

Memòria curs. 18-19

escola Joan Miró

	PRESENTACIÓ I OBJECTIUS
	DADES GENERALS DE L'ALUMNAT
	ÒRGANS DE GOVERN
EQUIP DIRECTIU. CONSELL ESCOLAR. COMPOSICIÓ COMISSIONS CONSELL ESCOLAR.	
	CLAUSTRE
	ESTRUCTURES ORGANITZATIVES
CONSELL DE DIRECCIÓ. ALTRES COORDINACIONS.	
	COMISSIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
COMISSIÓ SOCIAL DADES D'ALUMNES AMB NEE. SEP (SUPORT EDUCATIU PERSONALITZAT).	
	PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA
INTRODUCCIÓ. DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS PER OBJECTIU. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS A NIVELL DE RESULTATS ACADÈMICS PER NIVELL	
	EL PLA D'ENTORN A CANOVELLES.
PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA. TALLER DE FAMÍLIES. COORDINACIÓ ESCOLAR DE PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA PLA DE PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR A CANOVELLES. PLA D'ACOLLIDA. PLA D'EMERGÈNCIA. PLA D'EVACUACIÓ. PLA D'ORIENTACIÓ D'ALUMNES.	
	HORARIS I CALENDARI
CALENDARI ESCOLAR. COMUNICACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA. CALENDARI D'AVAUACIONS. HORARIS.	
	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES
ACTIVITATS ASSOCIACIÓ CULTURAL. ACTIVITATS-SORTIDES ACTIVITATS FESTIVES. ALTRES ACTIVITATS.	
	CURSOS I SEMINARIS DE FORMACIÓ
	PERSONAL NO DOCENT DE SUPORT AL CENTRE
	AMPA
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS. ALTRES ACTIVITATS.	
	MENJADOR
	SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL

1. Presentació i objectius.

Pel curs 18-19, l'escola Joan Miró s'ha plantejat com a objectiu principal arribar a realitzar avaluació competencial a la totalitat d'àmbits i nivells d'Educació Primària. Això implica un pas endavant en quant a metodologies actives i creació de propostes didàctiques. La base d'aquest desenvolupament competencial és el treball conjunt al llarg del curs entre els membres del claustre, allò que anomenem formació entre iguals però incloent les propostes didàctiques concretes que es realitzaran a l'aula, on sovint hi ha més d'un professional.

En quant a eixos d'actuació cal remarcar el treball conjunt a tots els nivells que té com a objectiu la creació de propostes que inclouin aspectes i competències de l'àmbit artístic. La totalitat del claustre participarà d'una formació al Cesire que augmentarà significativament la nostra capacitació per dur a terme aquest objectiu. Un altre eix és la consolidació del fet d'incloure aspectes tecnològics dintre de les propostes d'aula, no tant com un fi en si mateix sinó com una útil eina per assolir l'èxit en l'activitat. La incorporació de la placa Microbit i els materials que existeixen al seu voltant ens ho facilitarà més que amb l'entorn Arduino.

L'avaluació formadora s'ha afiançat dintre de les dinàmiques d'aula. L'objectiu que ens vàrem plantejar fa dos cursos s'ha assolit plenament. És comú observar com els infants de diferents nivells reflexionen sobre els seus aprenentatge i sobre quins són els camins per assolir-los.

1. Millora dels resultats educatius.	
Objectius específics.	Indicadors.
1.1. Incrementar la competència lectora de l'alumnat de Primària.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de la dimensió de comprensió lectora.
1.2. Potenciar l'expressió oral a tots els àmbits.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de la dimensió de comunicació oral.
1.3. Finalitzar la línia vertical de treball de l'àmbit matemàtic.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de l'àmbit matemàtic.
1.4. Aplicar metodologies d'aprenentatge més actives i significatives per l'alumnat.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% de superació de nivell. (Comptant les llengües i les matemàtiques)
1.5. Mantenir i revisar l'enfocament pedagògic de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% de superació

	de nivell. (Comptant les llengües i les matemàtiques)
1.6. Crear el Pla TAC.	Creació del Pla TAC.
1.7. Millorar el nivell d'expressió escrita.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de la competència comunicativa.
1.8. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de l'àmbit de llengua anglesa.
1.9. Incloure l'àmbit artístic dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.	Obtenir, a tots els nivells, un mínim del 85% d'assoliment de l'àmbit artístic.

2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.	
Objectius específics.	Indicadors.
2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre, actualitzant les NOFC i revisant i modificant el pla d'acollida i el propi PEC.	Grau de satisfacció de les persones implicades superior a 7 dintre d'una escala de 10.
2.2. Programar activitats que promoguin la participació de les famílies a l'escola.	Grau de satisfacció de les persones implicades superior a 7 dintre d'una escala de 10.
2.3. Afiançar les activitats intercentres del PCEE.	Grau de satisfacció de les persones implicades superior a 7 dintre d'una escala de 10.
2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.	Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7 dintre d'una escala de 10.
2.5. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.	Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7 dintre

	d'una escala de 10.
2.6. Difondre una imatge positiva de l'escola.	Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7 dintre d'una escala de 10.

3. Desenvolupar la corresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.	
Objectius específics.	Indicadors.
3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.	Realització de més de 30 reunions de claustre-cicle pedagògic.
3.2. Realitzar el traspàs de coneixements i informació rebuda a les diferents activitats de formació fetes pel professorat a la resta del claustre.	Quantificació i valoració de les sessions on es desenvolupa el traspàs. La valoració ha de ser superior a 7 dintre d'una escala de 10.
3.3. Crear un llibre de registre de les reunions pedagògiques.	Registre de sessions al llibre de reunions pedagògiques.

4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.	
Objectius específics.	Indicadors.
4.1. Millora dels espais del centre.	Valoració de l'adequació d'espais al centre per part del claustre. Valoració superior a 7 sobre una escala de 10.
4.2. Iniciar el procés per reactivar l'ampliació del centre.	Arribar a un acord amb el Departament per continuar en aquesta línia d'acció.

2. Dades generals de l'alumnat

Escola d'Educació Infantil i Primària amb estructura d'una línia fins a 6è, amb tres grups d'Educació Infantil i 6 grups de Primària.

Dades d'escolarització.

Nivell.	Nombre d'alumnes
P3	25
P4	25
P5	25
Total Ed. Infantil	75

Nivell	Nombre d'alumnes
1r	27
2n	27
3r	28
4t	25
5è	20
6è	26
Total Ed. Primària	153

Total d'alumnes al centre	228
---------------------------	-----

3. Òrgans de govern.

L'escola disposa de diversos òrgans de govern per tal d'organitzar, planificar, gestionar i avaluar el centre i les activitats que s'hi duen a terme.

3.1. Equip directiu.

CÀRREC	NOM
Director	JESÚS PÉREZ MOLINA
Cap d'Estudis	ISABEL MACHUCA CABALLERO
SECRETÀRIA	LAURA SÁNCHEZ LLANOS

Per aquest curs, a més de les tasques pròpies inherents als càrrecs, s'estableix el propòsit de continuar liderar el camí cap una evolució de la línia metodològica del centre en un pla integral, a tres anys, que anomenem "Línia Miró" i que es troba com a annex d'aquesta PGA.

