullà i l'altra el CEIP Joan Miró fundada el curs 1979-80.

La fusió va quedar finalitzada durant el curs 1996-97, quan es va centralitzar tot el material i les aules en un mateix edifici al carrer Molló s/n.

Actualment, el total d'alumnes immigrants procedents d'altres països a la nostra escola és del **41%** Educació infantil i **36%** a primària .

Hi ha alguns alumnes d'incorporació tardana a l'escola,(N.I.S.E.) un nombre força elevat de nens i nenes amb necessitats educatives especials, i situacions socioculturals desfavorides, aproximadament un **30%** de la totalitat de la població escolar.

(Veure annex 1 gràfica Fills i filles de famílies estrangeres)

Al PEE ofereix als alumnes de 3r a 6è de primària la possibilitat de fer 1 hora setmanal en llengua i cultura marroquina en horari extraescolar.

2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. 1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

La llengua estructura el pensament i fa de mediatra de la convivència, per tant el centre pretén que l'alumnat aconseguixi les competències necessàries per tal de garantir el seu dret d'utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, en la relació entre el personal no docent del centre no sempre s'utilitza el català.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

El centre ha previst mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en les activitats. L'escola proposa activitats on la comunicació esdevingui el nucli a partir del qual les activitats lingüístiques siguin efectivament significatives: relacions amb els alumnes dels altres centres del poble a través de les activitats del PEE , sortides, festes conjuntes, tallers de pares i mares.

Un dels objectius que ens proposem és vetllar perquè la llengua catalana no esdevingui només una llengua d'aprenentatge sinó la llengua d'ús en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidians. S'impulsen actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa, des de cursos de reciclatge i tractament de les llengües a reflexions sobre la tasca feta i propostes de millora.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'Immersion Lingüística

Descripció

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Diagnosi

La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL). És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent...), a la qual se li informa i se li demana la seva col·laboració.

Centre

El centre ja fa anys reflexiona com s'ha d'ensenyar la llengua vehicular a l'escola. Una part del claustre ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de les segones llengües (PIL), realitzant cursos de formació, una formació compartida per tot l'equip docent.

Al centre s'apliquen les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

2.1.2.1 Llengua Oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Els mestres de totes les àrees han de vetllar perquè es parli sempre el català com a llengua de relació dins l'aula, **en totes les àrees s'ha de treballar la llengua oral.**

L'escola ha considerat prioritari el treball de la llengua oral i a partir d'aquest curs (08-09), des de primer a sisè, hi ha una sessió setmanal dedicada a llenguatge oral amb mestres de reforç. En aquesta hora, depenent de les necessitats de cada curs, es fan desdoblaments o reforços amb els nens que tenen necessitats més específiques. En

aquesta sessió es proposa treballar (oralment) les diferents tipologies de textos corresponents al curs i que venen especificades a l'apartat d'expressió escrita de la programació de llengua . D'aquesta manera reforçarem i facilitarem l'expressió escrita. Per altra banda, a l'apartat de llengua oral, s'especifica un treball concret per a cada curs (teatre, poesia, text expositiu, text explicatiu...). Cada curs ha d'exposar oralment aquest treball a un altre curs. També es proposen, en aquest apartat, exposicions orals en grup partint de gravacions...

2.1. 2. 2 Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Diagnosi

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofiten les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

Centre

Plantegem la lectura i l'escriptura globalment abordant-los des de totes les àrees del currículum. El professorat del centre ha de ser conscient que l'ensenyament de la llengua escrita **és una tasca de tots, no només del/la mestre/a de llengua**. Per tant, s'haurà de treballar tant la lectura com les diferents tipologies de textos (textos explicatius, instructius, expositius...) i vetllar per la qualitat formal i estructural dels textos.

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'iniciarà de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. Caldrà una coordinació entre EI i CI.

A primària s'aplica el projecte de comprensió escrita ACL des de primer a sisè. En aquest projecte es treballen les dimensions cognitives següents: comprensió literal, reorganització, inferencial i crítica.