3.2. Consell Escolar.

CÀRREC	NOM
PRESIDENT	JESÚS PÉREZ MOLINA
CAP D'ESTUDIS	ISABEL MACHUCA
SECRETARIA	LAURA SÁNCHEZ
REPRESENTANTS PROFESSORS	NEREA MOYANO
	CRISTINA ONS
	CRISTINA RODRÍGUEZ
	IGNACIO ALONSO
	GABRIEL ESPINOSA
REPRESENTANT (AMPA)	CRISTINA RAMOS
REPRESENTANTS PARES	FABRICIO SALTOS
	NATALIA MORILLAS
	VERÓNICA PORCEL
	MARISOL BEAS
REPRESENTANT PAS	FRANCISCA GONZÁLEZ
REPRESENTANT AJUNTAMENT	FRANCESC SÁNCHEZ

Les principals actuacions en les que prendrà part el Consell Escolar aquest curs són:

ACTUACIONS	CALENDARI-HORARI	INDICADORS D' AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovació Pla Anual del curs 2018-2019. • Revisió del Projecte Educatiu del Centre • Aprovar el calendari i l'horari per al curs 2019-2020. • aprovar la memòria del curs 2018-2019. • Aprovació estat de comptes i liquidació del pressupost de l'any 2018. • Aprovació pressupostos 2019. • Valoració i aprovació de les quotes de material i menjador. • Dur a terme qualsevol altre atribució encomanada al Consell Escolar. • Renovació del Consell Escolar. 	<p>Amb caràcter ordinari es convocaran quatre Consells Escolars al llarg del curs, a més dels extraordinaris que calguin: Per tenir el màxim d'assistència es faran les sessions a les 16:45 hores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percentatge d'assistència dels membres del Consell Escolar que no pertanyen al claustre.. • Grau de satisfacció de les persones implicades del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10. • Grau de satisfacció de les persones que no formen part del nostre claustre, superior a 7, en una escala de 10.

Reunions previstes	
Setembre-Octubre	Ratificació Programació Anual
Febrer	Aprovació balanç comptes 2018 Aprovació pressupost 2019
Juny-primera quinzena de juliol	Balanç i valoració curs 2018-2019 Ratificació Memòria Anual

COMISSIÓ ECONÓMICA

President	Jesús Pérez Molina
Representat Pares	Verónica Porcel i Fabricio Saltos
Representant Professors	Cristina Rodríguez
Ajuntament	Francesc Sánchez López

Secretaria	Laura Sánchez Llanos
------------	----------------------

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

President	Jesús Pérez
Representant Pares	Cristina Ramos
Representant Professors	Nerea Moyano
Representant Professors	Gabriel Espinosa
Secretaria	Laura Sánchez Llanos

COMISSIÓ DE MENJADOR

President	Jesús Pérez
Representant Pares	Marisol Beas
Representant Professors	Ignacio Alonso
Secretaria	Laura Sánchez
Representant empresa Barcilleure.	Jordi Bardó
Representant monitores	Esther Paz

COMISSIÓ D'AJUTS DE LLIBRES, MATERIAL I MENJADOR

President	Jesús Pérez
Representat Pares	Natalia Morillas
Representant Professors	Cristina Ons
PAS	Francisca González
Secretària	Laura Sánchez

4. Claustre.

Mestres	Càrrec o especialitat
GENARÓ SELLABONA, GISELA	Infantil. Tutoria P5. Coordinació EI.
CARDONA RECHE, PAULA	Infantil. Tutoria P4.
TEIXIDOR MOLDERO, MARTA	Infantil. Tutoria P3.
MERCADER FERNÁNDEZ, ANNA	Infantil.
CRUSAT CILLER, SANDRA	Infantil-Primària. Ed. Especial.
ESPEL GIL, MARIO	Primària. Especialista de música.
BERTRAN JULVE, MERITXELL	Primària-Tutoria 1r. Coordinadora Primària.
MOYANO SÁNCHEZ, NEREA	Primària-Tutoria 3r.
MACHUCA CABALLERO, ISABEL	Primària-Co-Tutoria 2n.
ESPINOSA ANDRÉS, GABRIEL	Primària. Co-Tutoria 2n.
MONTOLIO BATLLE, MARTA	Primària. Tutoria 3r.
RODRÍGUEZ BALIWAG, CRISTINA	Primària-Infantil. Tutoria 5è. Suport tutoria P3.
SÁNCHEZ LLANOS, LAURA	Primària. Música.
ALONSO GONZÁLEZ, IGNACIO	Primària. Religió catòlica.
MIRET ABADAL, MONTSE	Primària. Coordinació LIC.
ONS ROMERA, CRISTINA	Primària. Llengua castellana.
PLANA MASÓ, CARME	Primària-Infantil. Anglès.
PÉREZ MOLINA, JESÚS	Primària. Tutoria 6è.

Les reunions de claustre s'han realitzat preferentment els dimarts o dijous al migdia per possibilitar l'assistència del màxim nombre possible de components.

Sobretot hem tractat:

- **l'intercanvi d'informació logística per via telemàtica.**
- **els claustres i cicles pedagògics on es tractin els temes que directament afecten a la dinàmica metodològica i avaluativa dels processos d'aprenentatge.**

5. Estructures organitzatives.

Consell de direcció.

Estructura formada per l'equip directiu i els/les coordinadores de cicle i coordinadora LIC. Es reuneixen un cop per setmana, dilluns de 12:30h a 13:30h.

Aquest consell ha de marcar la línia de treball i prendre les decisions relatives a l'organització de les dinàmiques del centre. Preferentment de forma consensuada.

Cada acta de reunió quedarà penjada a la carpeta corresponent del DRIVE de l'escola així com hi haurà una còpia impresa al taulell del despatx. Aquest curs assumeixen la funció d'equip impulsor del centre.

- Coordinadora d'Infantil.
- Coordinadora de Primària.
- Coordinadora LIC.
- Equip directiu.

L'escola s'organitza en aquests cicles:

- Educació infantil: P3, P4 i P5.
- Cicle inicial: 1r i 2n.
- Cicle Mitjà: 3r i 4t.
- Cicle Superior: 5è i 6è.

Cada cicle es reunirà un o dos cops per setmana i tractaran els temes proposats al Consell de direcció de caire organitzatiu i sobretot pedagògic. Les diferents actes de les reunions es penjaran a la carpeta corresponent del DRIVE de l'escola per fer possible la visualització d'aquestes per part de tot el claustre.

La composició del cicle es realitza per la significativitat que té el treball del mestre en els cursos que el componen. En alguns casos, els mestres que componen els cicles fan sessions a d'altres.

Les seves activitats específiques es deriven del conjunt d'actuacions recollides al punt 6 d'aquest document.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Al llarg del primer trimestre, les reunions del grup impulsor van ser escasses, diferents motius van provocar aquest fet. Al llarg del segon i tercer trimestre s'ha millorat la periodicitat i per tant la qualitat de les actuacions.

S'han anat polint les diferents línies de treball del centre. Finalment s'ha establert una concreció a la línia de treball que ens adreça cap una exploració de les diferents formes d'aprendre que tenen els infants. Un aprofundiment en els conceptes de comprensió que tenim els mestres.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir una bona periodicitat en les reunions per:

- dinamitzar la continuïtat del treball d'aprofundiment en els processos d'aprenentatge.
- traslladar amb propostes concretes les conclusions a través dels claustres.

Altres coordinacions.

El centre disposa de quatre càrrecs unipersonals encarregats de funcions específiques. Per tal de desenvolupar la seva tasca, disposen de diverses hores de càrrec dintre de l'horari lectiu.

Riscos Laborals.

La persona responsable de dur a terme la coordinació de riscos laborals durant aquest curs és Ignacio Alonso González. Les seves funcions principals són:

- Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència, i en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar la seva adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
- Revisar periòdicament els equips de lluita contra incendis com a activitat complementària a les revisions oficials.
- Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.
- Emplenar el full de notificació d'accidents i transmetre'l als serveis territorials.
- Col·laborar amb els tècnics del Servei de Prevenció de Riscos Laborals en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre.
- Informar del pla de emergència i del funcionament del pla d'evacuació als mestres, personal PAS i monitoratge nouvinguts.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Durant aquest curs escolar el responsable de Riscos Laborals ha assistit a les reunions formadores en aquest àmbit que s'han ofertat des del departament d'educació. S'han realitzat dos simulacres d'evacuació al centre: un a mitjans del primer trimestre (28 de novembre del 2018) i un altre a mitjans del tercer trimestre (22 de maig del 2019). També s'han realitzat dos simulacres de confinament: un a mitjans del primer trimestre (8 de novembre del 2018) i un altre a finals del segon trimestre (9 d'abril del 2019).