Per tal d'afavorir la lectura i la comprensió lectora a cicle inicial s'han socialitzats els llibres de lectura: diferents contes i els Llibres de somnis de la lluna per treballar bàsicament la poesia i el teatre.

Des dels primers cursos existeix la biblioteca d'aula per incentivar la lectura a casa.

Com a centre ens hem plantejat treballar les diferents tipologies de textos de forma gradual i específica des de primer a sisè, (sistemàticament una sessió setmanal) doncs hem considerat molt més adient i efectiu treballar i aprofundir en tipologies concretes a cada curs i no treballar-les totes a cada curs de primària (com està programat en els llibres). Està especificat a la programació de llengua quin tipus de text es treballarà a cada curs. **Quant als coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge (morfosintaxi, lèxic i ortografia) hi ha fixats, a la programació de llengua, els continguts a treballar a cada curs.**

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El professorat ha de ser conscient de la relació inherent entre la llengua oral i l'escripta, per tant, en totes les àrees es tindran presents les quatre habilitats lingüístiques: comprensió i expressió orals i comprensió i expressió escrites. Des de l'escola es promouran activitats que reforcin aquestes habilitats: lectura expressiva, teatre, dramatitzacions, recitacions, exposicions, xerrades, jocs florals, col·laboracions en la revista escolar, lectura i comentari de notícies a internet i als diaris, recerca d'informació en enciclopèdies i pàgines web, textos explicatius de socials i naturals i exposició.

A l'horari de classe de primària hi haurà d'haver:

Una sessió setmanal d'expressió oral, una d'expressió escrita, una de comprensió lectora, una d'ortografia (bàsicament dictats) i una d'estructures comunes (lèxic i gramàtica) però tenint sempre en compte que entre elles s'interrelacionen, es a dir:

A expressió escrita s'hauria de treballar prèviament l'expressió oral per ajudar a estructurar els textos i a adquirir i utilitzar vocabulari nou. També es treballarà l'ortografia a partir d'aquests textos. Ocasionalment es pot fer la lectura en veu alta dels textos escrits per ells i la comprensió. Per a fer expressió escrita es seguirà les pautes següents: Pensar, verbalitzar, escriure, llegir i corregir.

A comprensió lectora es pot aprofitar per treballar la comprensió oral, expressió oral, lèxic (ús del diccionari...) i morfosintaxi (buscar els noms...). També es pot aprofitar per a fer-ne els dictats.

L'expressió oral és recomanable que s'aprofiti sencera per aquest fi

L'ortografia es treballarà, bàsicament, a partir de l'expressió escrita i dels dictats a tota la primària.

Per altra banda, dediquem els divendres a la tarda al préstec de llibres de la biblioteca. Aquesta activitat forma part del programa d'incentivació a la lectura i que consisteix en la lectura diària a classe (entre 15 i 25 minuts, depenent del curs) dels llibres de la biblioteca.

2.1. 2. 5. La llengua en les diverses àrees

Descripció

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Diagnosi

En general el professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assolixin el nivell d'expressió i comprensió en català. Aquest curs es concretarà en el PLC els continguts i la metodologia per treballar la llengua catalana en cadascuna de les àrees.

Centre

Les àrees del currículum seran impartides en català, excepte la llengua castellana. Les activitats orals i escrites, les explicacions dels mestres, el material didàctic, el llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana, exceptuant les corresponents a les àrees de llengua castellana i anglesa.

Des de l'escola es considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i per tant ha d'actuar en conseqüència. Amb l'objectiu que l'alumnat assolixi el nivell idoni d'expressió i comprensió en català, tot l'equip docent posarà en pràctica metodologies que contribueixin a la consecució d'aquestes habilitats. El professorat tindrà cura de la qualitat del català com a llengua vehicular i d'aquelles altres que li pertoqui utilitzar en la seva tasca docent.

Amb l'objectiu d'evitar interferències lingüístiques, en cap cas un mateix mestre impartirà llengua catalana i castellana al mateix grup d'alumnes.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Descripció

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Diagnosi

La programació anual de cada curs recull la planificació i contingut de les trobades de mestres.

Centre

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Descripció

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Centre

Des del curs 2004-2005 l'escola disposa del recurs d'aula d'acollida on hi assisteixen els alumnes que fa menys de 24 mesos que s'han incorporat al nostre sistema educatiu. S'ha elaborat un Pla d'Acollida amb un protocol de mesures a seguir. En la tasca diària hem planificat molt conscientment quina ha de ser l'atenció pedagògica i didàctica vers l'alumnat nouvingut.

Per atendre la diversitat de l'alumnat és necessari estimular aquelles metodologies que possibilitin un marc d'interrelacions (l'enfocament comunicatiu, l'enfocament socioafectiu i el treball cooperatiu) a fi entre altres coses, d'aconseguir una millora de l'autoestima de l'alumnat i una actitud activa cap a l'aprenentatge tot afavorint la cohesió social.

Pel que fa a les famílies de minories culturals es potencia i facilita la relació amb el centre. Es dona a conèixer el sistema educatiu català, s'informa de l'organització del centre, activitats extraescolars, menjador.....

La tutora de l'aula d'acollida que, a més, és la coordinadora LIC del centre, conjuntament amb els tutors de les aules ordinàries, és l'encarregada d'acollir, fer conèixer els hàbits, normes escolars i facilitar l'aprenentatge ràpid de la llengua a tot l'alumnat nouvingut.

Per això partim d'una avaluació inicial de llengua que consisteix en avaluar les tres habilitats bàsiques (comprensió lectora, expressió oral i expressió escrita) en la seva llengua materna per saber quin és el nivell de primària que els correspon. També en llengua materna se'ls passa una prova de matemàtiques. A partir d'aquests criteris ens plantejem l'elaboració dels Plans de treball individual.

Tant els tutors com els mestres que atenen aquests alumnes tindran present donar resposta tant a les necessitats socioafectives com a les pròpiament curriculars. És molt important crear una relació afectuosa per part del grup classe i, paral·lelament, anar establint les estratègies necessàries per atendre les necessitats escolars proposant activitats adequades a la competència de l'alumne si és possible partint dels mateixos materials que la resta de companys.

S'ha de tenir present, per part dels mestres, el coneixement de les diferents cultures i la transmissió d'aquestes als companys, fent protagonistes als nousvinguts i les seves famílies de diferents activitats a classe.

En educació infantil la base ha de ser l'ús de la llengua oral. En aquest moment de l'educació els alumnes encara no han après a escriure en L1. Per aconseguir que siguin receptius treballarem aspectes com la teatralitat i la gestualitat a l'aula. Els professors parlen íntegrament en L2 hi repeteixen sovint les mateixes estructures.

Dins de l'educació primària al cicle inicial quan ja ha passat el període inicial de contacte amb L2, es van introduint l'escriptura i la lectura, s'introdueixen paulatinament i de forma implícita conceptes gramaticals, sense abusar de la gramàtica. Els alumnes comencen a elaborar missatges senzills i significatius.

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Descripció

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Diagnosi

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

Centre

Al centre s'ha prioritzat, dins l'atenció a la diversitat, la llengua oral i escrita. A infantil es promou l'ús del català oral des de P3 mitjançant espais de conversa. A partir del proper curs es faran grups reduïts de conversa amb els nens i nenes amb més dificultats en la llengua oral i amb més desconeixement del català.

A tota la primària es fan desdoblaments per a treballar l'expressió oral (una sessió setmanal) i l'expressió escrita (una sessió setmanal).

Es prioritzen els reforços a CI per tal d'atendre la diversitat en tots els aspectes de la llengua catalana.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Descripció

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Diagnosi

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

Centre

Per tal d'obrir i connectar l'espai escolar amb el familiar per apropar les famílies i convertir-lo en un altre element actiu amb qui comunicar-nos, prioritzant l'ús de la llengua vehicular a l'escola, el català, es realitzen les següents actuacions:

- Per tal d'implicar les famílies en l'ensenyament dels seus fills i potenciar la relació família-escola-entorn el centre disposa d'una programació transversal (de P3 a 6è de primària) on consten les activitats a portar a terme en cada nivell per tal d'aconseguir aquesta implicació i l'ús de la llengua catalana entre pares i fills.