S'han realitzat algunes reunions amb el claustre i les diverses persones del PAS, per tal d'informar sobre les diverses actuacions que s'han de dur a terme durant el curs. Així

com per recopilar informació per la millora dels plans d'evacuació i confinament. Altrament, s'han fet revisions periòdiques dels extintors, els equips d'alarma i el control de plagues. Aquest curs s'han instal·lat al centre unes agulles a les zones de la teulada i als contorns de l'edifici, a la sotateulada exterior, per tal d'evitar l'excessiu nombre de coloms que niaven a l'escola i eren un focus de brutícia constant.

També s'han emplenat els corresponents fulls de notificacions de les actuacions que s'han realitzat al centre, així com la tramesa d'informació que exigeixen pel Departament d'Educació, secció Prevenció de Riscos Laborals.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar treballant per millorar i prevenir els riscos laborals i d'altre caire al centre educatiu.

Coordinadora LIC.

La persona responsable de dur a terme la coordinació LIC aquest curs és la Montse Miret. Les seves funcions principals són:

- Coordinar amb l'equip directiu l'actualització del Projecte Lingüístic.
- Coordinar el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Coordinar-se amb els assessors LIC.
- Coordinar les actuacions que es derivin del Pla d'Entorn.
- Crear i actualitzar un fons de materials que faciliti la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua.
- Col·laborar en totes les actuacions derivades del PEE que es duguin a terme.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

- El projecte lingüístic es revisa i actualitza cada dos anys
- Aquest curs han arribat cinc alumnes nous procedents dos d'ells de Melilla, dos de Senegal i una de Saragossa. Se'ls ha fet la rebuda seguint el protocol del pla d'acollida i se'ls ha atès entre una i dues sessions setmanals per introduir i reforçar el català. Aquest tercer trimestre no s'han pogut dur a terme perquè hi ha hagut d'altres prioritats.
- Hem fet quatre coordinacions presencials amb l'assessora LIC, una a començament de curs i les altres tres per tancar cada trimestre, aquestes són sempre fàcils i productives.
- Aquest curs hi ha hagut una sessió setmanal del taller d'estudi a tercer i una

altra a CS. Hi ha hagut canvi de monitora a mitjans de curs a CS i ha estat una mica com tornar a començar. En general ha funcionat molt bé.

- El taller de mares s'ha dut a terme els dimecres a la tarda amb una mitjana d'assistència d'entre quatre i vuit mares. Ha funcionat molt bé.

- El taller d'àrab s'ha fet els divendres amb un total de quinze alumnes, ha funcionat també molt bé, el Saïd és un mestre molt competent.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- La nostra escola **no té aula d'acollida** i això és un problema molt important quan arriben nous alumnes a l'escola. S'intenta treure hores d'on es pot però queda sempre molt coix. S'hauria de tenir en compte des de començament de curs i incloure-ho dins l'horari.

Coordinador TAC.

La persona responsable de dur a terme la coordinació TAC aquest curs és la Cristina Rodríguez Baliwag. Les seves funcions principals són:

- Vetllar per l'òptim funcionament i manteniment de les eines TAC.
- Actualitzar l'inventari dels equips informàtics i de tot el material informàtic existent a l'escola, tant el software com el hardware.
- Coordinar l'elaboració del Pla TAC. Instal·lació dels nous programes.
- Assessorar als mestres respecte als programes informàtics.
- Tenir actualitzades les còpies de seguretat.
- Coordinar i tutoritzar els alumnes de pràctiques que tingui al seu càrrec.
- Informar del funcionament de l'aula, així com d'altres equips multimèdia als mestres nous.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

- Es valora positivament la centralització dels portàtils en el carretó del passadís, facilita l'accés a tothom
- Les impressores de les classes no s'han fet servir ja que són lentes i no faciliten la feina

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- Disposar de carregadors i endolls usb per poder carregar totes les tablets al mateix temps
- Centralitzar les tablets al passadís/carretó
- Eliminar el windows, que tot el claustre treballi amb Drive o altres suports al núvol.

Comissió atenció a la diversitat.

Aquesta comissió està formada per la cap d'estudis, la mestra especialista d'educació especial i la psicopedagoga de l'EAP.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recollir i gestionar les demandes dels tutors/es en referència a l'alumnat amb qualsevol dificultat i/o problemàtica que interfereixi negativament en el seu desenvolupament integral i organitzar la resposta educativa seguint el document Projecte d'Atenció a la Diversitat. ● Fer deteccions a P3 de possibles alumnes susceptibles d'actuacions o derivacions i informes de NEE als alumnes de 6è pel pas a secundària. ● Organitzar i gestionar els recursos materials i humans per a oferir una millor qualitat en l'atenció dels nostres alumnes; establint i donant a conèixer els criteris seguits. ● Si és necessari, derivació i coordinació amb altres professionals externs: logopeda, psicòleg, psiquiatra, pediatra,... ● Planificar l'actuació dels mestres que disposa l'escola per a atendre la diversitat promovent l'ús d'alternatives metodològiques per introduir altres formes de treball que afavoreixi l'evolució i aprenentatge de tot l'alumnat. ● Vetllar per tal que s'assoleixin les competències bàsiques per al màxim desenvolupament personal de l'alumnat, tot respectant el ritme propi de cada nen/a. ● Vetllar per a què es portin a terme les orientacions i els acords presos per atendre en general la diversitat a les aules i més específicament els alumnes amb necessitats educatives especials. ● Fer el seguiment de l'elaboració dels plans individuals i la seva aplicació. Vetllar per a que l'alumnat amb PI sigui avaluat segons el seu PI. ● Revisar i actualitzar les línies generals del projecte d'acollida tant de l'alumnat nouvingut com dels mestres nous. ● Fer arribar a la Comissió Social les demandes d'intervenció, en aquells casos que es considerin de transcendència fora de l'escola.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
<p>Tot i que la valoració és positiva, la sensació del claustre és que no s'han atès totes les seves demandes, el motiu és que la freqüència en què assisteix la psicopedagoga de l'EAP al centre (tres matins al mes) és insuficient per la quantitat d'alumnes que tenim amb NEE.</p>
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
<p>Hem elaborat un protocol d'actuacions per millorar i agilitzar les actuacions de la CAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritzar observació i valoració dels alumnes de sisè pel traspàs a l'ESO. • Observació a principi de curs dels alumnes de P3 per possible detecció i derivació al CDIAP. • Detecció a principi de curs dels casos susceptibles de ser atesos per l'EAP

(alumnes que preocupen) per part del tutor.

- Parlar-ho a cicle i fer una primera proposta ordenada per casos que més preocupen.
- Traslladar aquest llistat a coordinació i tornar a ordenar-ho a nivell d'escola
- ·Consensuar aquest llistat amb la MESI (mestra d'educació especial).
- Traslladar aquest llistat a la CAD (que serà en última instància, i tenint en compte la proposta, la que decidirà l'ordre a seguir)
- Retorn a coordinació per part de la cap d'estudis (es compartirà l'agenda del DRIVE amb les coordinadores)
- Els i les tutores amb l'ajuda de la MESI formalitzaran la demanda a l'EAP amb els protocols convenients.
- Tenir en compte que aquesta prioritització es pot modificar en cas de casos o protocols que requereixin d'actuacions urgents.

Pla de millora de la CAD.

Revisió del funcionament de la CAD i propostes de millora per agilitzar les intervencions i que les actuacions siguin més efectives.

Hem de vetllar perquè tots els alumnes proposats per ser valorats per la psicopedagoga de l'EAP siguin observats i valorats per l'EAP.

Hauríem d'assegurar la coordinació de l'escola amb els professionals externs que atenen als nostres alumnes amb NEE.

Elaboració d'una graella compartida per agilitzar la dinàmica de la CAD i un calendari d'actuacions de coordinacions amb altres professionals, tràmits de beques, reunions de la Comissió Social, actuacions directes amb l'alumnat, signatures de PI i reunions amb les famílies, traspàs d'informació a les tutores,...

ACTUACIONS EAP al llarg del curs.

- Seguiment dels alumnes amb NEE.
- Observació del grup P3, P4 i P5.
- Observacions a 1r, 2n, 3r i 5è.
- Coordinació diferents professionals externs del CDIAP.
- Coordinacions professionals externs privats.

- Atenció logopeda del CREDA a dos alumnes de l'escola.
- Altes al CDIAP.
- Derivacions al CSMIJ.
- Reunions amb xarxa.
- Informes NESE

Altres actuacions:

- Reunions periòdiques amb la CAD (mestra EE, Cap d'estudis, psicopedagoga EAP)
- Comissions Socials
- Demanda beques EE
- Demandes presentades al CREDA
- Demandes Vetllador curs 19-20
- Coordinacions mitjançant agenda al DRIVE i correu electrònic.

SEMINARI "TREBALLEM PER UNA ESCOLA INCLUSIVA A CANOVELLES"

Durant aquest curs s'ha fet un seminari durant cinc sessions els dijous de de 12-14h on hi participaven representats de totes les escoles de primària de Canovelles (en el cas de la nostra escola, com a components de la CAD, la cap d'estudis i la MESI), la inspectora i una psicopedagoga de l'EAP.

Aquestes sessions han consistit en què cada escola ha explicat a la resta com treballa un model inclusiu dins de les seves aules.

En el cas de la nostra escola, la metodologia de treball propicia aquest treball inclusiu. La valoració del seminari ha estat positiu ja que hem pogut compartir experiències i poder comprovar que totes les escoles donem passos importants en aquest sentit.

PROPOSTES DE MILLORA: Si el curs vinent continuem amb aquest seminari i afegim els centres de secundària hauríem de mirar que el tema a tractar sigui constructiu, aplicable a l'aula i ens ajudi a millorar a tots plegats.

Comissió Social.

Formada per la treballadora social de l'Ajuntament de Canovelles, la treballadora social de L'EAP, la psicopedagoga de l'EAP, els/les coordinadors/es de cada cicle, la cap d'estudis i el director.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Col·laborar amb l'escola en els casos d'alumnes amb situacions socials desfavorides. • Orientar a les famílies amb dificultats per integrar-se socioculturalment. • Col·laborar i orientar a l'equip directiu en aquells casos que transcendeixen fora de l'àmbit escolar. • Preveure possibles actuacions externes al centre i derivacions a altres professionals. • Detectar la necessitat de beques i ajuts a aquelles famílies amb situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides. • Ajudar en la integració social i escolar d'aquells alumnes que no participen amb normalitat de la vida quotidiana de l'escola. • Esbrinar els motius que afecten al normal desenvolupament social dels alumnes amb dificultats d'integració. • Omplir i mantenir el document previ a les reunions on es recull informació destinada a agilitzar les sessions de la comissió social.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Hem fet reunions amb una freqüència aproximada de mes i mig i amb una durada d'unes tres hores. • La valoració no podem dir que sigui positiva ja que la sensació general és que no s'avança en la situació d'algunes famílies que preocupen molt a l'escola per la seva vulnerabilitat (econòmica, de desemparament, psicològica, de risc social,...). • Per part de l'escola hem detectat els casos i els possibles motius i ho hem exposat a la CS buscant possibles actuacions. Cal dir que aquestes son lentes o bé no acaben d'arribar i això crea un malestar general ja que veiem la repercussió que comporta en el nostre alumnat.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
<ul style="list-style-type: none"> • Des de l'escola hem informat a qui pensem que pot posar remei a aquesta situació (Ajuntament i Departament) ja que pensem que en gran mesura son els responsables que aquestes actuacions no siguin més àgils o es portin a terme per manca de recursos o recursos insuficients en una població com Canovelles. Cal remarcar que pensem que s'haurien de revisar els criteris de detecció dels SSSD ja que han quedat fora alumnes que per les seves condicions de vulnerabilitat econòmica i social haurien de ser-ho.

Graelles amb alumnes de NEE. Final de curs.

CURS	Tipus A	Tipus B	Tipus C	TOTAL
P3	0	3	0	3
P4	1	4	0	5
P5	2	11	0	12
1r	2	7	0	9*
2n	1	5	0	6
3r	0	5	0	5
4t	0	5	1	6
5è	2	6	1	9*
6è	1	5	0	6*
TOTAL	8	51	2	61

*alumnat amb NEE tipus B a més de tipus A/C

Percentatge d'alumnes amb NEE:	27.39 %
--------------------------------	---------

SEP (Suport Educatius Personalitzat)

Seguint les indicacions del Departament d'Ensenyament al centre es concreta de la següent manera:

Criteris de selecció.

- Alumnes que presenten dificultats temporals per assolir un nivell competencial correcte a l'àmbit matemàtic i al lingüístic i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.
- Alumnes amb altes capacitats que necessiten una atenció personalitzada.

Criteris de promoció.

- Assoliment del nivell competencial a l'àmbit matemàtic i lingüístic planificat pel grup-classe.

Criteri d'avaluació.

- Nivell d'assoliment de l'àmbit lingüístic i matemàtic a les avaluacions que es realitzen al centre.

Fora de l'horari lectiu: 2 hores.

Aquestes dues hores es fan al nivell de sisè, dilluns i dimarts de 16:30h a 17:30h.

Dintre de l'horari lectiu (desdoblaments, espais i racons):

CURS	Hores d'atenció.
P3	1'5 hores
P4	8'25 hores
P5	12 hores
1r	15 hores
2n	13'5 hores
3r	11'25 hores
4t	10'5 hores
5è	8'25 hores
6è	9 hores

6. Planificació estratègica.

Introducció.

A partir de les propostes de millora incloses a la memòria del curs 17-18, de les necessitats que hem detectat, de l'aplicació del currículum que marca el Departament d'Ensenyament i del PdD vigent el claustre del centre hem dissenyat una sèrie de propostes per assolir els objectius marcats.

Desplegament estratègic per objectius.

1. Millora dels resultats educatius

1.1. Incrementar la competència lectora de l'alumnat de primària.

Actuacions:

Apadrinament lector
<p>Metodologia.</p> <p>Es fan parelles de treball entre els alumnes de 1r i 5è i realitzen activitats cooperativament relacionades amb la lectura de contes i d'altres activitats relacionades amb la lectura. Treballem l'expressió oral i la comprensió lectora. L'organització es realitza entre els dos tutors, designant les parelles i escollint les lectures i d'altres.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Tutors de 1r i 5è.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Un cop cada setmana.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Programacions d'àmbits.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

L'apadrinament lector ha funcionat molt bé, els alumnes de 5è s'han preparat les comprensions lectores la primera mitja hora de classe, després han baixat a buscar els seus fillols. Padrins i fillols han treballat conjuntament i han creat molt bon vincle.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir així pel curs vinent.
Es valora positivament fer una sortida de padrins-fillols.