- Proposem activitats per a totes les famílies, com la Jornada de portes obertes, festa de l'Escola Pública, les parades de llibres per Sant Jordi, jocs florals, teatre, cantada de nades, jornades culturals...

- S'ha creat la pàgina web del centre, en català, per exportar i explicar activitats escolars i propostes extra escolars i també com un espai on els pares i mares estan convidats a fer-hi comentaris.

Suggerim que els mestres tinguem en compte, a l'hora de programar, la participació de les famílies aportant els seus coneixements dins l'aula, exposant alguna activitat laboral que ells realitzin, explicant contes, tradicions, cantant cançons, menjars típics.... pensem que és una bona manera per tal de cohesionar-nos i enriquir-nos mútuament.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Descripció

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Diagnosi

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però estem actualitzant d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.

Centre

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística (parlar, escoltar, llegir, escriure) de l'alumnat a cada nivell educatiu. L'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una taula rasa independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística

necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla intensiu individual en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis. El centre utilitzarà els resultats de les proves de CB per prendre les mesures oportunes i garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques previstes per a 4EP i, en particular, per organitzar, en el tercer cicle de l'educació primària, les mesures de reforç per a l'alumnat que les requereixi.

Aquesta avaluació diagnòstica, conjuntament amb altres indicadors, ens permetrà analitzar, valorar i reorientar, si cal, els dos primers cicles de l'educació primària per aconseguir la formació i els aprenentatges previstos.

Hem de treballar per aconseguir que l'alumnat sigui conscient de tot el procés d'avaluació, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions, ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

2.1.2.11. Materials didàctics

Descripció

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Diagnosi

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris.

Centre

A l'escola es treballa la llengua catalana amb llibres de text, que a partir de 3r són socialitzats, de material complementari també socialitzat (diccionaris, llibres de lectura, recursos audiovisuals...) i de material elaborat pels mestres.

A l'escola hi ha una programació linial de 1r. a 6è de primària per al tractament de la llengua però no tothom la té present. Es farà un seguiment trimestral de l'aplicació d'aquesta programació.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Descripció

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Diagnosi

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

Centre

El centre té previst anar incorporant les tecnologies de la informació i de la comunicació a les activitats del centre per tal de aconseguir l'adquisició de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

Està previst organitzar els cursos necessaris de formació perquè tot el professorat domini les eines TIC.

Ens proposem anar formant al claustre i als alumnes per tal d'utilitzar el programari lliure en català.

2.1.3.2. Català i llengües d'origen, un projecte multilingüe

Descripció

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua i cultura d'origen de l'alumnat.

Diagnosi

Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.

Centre

El nostre centre pretén assolir una sòlida competència cultural, és a dir, desenvolupar actituds i aptituds per viure en una societat multicultural i multilingüe com la nostra. Potenciar la cultura del diàleg i de la convivència; desenvolupar el sentiment d'igualtat; conèixer i respectar les diferències culturals.

El centre vol facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, per tal de fer possible una millor acollida dels alumnes nous i una més gran cohesió social en el centre.

Per aconseguir aquest objectiu el centre vol crear un espai físic de reconeixement de la diversitat lingüística i una comissió d'alumnes que se n'encarregui.

Disposem d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte i som conscients que ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, ens proposem que

tots els docents disposin d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús.

Els objectius que com a centre ens proposem són:

1. Valorar la diversitat i respectar la diferència
2. Oferir les condicions per a la igualtat d'oportunitats educatives
3. Prendre consciència de les pràctiques educatives excloents
4. Diversificar els models culturals des de valors compartits
5. Desenvolupar competències multiculturals (multilingüisme, comunicació, empatia, cooperació...)
6. Millorar l'autoimatge dels alumnes

Aconseguir, doncs, un clima de respecte mutu, un clima càlid de cooperació efectiva i afectiva en les tasques comuns, on tothom se senti valorat i reconegut, on ningú no se senti menystingut pel seu origen, la seva religió, les seves preferències o la seva manera de pensar.