Pla lector
<p>Metodologia. Cada dia es realitza 30 minuts de lectura activa a la classe per part de l'alumne i dels mestres amb diferents tipologies d'activitats (lectura individual, modelatge per part dels mestres, lectura a partir de la PDI, recomanacions de contes,...). Ho fan tots els alumnes al mateix temps i els mestres supervisen i registren l'activitat.</p>
<p>Responsable. Cada mestra responsable d'aquella franja horària coordina l'activitat</p>
<p>Temporització. Cada dia, durant tot el curs, de 15 a 15'30h.</p>
<p>Recull d'evidències. Graella d'observacions</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
<p>Fa dos cursos que no fem servir les graelles d'enregistrament perquè tothom ja ha adquirit aquest hàbit de lectura per part dels alumnes i funciona molt bé. L'alumnat de tercer a sisè fan el canvi de llibre quinzenal a la biblioteca. A CI tenen els llibres a l'aula i els van renovant. L'horari de primera hora de la tarda és molt adient. Ara, el que cal acabar d'assentar és la lectura per part de la mestra en alguns cursos alts.</p>
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
<p>Incrementar la lectura per part de les mestres a CM i CS.</p>

EXPRESSIÓ ESCRITA EN CASTELLÀ. LÍNIA VERTICAL
<p>Metodologia. Es treballa a tota l'etapa educativa de forma sistemàtica i en petit grup. Per poder així, donar un suport més individualitzat. Es fa de manera gradual i totes les produccions escrites es corregeixen amb els alumnes.</p>
<p>Responsable. Mestres de llengua castellana.</p>
<p>Temporització. Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Recull de produccions escrites.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

- 3r i 4t S'han realitzat part de les expressions escrites a l'hora dels racons, donat que el grup reduït permet la possibilitat d'ajudar més a l'alumnat en les seves mancances.
- 5è L'expressió escrita s'ha treballat a la sessió de racons una hora i mitja setmanal, amb el grup reduït s'ha pogut atendre millor la diversitat.
- 6è Es valora de forma positiva poder realitzar les expressions escrites amb mig grup durant una sessió d'hora i mitja. Es pot treballar de manera més focalitzada en els alumnes i les necessitats que tenen cadascun d'ells.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- 3r i 4t Poder fer les expressions escrites amb dos mestres a l'hora de llengua castellana, possibilitant el desdoblament per ajudar a l'alumnat que més ho necessita i no realitzar-les a racons de llengua.
- 5è. Es valora positivament el desdoblament expressió escrita. Però només fer l'expressió escrita a l'hora de racons quedar curt per poder realitzar tota la diversitat textual que tenim programada pel curs de 5è
- 6è Continuar amb aquesta dinàmica de cara al proper curs.

Treball sistemàtic de la comprensió.

Metodologia.

Comprensió oral i lectora sistemàtica de tot tipus de textos.

Determinar el procés més adient per la comprensió dels diferents textos d'una manera gradual de primer a sisè.

Es comença amb la recerca del títol, personatges... a primer, i es van afegint diferents elements (preguntes obertes, preguntes tancades) fins ser capaços de deduir respostes tot fent connexions, i fer resums.

La motivació prèvia ha de ser treballada.

Les comprensions seran dutes a terme de manera individual o cooperativa, pel que s'incidirà que parlin entre ells en català.

Responsable.

Mestres que imparteixen els àmbits de llengua catalana i castellana.

Temporització.

Tot el curs.

Recull d'evidències.

Planificació de l'àmbit. Documentació.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

A 1er s'ha treballat de diverses maneres: Explicació de contes per part de la mestra, projeccions a la pissarra digital, lectura de contes per part dels alumnes o per part de la mestra, padrins lectors, petites explicacions o treball de consignes, endevinalles, poemes i projecte. Ha funcionat molt bé, els alumnes s'han engrescat força amb aquestes activitats i cada alumne ha anat assolint els continguts al seu ritme.

A 2n cal dir que la comprensió la treballem a tots els àmbits i en tot moment ja que no s'entén qualsevol activitat si no hi ha un treball previ de detecció de si s'ha entès o no. També hem fet un treball sistemàtic de comprensió tant oral com lectora a partir de lectura de contes per part de la mestra o de l'alumne, lectura d'ordres, fitxes d'ACL i "A la carta",...

3r i 4t Es valora molt positivament el poder haver realitzat les comprensions amb dos mestres, desdoblant el grup per poder treballar amb les necessitats de cada alumne de forma més individual.

5è: La comprensió ha estat molt ben treballada, doncs s'ha dut a terme sistemàticament durant hora i mitja cada setmana. El fet de tenir una sessió sencera, permet plantejar el treball inicial, fer una lectura individual i col·lectiva, i, realitzar la correcció a l'aula usant diferents estratègies. També s'ha pogut arribar a tot l'alumnat esbrinant on és exactament i el per què es falla.

6è Es valora de forma positiva el temps per treballar les comprensions, malgrat que ens agradaria poder-les realitzar amb sessions de mig grup. D'aquesta manera s'aprofundiria més en les necessitats que tenen els alumnes.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

1r: seguir amb aquesta dinàmica.

2n: Crec que de la manera que s'ha treballat a 2n s'ha fet un bon treball de comprensió.

3r i 4t Seria convenient ampliar de 45 minuts a 1 hora el treball amb les expressions per poder-les treballar de manera més profunda amb els alumnes.

6è Poder desdoblar el grup alhora de fer les comprensions per incidir en les necessitats de tot l'alumnat.

1.2 Potenciar l'expressió oral a tots els àmbits.

Actuacions:

Sistematització de l'exposició d'activitats i projectes
<p>Metodologia. Procediment per establir la sistematització de l'exposició dels treballs i projectes que realitza l'alumnat des dels diferents àmbits. A partir d'un treball o activitat d'aula es fa la posterior exposició oral davant del propi grup o d'altres nivells. Es creen bases d'orientació a tots els nivells. Primerament aquesta base s'ha de consensuar al claustre per a poder després traslladar la creació de la base d'orientació a cada nivell. Totes les propostes que siguin susceptibles de ser presentades s'han d'avaluar, seguint els criteris establerts prèviament pel propi grup. És molt important la reflexió conjunta després de realitzar una exposició.</p>
<p>Responsable. Coordinació: Mestres implicats.</p>
<p>Temporització. Es realitzarà durant tot el curs escolar i a tots els nivells.</p>
<p>Recull d'evidències. Base d'orientació creada pel claustre i per cada nivell. Suport visual, documentació, experiències viscudes,...</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

- 1r: S'han fet diverses exposicions, cada dia d'espais, 10 minuts abans d'acabar els alumnes exposen el que han fet aquell dia i quines dificultats es troben i com es poden solucionar. També s'ha fet exposició del projecte, el qual, ha quedat recollit en un video que s'ha passat als pares. També hem fet exposicions de diverses petites activitats d'aula., les quals les hem exposat a E. infantil.
- 2n: S'han fet diverses exposicions, cada dia d'espais, 10 minuts abans d'acabar els alumnes exposen el que han fet aquell dia i quines dificultats es troben i com es poden solucionar. També hem convidat als pares per ser entrevistats per nosaltres i hem aprofitat per explicar la xarxa de coneixement que recull les actuacions fetes en el nostre projecte. Hem elaborat jocs matemàtics a arrel del treball realitzat amb la Lara Giménez, hem convidat als pares a participar-hi i els hi hem explicat el seu funcionament.
- 3r- 4t. S'han portat a terme diferents exposicions a l'hora d'espais, tant en el grup classe com a d'altres classes i més puntualment davant de les famílies.
- A 3r s'ha creat una base d'orientació per fer aquestes exposicions i a quart s'ha fet servir la del curs anterior.
- Les evidències han quedat recollides en forma de documentació dins el projecte

i a les xarxes socials.

- 5è: Dins de les hores d'espais s'han dut a terme diferents exposicions i la majoria internivells. La guia dels espais ve acompanyada sempre d'una base d'orientació que els ha servit per autoregular els seus aprenentatges.
- 6è S'han dut a terme diverses exposicions dins de l'àmbit de llengua castellana, però només amb el grup classe.
- L'exposició de treballs ha estat contínua també a la resta d'àmbits. Totes les feines s'acaben exposant a la resta i en alguns casos a altres cursos. És molt important aprofundir en aquesta pràctica, millorant contínuament els paràmetres necessaris per a realitzar presentacions que compleixin els criteris de qualitat que volem.

• PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- 1r: Continuar amb aquesta dinàmica.
- 2n: Pensem que aprofitar totes les oportunitats perquè els alumnes puguin exposar allò que han fet ajuda a que interioritzin el seu aprenentatge, per això s'ha de continuar amb aquesta dinàmica.
- 3r-4t. Continuar amb aquesta dinàmica.
- 5è: Seguir en aquesta dinàmica i es valora positivament fer moltes exposicions internivells.
- 6è De cara al proper curs es valorarà realitzar aquestes exposicions de llengua castellana a altres cursos per poder compartir els aprenentatges amb la resta de companys de l'escola. Continuar amb aquesta línia de treball a a tots els àmbits.

1.3. Finalitzar la línia vertical de treball de l'àmbit matemàtic.

Actuacions:

Pla d'implementació de les matemàtiques a l'escola.

Metodologia.

Continuem amb la creació i instauració d'una metodologia comuna i vivencial de les matemàtiques. Els resultats de l'avaluació diagnòstica ens indiquen aquesta necessitat. El fil conductor de les vivències d'aquest àmbit ha de ser comú, consensuat i planificat. Aquest curs concretarem i farem extensives les experiències positives que vam realitzar el curs passat i que es recullen a les memòries.

Amb el suport del treball conjunt, la revisió de les metodologies i el suport extern hem de millorar un àmbit que en els darrers cursos està rebent un suport important per l'escola.

Responsable.

Equip directiu.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documents i registres d'actuacions. Document de concreció curricular de l'àmbit matemàtic. Índex de superació dels diferents nivells en l'àmbit matemàtic.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Com a activitat principal aquest curs, hem tingut la formació i taller de treball setmanal amb la Lara Giménez. Tot el claustre ha participat i ha desenvolupat propostes a l'aula amb una línia i idea comuna. S'ha creat material a tots els cicles.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Després de l'excel·lent tasca d'aquest curs, toca caminar sense l'assessorament i establir una comissió dintre del centre que tingui autonomia per dinamitzar aquest fet.

1.4. Aplicar metodologies d'aprenentatge més actives i significatives per l'alumnat.

Actuacions:

Formació Interna de Centre. Treball globalitzat.
<p>Metodologia. Formació interna que té com propòsit establir una línia metodològica, uns criteris d'avaluació i d'actuació comuns a l'escola. Es crea amb tot el claustre com a components. Es fonamenta en dues línies, per una banda la formació de diferents membres del claustre i per altra, la contractació puntual de formadors-assessors. Aquest curs desenvoluparem les estratègies, metodologies i actuacions que ens han de portar a realitzar un 100% d'avaluació competencial real. Complint amb el currículum del Departament d'Ensenyament.</p>
<p>Responsable. Equip directiu.</p>
<p>Temporització. A partir d'octubre fins al juny. Un mínim d'una hora setmanal dintre de l'horari</p>

d'exclusiva.
Recull d'evidències. Materials produïts.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Hem fet un curs de 30h reconegut pel CRP. També hem fet equips de treball quinzenals amb la Lara Giménez com a formadora on hem pogut elaborar una línia transversal de com treballar les matemàtiques.

Hem fet claustres pedagògics on hem tractat diferents temes per anar avançant en l'elaboració d'aquesta línia d'escola.

Aquest curs també hem assistit com a claustre a un curs de 30 o 60 hores (segons la disponibilitat de cadascú) al CESIRE on hem fet propostes d'art que hem portat al nostre centre.

La valoració tant de les trobades pedagògiques com dels cursos de formació que fem com a centre son molt positives i les considerem imprescindibles per construir una línia conjunta entre tot el claustre.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar amb aquesta dinàmica de treball en equip i formació continuada.

Treball en espais al CS.

Metodologia.

Anomenem treball per espais a una metodologia concreta que es desenvoluparà un mínim de dos-tres cops per setmana.

L'objectiu general és crear dins de l'aula diferents ambients on l'infant pugui desenvolupar de forma autònoma seqüències d'investigació, connexions, recerca, producció...construint de forma significativa la seva estructura pròpia d'aprenentatge.

Organització:

- Dos o més mestres a l'aula.
- Cinc o sis espais diferents dintre de l'aula. Tots els espais estan relacionats amb diferents àrees de coneixements: lingüístic-comunicatiu, matemàtic, científic, artístic, global (medi social-natural),...
- Els espais es realitzaran al llarg d'una sèrie de sessions, mantenint-se com a bàsica la permanència a tres sessions. Cada nen/a rotarà en finalitzar aquestes i canviarà fins a completar tot el cicle.
- L'alumne portarà el registre de les seves activitats en un full/llibreta de planificació que servirà per una banda com a ruta i per altre com a autogestió avaluadora.
- Les activitats poden ser individuals, per parelles o en grup (màxim 4 persones).

<ul style="list-style-type: none"> · Les activitats seran dissenyades pel grup de mestres que formin part del cicle/comunitat. S'han de revisar constantment fent les variacions oportunes. · El principal objectiu de les activitats és despertar l'interès i l'emoció per part de l'alumne, ja que no hi ha una altra forma d'aconseguir que es generi l'aprenentatge. Per aconseguir-ho podem lligar les activitats amb projectes, vivències, lectures, situacions d'actualitat. Una mateixa activitat pot ser bona per un infant i irrellevant per un altre.
<p>Responsable. Jesús Pérez i Cristina Rodríguez.</p>
<p>Temporització. A partir de novembre fins al juny.</p>
<p>Recull d'evidències. Materials produïts, imatges, registres d'activitats.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Sisè. imprescindible base metodològica del funcionament de l'aula. Ja hem tret el concepte espais com a sinònim de racons. Són franges horàries a les que tres mestres estan a l'aula desenvolupant diferents propostes.

Al llarg del curs la tipologia d'activitats ha estat molt diversa, si bé, en la majoria de casos seguia la línia de treball relacionada amb el projecte, que havia estat planificada amb la intervenció del grup.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Sisè. Continuar amb aquesta dinàmica.

Treball en racons al CS.

Metodologia.

Anomenem treball en racons a una organització concreta de l'aula que té com a objectiu desenvolupar petits projectes, iniciatives o propostes en grups de 8-9 alumnes amb un mestre dirigint l'activitat.

Els racons es realitzaran un cop per setmana i tindran una durada a determinar pels mestres responsables en funció de les característiques de les propostes. Finalment, cada alumne hauria de treballar en un o dos racons per trimestre.

Els tallers es poden desenvolupar a partir de dues tipologies d'actuació:

- Establir un marc d'actuació conceptual (ex: laboratori científic) i anar

<p>desenvolupant activitats guiades amb un fil-objectiu que contextualitzi l'acció.</p> <ul style="list-style-type: none"> · A diferència de les activitats que es desenvolupen als espais de treball, aquestes es realitzen amb el guiatge directe o indirecte del mestre. · És important el concepte de producció final, per això és especialment rellevant la creació d'un fil conductor o objectiu. Aquesta producció està destinada a la presentació a alguna part de la comunitat educativa.
<p>Responsable. Jesús Pérez i Cristina Rodríguez.</p>
<p>Temporització. A partir de novembre fins al juny.</p>
<p>Recull d'evidències. Materials produïts, imatges, registres d'activitats.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

- En el cas de 5è fins al segon trimestre la llengua anglesa i castellana van quedar molt endarrerides degut a que es van perdre moltes sessions de racons per festes i esdeveniments. El grup va quedar fluix.
- A sisè finalment no s'han fet racons aquest curs.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- De cara al curs vinent canviar el racó de robòtica per el racó matemàtic ja que la robòtica està inclosa dins dels espais. Per fer matemàtiques manipulatives i vivencials estaria bé treballar en un grup reduït de racons.
- A sisè no cal aquest tipus de planificació, sí, no obstant la possibilitat de disposar activitats planificades en petit grup amb 3 mestres a l'aula.

Treballem per espais CM

Metodologia.

El treball per espais està basat en dinàmiques de grup on l'objectiu principal és que tots els /les alumnes construeixin per ells mateixos el seu coneixement i on el mestre/a l'acompanya en el seu procés d'aprenentatge.

Altres objectius destacats són el potenciament de l'autonomia, la capacitat de prendre decisions i resoldre possibles obstacles tant a nivell individual com de grup; saber exposar i argumentar allò que han après així com el procés que han seguit. Per acabar cal que aprenguin a ser conscients del què saben , de les seves errades i de

què poden fer per millorar-les.
Responsable. Tots els /les mestres que intervenen en els espais.
Temporització. Tres sessions setmanals al llarg de tot el curs (depenent de cada grup).
Recull d'evidències. Exposicions dels treballs realitzats, autoavaluacions i coavaluacions fetes per ells mateixos i publicacions de les feines elaborades(xarxes socials, dossiers, cartells...) o pels mestres implicats.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
3r i 4t . Valorem positivament les activitats fetes a les sessions d'espais i el fet de ser dues persones a l'aula (Laura S. als dos nivells) ens ha permès treballar diferents àmbits al mateix temps. Ha estat un temps profitós on s'han treballat de forma vivencial els nostres projectes.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
3r i 4t. Continuar amb la mateixa dinàmica de treball

Treballem per racons (CM)
<p>Metodologia.</p> <p>A tot el cicle mitjà els racons es divideixen en tres grans blocs: racó d'anglès, racó de matemàtiques manipulatives i racó de castellà. Els dos racons lingüístics treballen més la part literària i plurilingüe, així com l'expressió escrita. Al racó de matemàtiques es treballen de manera més vivencial aspectes com la mesura, capacitat,... racó d'experimentació, racó de matemàtiques manipulatives i racó literari creatiu.</p> <p>La metodologia està basada en un treball purament experimental . Els alumnes realitzen les seves hipòtesis, les porten a terme, les comproven i al final treuen les seves conclusions. Aquest és l'aspecte més destacat del treball per racons.</p>
Responsable. Tots els /les mestres que intervenen en els espais.
Temporització. Una sessió setmanal rotant cada tres o quatre setmanes respectivament. Dues sessions setmanals i cada sis setmanes hi ha rotació. A final de curs tots els /les alumnes han passat dues vegades per cada racó.

Recull d'evidències.

Exposicions dels treballs realitzats, autoavaluacions i coavaluacions fetes per ells mateixos o pels mestres implicats. Exposicions dels treballs realitzats, autoavaluacions i coavaluacions fetes per ells mateixos i publicacions de les feines elaborades (xarxes socials, dossiers, cartells...)

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

3r i 4t- RACÓ DE MATEMÀTIQUES: Valorem les propostes positivament. S'ha portat a terme de forma sistemàtica i s'han treballat diferents continguts segons les necessitats del grup.

3r i 4t - RACÓ DE LENGUA CASTELLANA: Es valoren les propostes realitzades positivament. S'han portat a terme dins el temps establert, treballant de manera activa i dinàmica amb els alumnes per assolir els coneixements treballats.

3r i 4t RACÓ DE LENGUA ANGLESA: Es valora positivament el desenvolupament de les activitats realitzades i la resposta de l'alumnat.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

3r i 4t- Com a tutores pensem que seria més profitós tenir dues sessions amb dues persones a l'aula per poder partir el grup en comptes d'una sessió setmanal amb tres persones. Això ens permetria aprofitar aquest recurs personal per treballar racons matemàtics que amb una sola persona a la classe es fa difícil.

Espais de treball a Cicle Inicial

Metodologia.

A partir de diferents espais de treball (Espai de construccions, de comunicació, de matemàtiques, d'experimentació, de creativitat i de biblioteca, espai TIC), treballarem sobre hipòtesis, a partir de les activitats d'aprenentatge, el nen/a desenvolupa estratègies competencials, autònomament i amb el mestre/a com a guia.

S'aprofiten aquest espais per treballar el projecte.

Responsable. Tutors i mestres implicats

Temporització. Tres sessions d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.

Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, graelles,... les quals es posaran a l'àlbum. També es fa un registre a les llibretes dels nens/es.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

1r: Durant el primer trimestre a cada espai s'han fet propostes variades per tal que

els alumnes agafessin autonomia en el treball per espais. S'han fet 6 espais amb 2 mestres i una persona de pràctiques. Ha funcionat molt bé.

A partir del 2n trimestre s'ha donat continuïtat als espais i s'ha aprofitat per treballar el projecte: La nostra escola ideal. També ha funcionat molt bé.

Al 3er trimestre s'ha aprofitat per fer les exposicions orals de cada espai, relacionades amb el projecte.

2n: Els espais a 2n han funcionat molt bé. La distribució dels espais et permet tenir una flexibilitat a l'hora de treballar que facilita la tasca docent. Per altra banda s'ha de dir que s'ha de tenir en compte sobretot que alguns dels espais han de ser més autònoms per facilitar l'atenció del mestre en aquells que més ho requereixen. Cal dir també que la tria del projecte general i després la tria del projecte d'aula (Mirades al Món) és molt important, crec que el nostre que també va ser triat pels alumnes ha estat molt motivador. En el cas de segon ha estat distribuït en dues parts, la primera que parlava d'on viuen les persones i la segona part que ha parlat, d'on venim. Totes dues parts han estat molt engrescadores. De les tres sessions setmanals, dues s'ha partit el grup, per donar prioritat al treball cooperatiu i arribar a la totalitat de l'alumnat en quan a la participació de la creació i elaboració de les diferents parts del projecte.

Mig grup una sessió i l'altre mig grup la segona sessió de la setmana de les tres establertes, han estat fent música amb l'especialista. Durant tot el curs s'ha anat interpretant amb instruments de placa, acompanyaments de temes musicals de grups i cantants que escoltaven les nostres mares i pares durant la seva infància i adolescència. Paral·lelament s'han fet audicions clàssiques amb acompanyaments de percussió i jocs musicals on hem treballat nous conceptes.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Poder donar els recursos humans necessaris a les mestres tutores, per tal que puguin gestionar les sessions d'espais amb el màxim guany possible.

Continuar amb la mateixa dinàmica d'espais d'aquest curs.

Racones a Cicle Inicial

Metodologia.

Es realitzen tres racons de treball per potenciar la part manipulativa dels àmbits matemàtic, lingüístic (Català, castellà i anglès). Àmbit matemàtic: treball a partir d'una botiga, el restaurant i l'agència de viatges: es treballa el càlcul mental, resolució de problemes, numeració, les monedes, relacions i canvi,...

Àmbit lingüístic:

A l'àrea de català es treballa, sobretot, l'expressió oral a partir de contes populars, treballem el diàleg i fem una representació teatral d'aquests contes als nostres companys.

A l'àrea d'anglès es treballa sobretot la comprensió i expressió oral a partir de contes i jocs comunicatius.

A l'àrea de castellà: es treballa sobretot la comprensió i expressió oral a partir de jocs lingüístics.

Responsable. Tutors i mestres implicats
Temporització. Dues sessions d'hora i mitja setmanals, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges, fotos, recull escrit...

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

1r: Els racons han funcionat molt bé, al racó matemàtic s'ha fet: el racó del restaurant, l'agència de viatges i la botiga. També s'ha fet un racó de resolució de problemes matemàtics. Ha anat molt bé per tal de treballar continguts matemàtics amb grups petits.

El de llengua castellana en el qual es feia representació de contes i música (s'han fet dues sessions i cada sessió l'ha fet una mestra diferent).

L'hora i mitja del racó de llengua castellana que ha estat l'eina per a fer música a 1r, ha anat molt bé. S'ha treballat contes musicals i cançons tradicionals, així com també audicions de repertori clàssic, en castellà. Ara bé, la classe duta a terme per l'especialista de música s'ha impartit en aquesta llengua quan no era la persona referent.