Segons la constitució correspon als poders públics promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups als quals s'integra siguin reals i efectives

L'objectiu tres implica una revisió i eliminació d'estereotips i prejudicis, un canvi d'actituds personals i una anàlisi institucional.

Referent a l'objectiu cinc podem intentar viure com si res no hagués canviat, o podem aprendre estratègies per conviure tots plegats en harmonia.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Descripció

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Diagnosi

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Tot i que la majoria coneix la llengua castellana per ser la seva llengua de procedència familiar o per ser omnipresent en l'entorn, el nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà és força pobre. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua castellana que de llengua catalana.

Centre

A l'escola el castellà s'introdueix a 1r de primària.

Malgrat estar ben definit que les estructures comunes s'introdueixen i treballen en català i es reforcen en castellà, ens falta una coordinació coherent i per escrit entre les dues llengües.

Es proposa que, sempre que sigui possible, la mestra de castellà sigui la mateixa per a tota la primària o, almenys, a CM i CS

2.2.1.2. Llengua oral

Descripció

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Diagnosi

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

Centre

A CI no hi ha llibres de text i es treballa, bàsicament, la llengua oral (jocs, teatre, poesia...) Aquest curs hem començat el desdoblament castellà/anglès en llenguatge oral a CS. De cara al proper curs aquest desdoblament es farà extensiu al cicle mitjà, doncs hem comprovat que, per millorar l'expressió escrita, és imprescindible un bon treball previ en expressió oral de les diferents tipologies de textos.

2.2.1.3. Llengua escrita

Descripció

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Diagnosi

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dóna el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que s'està treballant en llengua catalana.

Centre

A 2n es treballa la comprensió lectora a partir dels llibres col·lectivitzats "Lecturas para dormir a una princesa", de fitxes elaborades i llibres de lectura. A CM i CS es treballa a partir dels llibres de text, fitxes i llibres de lectura. Hem de tenir en compte que, quan es treballi la comprensió lectora, s'ha de treballar també la lectura en veu alta.

El curs vinent es crearà la biblioteca d'escola. Dins d'aquest pla ja hem previst proveir-la d'una bona quantitat de llibres en castellà, doncs n'hi ha molt pocs.

Quant a l'expressió escrita, es treballaran a cada curs les mateixes tipologies de text que a català.

També en morfosintaxi i ortografia (aquesta bàsicament la treballarem a partir dels textos escrits per als nens i de dictats) es recolzarà el que s'estigui treballant a català i que consta en la programació de llengua.

Per dur a terme tot això hi ha d'haver una coordinació constant entre les dues llengües.

2.2.1.4. Activitats d'ús

Descripció

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent.

Centre

Els jocs florals que es celebren cada any a l'escola es fan en català i castellà. La revista del centre i la pàgina web és oberta a la participació en les dues llengües.

Com a mínim un cop al cicle, hi haurà correspondència per correu amb escoles, organismes públics... d'altres comunitats.

Ampliarem recursos TIC i audiovisuals en castellà, doncs hi ha molt poc material.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.¹

Diagnosi

L'única matèria que s'imparteix a l'escola en castellà és llengua castellana. Puntualment es fan activitats en aquesta llengua.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Descripció

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

Centre

L'ensenyament del català es fa a l'AA i a la classe només es treballa el castellà de bon començament amb els nens que són castellanoparlants. La resta fins que no tenen bastant assolit el català no se'ls introdueix la llengua castellana. De tota manera, aquests nens l'aprenen de manera natural amb la seva relació amb els companys.

¹

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Descripció

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres². També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

Centre

El nostre centre participa al Pla d'innovació- Pla experimental de Llengües estrangeres 2007-2010, concretament implementa el mòdul A referit a l' introducció de l'anglès a P4 i P5. L'escola va demanar un canvi de catàleg i per tant hi ha una mestra d'anglès a mitja jornada a més de la que hi ha a jornada sencera.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Descripció

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi

L'escola fins el curs 2007-2008 comptava amb una mestra especialista d'anglès definitiva al centre. En aquest moments estem a l'espera d'una nova mestra definitiva.

Centre

Arrel dels baixos resultats en expressió i comprensió oral a les proves de competències bàsiques realitzades a 6è durant el curs passat, ens vam plantejar propostes de millora. D'una banda el canvi de metodologia primant les agrupacions per tal d'afavorir l'expressió oral (desdoblament de grup a cicle superior) i canvi d'editorial que fomenta la comprensió oral.

D'altra banda es van suprimir els llibres de text de P4 i P5 per fomentar l'ús oral de la llengua. En aquests cursos els nens tenen una sessió setmanal per fer les mateixes rutines que es fan en català.

2.3.1.1.2. Metodologia

Descripció

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi

Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, i una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.

Centre

L'escola a optat per una metodologia que fomenta l'expressió i comprensió oral des de P4 fins a 6è. En aquest sentit es desdoblen grups per treballar expressió oral, s'ha optat per una editorial més dinàmica a Primària i s'ha tret els llibres d' Educació Infantil

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Diagnosi

5. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Centre

El centre prioritza la comprensió i expressió oral, per això l'introducció de la llengua a El es fa sense llibre, i a partir de 1r i durant tota la primària, el llibre que s'ha triat treballa bàsicament aquest aspectes. Disposa de recolzament auditiu i informàtic amb activitats tant de seguiment com d'ampliació. El fet que sigui individual facilita que es pugui treballar tan al centre com a casa.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Diagnosi

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Centre

La tecnologia s'aplica focalitzada dins del context de l'àrea d'anglès, però no està contemplada a la programació general del centre, ja que les hores d'informàtica es dediquen a d'altres àrees.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Descripció

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Diagnosi

Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

Centre

Malgrat l'anglès es treballa bàsicament dins l'àrea, s'intenta estendre a d'altres àmbits com la revista de l'escola, assistència a representacions teatrals, pàgina web,...

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangera2.3.1.2.1.

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Centre

Malgrat la persona que imparteix l'anglès a EI no es definitiva al centre, s'intenta que hi hagi continuïtat mitjançant el traspàs d'informació així com l'assistència als cursos específics d'aquest nivell.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Descripció

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

El centre té present la possibilitat de realitzar una altra àrea en anglès, preferentment a l'àrea de plàstica, i es durà a terme quan sigui possible.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Descripció

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

2.4.1.2. Documents de centre

Descripció

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Centre

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Descripció

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Centre

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

Descripció

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

Centre

El centre fa la documentació en català i, en el cas de les famílies nouvingudes, si no entenen l'idioma se'ls facilitarà la informació en una llengua comprensible per a ells.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Centre

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

En cas de desconeixement del català, i amb l'objectiu de facilitar la informació, s'utilitzarà la llengua d'ús de la família mitjançant els recursos de què disposi el centre, siguin propis o externs (coneixement de la llengua estrangera, servei de traducció,...)

2.4.1.6. Serveis d'educació no formal

Descripció

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) en la contractació d'activitats extraescolars per empreses (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic.

Centre

L'escola posarà els mitjans perquè tots els membres de la comunitat educativa estiguin assabentats que la llengua de comunicació oral i escrita és el català. Es promourà que la llengua de relació dins i fora de l'aula també ho sigui.

El Director/a vetllarà perquè tot el personal del centre amb competència lingüística en català en faci ús segons la tasca que desenvolupa. Els monitors responsables de serveis d'educació no formal (acollida matinal i migdia, menjador i transport escolar, activitats extraescolars, ...) s'hauran d'adreçar als alumnes en català, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Quant al personal de serveis de l'escola, que té contacte més esporàdic amb l'alumnat, també ha d'utilitzar el català per adreçar-se als nens i nenes del centre.

Es demanarà a l'APMA i a l'Ajuntament, competents en la contractació de personal, que tinguin en compte aquest criteri a l'hora de contractar-lo.

Es vetllarà perquè les empreses contractades per desenvolupar un servei educatiu no formal facin ús del català en les seves activitats (excursions, colònies, ...)

Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Descripció

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

Centre

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de Canovelles, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.:

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Descripció

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Centre

L'escola viu i vol viure en un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. A tal efecte el centre garantirà i promourà la continuïtat de diferents activitats específiques que ho fomentin. Aquestes activitats aniran adreçades a tots els membres de la comunitat educativa.

S'estan portant a terme, entre d'altres, les següents: participació a les activitats del PEE de Canovelles tant per alumnes com per famílies, participació de les famílies a cursos de

català oral per a pares i mares a l'Escola d'Adults, formació del professorat en competència social, resolució de conflictes, PAT (pla d'acció tutorial).

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Descripció

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Centre

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin. El centre sol·licitarà la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

A la web del Departament d'Educació hi ha una llista actualitzada d'entitats i professionals que proporcionen serveis de traducció i d'interpretació.

El Consell Comarcal de Granollers també proporciona el serveis de mediació-traducció.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Descripció

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Centre

El centre garanteix l'atenció individualitzada de l'alumnat nouvingut a partir de l'Aula d'Acollida. S'ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració d'aquest alumnat.

El seguiment d'aquest alumnat serà dut a terme per l'equip de mestres del cicle, la tutora de l'AA i l'assessora LIC.

El centre disposa del corresponent Pla d'Acollida on, entre d'altres, es recull el funcionament de l'Aula d'Acollida.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Descripció

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

Centre

L'escola compta amb un Pla de Formació de Centre que, entre d'altres, promou activitats específiques d'acord amb les necessitats detectades en relació a qüestions lingüístiques, especialment quant a la didàctica de les llengües emprades a l'escola. La detecció d'aquestes necessitats es farà des del claustre de mestres.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Descripció

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Centre

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua. Estem treballant en la coordinació de les tres llengües.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Descripció

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de

l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Centre

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes per tal d'arribar a un acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucrant a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

Descripció

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

Centre

Es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.

2.4.6. Biblioteca escolar

Descripció

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en

diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

Centre

El centre no té biblioteca, per no tenir cap espai Funciona la biblioteca d'aula a tots els nivells.

S'han fet dos projectes els diners dels quals s'han invertit per renovació i millora de les biblioteques d'aula, cada any es dediquen uns diners per aquest fi.

Es fan activitats durant el curs de coneixement i incentivació de la biblioteca pública: visita biblioteca, hora del conte, tertúlies literàries, club de deures.....

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Descripció

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

Centre

L'escola disposa 'un aula d'informàtica, amb 15 ordinadors, de la que fan ús diàriament tots els alumnes de l'escola, raó de 2 sessions setmanal per nivell, a més s'ha intentat posar en marxa un ordinador per aula, amb no massa èxit.

L'ús dels ordinadors del nostre centre està enfocat, bàsicament, a reforçar les àrees bàsiques: llengua catalana i matemàtiques. Per altra banda, a la recerca d'informació en totes les àrees per comentar, conèixer altres cultures, fer treballs, projectes....i també s'utilitza com a eina en totes les activitats de l'escola: Jocs Florals, jornades culturals, revista de l'escola...

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Descripció

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Centre

El centre té una pàgina web des de fa molts anys, però no se'n pot fer l'actualització adequada. La pàgina web és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, però l'actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre. En aquests moments estem pendents que el Departament ens doni accés al servei PHP per tal de donar-li agilitat.

2.4.7.2. Revista

Descripció

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

Centre

Xerraire, és la revista de l'escola Joan Miró, és una revista que surt anualment i fa un recull dels treballs elaborats durant el curs escolar pels diferents nivells, departaments, cicles, ... és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

Al voltant de Sant Jordi, l'escola Joan Miró també elabora una revista amb el títol "JOCS FLORALS 2009" amb la pretensió de despertar el gust per l'escriptura, la lectura i la creativitat literària dels nostres alumnes, en ella es publiquen els treballs guanyadors del dels Jocs Floral així com altres treballs escollits per un jurat establert a l'efecte.

2.4.7.3. Exposicions

Descripció

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Centre

El centre organitza xerrades i actes culturals segons les ofertes que arriben a l'escola. Algunes d'elles es duen a terme anualment (xerrades sobre seguretat que organitza la Guàrdia urbana, educació viària, traspàs a l'ESO...). En totes elles s'utilitza el català com a llengua vehicular. El centre mantindrà la promoció d'aquests actes.

El centre no organitza exposicions perquè no té els condicionaments necessaris per muntar-les, però es creu que seria convenient fer-ho per treballar la cohesió de la comunitat educativa.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Descripció

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Centre

El centre potenciarà l'ús de les noves tecnologies com a via d'accés a les xarxes de comunitats virtuals i a les activitats on-line. Es tindran en compte les propostes aportades pels Serveis Educatius de Zona.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Descripció

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Centre

En la programació de les diferents àrees s'organitzen cada curs diverses sortides pedagògiques que complementen el currículum de les matèries en el vessant més pràctic (colònies, teatre, excursions trimestrals, sortides al poble – biblioteca, mercat, deixalleria, museu-, sortides a l'entorn natural de l'escola,...)

En concret es potencia la millora de la competència lingüística de l'alumnat amb les sortides al teatre (obres teatrals en català i anglès, espectacles musicals i de dansa). En la resta de sortides s'utilitza el català com a llengua d'aprenentatge.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat concretareu els objectius que us marqueu com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, us permetin atansar-vos als principis que heu definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que heu desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Afavorir la difusió i implantació del PL	Discussió per cicles del PL i posada en comú al claustre	Montse Miret i Ascen Llorente	Primer trimestre	
Coordinar la Llengua catalana i castellana en tots els àmbits (expressió, comprensió estructures comunes, ...)	Establir uns protocols de coordinació entre la llengua catalana i castellana d'acord amb el PL	Montse Miret i Ascen Llorente	Tot el curs	
Aconseguir una bona aplicació del PL	Fer un seguiment sistemàtic de l'acompliment del PL	Montse Miret	Tot el curs	

Revisar l'apartat d'expressió escrita de la programació de llengua catalana	Coordinar les tipologies de text establertes per a cada curs a la programació amb els nous llibres per tal d'aprofitar les activitats d'aquest	Montse Miret i Ascen Llorente	Tot el curs	
---	--	-------------------------------	-------------	--

4. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals	
Llengua catalana					Cursos	Cicles
1r curs (CI)	70	52h30'	87 h 30 '		210 h	420 h.
2n curs (CI)	70	52h30'	87 h 30 '		210 h	
3r curs (CM)	70	35	105 h		210	420 h.
4t curs (CM)	70	35	105 h		210	
5è curs (CS)	70	35	105 h		210	420 h.
6è curs (CS)	70	35	105 h.		210	
Total	420 h	245 h	595 h.		1260 h.	1260 h.
Llengua castellana						
1r curs (CI)	70		35	Jocs, contes, endevinalles	105	

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2n curs (CI)	70		35	Recull de contes, lectures...	105	210 h
3r curs (CM)	70		35	Correspondència entre	105	210 h
4t curs (CM)	70		35	Contes de diferents	105	
5è curs (CS)	70		52h30'	Recerca d'informació	122h30'	245 h
6è curs (CS)	70		52h30'	Teatre, dramatització	122h30'	
Total	420 h		245 h		665 h	665 h
Primera llengua estrangera						
1r curs (CI)	35		17 h 30 '	cançons		105 h
2n curs (CI)	35		17 h 30 '	Jocs i cançons		
3r curs (CM)	52 h 30 '		43 h 45 '	Diàlegs i entrevistes		192 h 30 '
4t curs (CM)	52 h. 30 '		43 h 45 '	Esceneficacions		
5è curs (CS)	70 h.		43 h 45 '	dramatitzacions		227h 30 '
6è curs (CS)	70 h.		43 h 45 '	dramatitzacions		
Total	315 h.		210 h.			525 h.