L'hora i mitja del racó de llengua catalana hem escenificat amb els alumnes contes populars amb un treball previ de lectura del conte per part del mestre i de preguntes de comprensió oral als alumnes.

1r i 2n En el racó d'anglès s'ha treballat la comprensió i expressió oral a partir de contes, cançons, jocs, etc. S'ha enregistrat a l'alumnat en diferents ocasions. La valoració és positiva, però també es podria dur a terme amb mig grup.

2n: Els racons han funcionat molt bé. El racó matemàtic ha funcionat bé. En el primer semestre hem fet el racó de la botiga, per tal de familiaritzar-se amb les monedes i els bitllets d'euros. En el segon semestre hem fet un treball més sistemàtic amb la base 10 per tal de arribar a fer les operacions matemàtiques de sumes, restes, multiplicacions i divisions.

L'hora i mitja del racó de llengua catalana durant el primer i segon trimestre hem escenificat amb els alumnes contes populars amb un treball previ de lectura del conte per part del mestre i de preguntes de comprensió oral als alumnes, aquest tercer trimestre han estat els alumnes els que han creat petites obres de teatre triant el tema, els personatges, escrivint la història i representant-la a la resta de companys i companyes del racó.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

1r i 2n: continuar fent racons, però de cara al curs vinent passaran de ser dos a ser un racó. D'aquesta manera podem aprofitar els recursos humans disponibles per

altres desdoblaments (com la comprensió lectora i els racons matemàtics)

Espais de treball a educació infantil.
<p>Metodologia.</p> <p>A partir de diferents espais de treball (Espai de construccions, de comunicació, de matemàtiques (botiga i restaurant), de creativitat i de biblioteca), treballem sobre hipòtesis, creem activitats on el nen/a desenvolupa aprenentatges autònomament i amb el mestre/a com a guia.</p>
Responsable. Tutors P3, P4 i P5
Temporització. Quatre o cinc sessions en tres dies a la setmana, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges i fotos que es posaran a l'àlbum. També es fa un registre a les llibretes dels nens/es.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Valorem molt positivament l'organització i funcionament dels espais de treball; així com el fet que la mestra d'EE i la vetlladora no comptin com a mestra de suport a l'hora de realitzar-los.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- Que la mestra de suport per fer els espais sigui la mateixa en totes les sessions d'una classe.
- Que la mestra d'EE pugui treballar amb els alumnes amb NESE dins l'horari d'espais per tal que sigui inclusiu.

Espais exteriors intercicles EI - 1r.
<p>Metodologia.</p> <p>A partir de diferents espais ubicats al pati-jardí (Espai de cuineta-nines per treballar el joc simbòlic, espai de rampes, espai de mini mons, espai de construccions grans i espai creatiu), treballem sobre hipòtesis, creem activitats d'aprenentatge on el nen/a desenvolupa aprenentatges autònomament i amb el mestre/a com a guia.</p> <p>L'objectiu dels espais exteriors seria fer un treball envers les relacions entre ells; tenint el joc simbòlic com a eina d'aprenentatge.</p>
Responsable. Tutors P3 i P4, P5 i 1r
Temporització. Una sessió d'hora i mitja al tarda, un dia a la setmana, durant tot el curs.
Recull d'evidències. El recull es fa amb imatges i fotos que es posaran a l'àlbum.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Hem millorat alguns espais respecte l'any passat però, el treball ha sigut més lliure. No hi ha hagut guiatge per part de les mestres.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- Vetllar perquè estiguin a l'espai que els toca al màxim de temps possible.
- Donar una major atenció per part de les mestres per tal de fer observacions referents a com interacciona el nen amb els materials i amb els altres. Sense intervenció.

Treball del llenguatge oral a Educació Infantil

Metodologia.

Aprofitant qualsevol activitat de l'aula, ja sigui amb tot el grup, en petit grup o individual, per iniciar i potenciar els moments de conversa i debat. Donant molta importància a la bona utilització del vocabulari i a la correcta estructuració de les frases.

Responsable.

Tutors i mestres que intervenen a l'aula.

Temporització.

Tot el dia.

Recull d'evidències.

Observació directa i documentació escrita o audiovisual.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

A tots els cursos d'educació Infantil s'ha donat molta importància a aquest treball tant en els moments formals com en situacions quotidianes.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar igual.

Racons matemàtics a P5.

Metodologia.

Es realitzen grups de treball (4 o 5 alumnes). Cada un dels grups té com a responsable un nen de 6è o una mestra que s'ocuparà de explicar i dinamitzar el joc matemàtic. Aquests jocs potencien el treball de diferents aspectes matemàtics amb activitats lúdiques, manipulatives i motivadores que potencien el treball cooperatiu.

Responsable.

Tutor de P5
Temporització. Una sessió setmanal de 1 hora.
Recull d'evidències. Observació directa i recull activitats proposades.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'ha realitzat sense els alumnes de 6è ja que, el grup és realment molt dispers i el fet d'haver-hi tantes persones a l'aula, no els hi anava bé.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

- Incloure aquest treball dins la metodologia d'espais.

Desenvolupament d'estratègies matemàtiques amb MINECRAFT.

Metodologia.

L'entorn d'aplicació MINECRAFT s'introdueix a la dinàmica de l'aula per treballar components de l'àmbit matemàtic, creant un espai motivant on desenvolupar les propostes del mestre.

Aquestes propostes marquen reptes que s'han de resoldre de forma creativa amb l'estructura de blocs de l'entorn MINECRAFT.

Es treballa principalment la part de geometria.

La resolució dels reptes s'ha de realitzar mitjançant l'exposició oral i visual a la resta de companys.

Responsable.

Jesús Pérez.

Temporització.

Tot el curs a sisè. Puntualment a altres cursos.

Recull d'evidències.

Planificació de l'àmbit matemàtic. Enregistrament de les exposicions.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Finalment no hem desenvolupat aquesta eina dintre de les propostes d'aula. No hem trobat el moment per incloure-la en els projectes que s'anaven desenvolupant.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuarem tenint-la en compte com a eina per quan calgui.

1.5.Mantenir i revisar l'enfocament pedagògic de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Actuacions:

Atenció a la Diversitat.

L'objectiu principal d'aquest curs és atendre l'alumnat amb **NEE** dins la dinàmica de l'aula i així fomentar la inclusió d'aquest alumnat. Aquest model inclusiu, que respon al que estableix el nou Decret d'Inclusió, permet una atenció més individualitzada a tots els alumnes ja que la mestra d'EE està a l'aula amb una o dues mestres més, d'aquesta manera es pot atendre millor a la totalitat dels alumnes segons les seves necessitats. Aquest curs s'ha prioritzat l'àrea de llengua catalana com a llengua vehicular de l'escola, ja que considerem que aquesta és la base de la resta dels aprenentatges.

Tot i això, en moments puntuals i depenent dels casos es farà un treball més individualitzat.

Responsable.

Mestra d'EE

A Educació infantil, s'ha atès als alumnes amb necessitats educatives especials de manera individualitzada dins i fora de l'aula. En aquestes sessions s'han realitzat diferents activitats: jocs de cartes, puzzles, joc comparatiu, i també han realitzat diverses propostes utilitzant l'ordinador. És un espai on treballem el torn de joc i de paraula, l'atenció i l'expressió oral.

A Educació primària, aquest curs s'ha prioritzat el treball de llengua.

A 1r s'ha realitzat un treball específic de lectoescriptura fora de l'aula, en petit grup, una sessió a la setmana. Dues sessions de 45 minuts dins a l'aula a espais de treball.

A 2n una sessió de comprensió lectora a la setmana en petit grup fora de l'aula i una sessió a la setmana d'expressió escrita dins de l'aula. Es valora molt positivament aquesta manera de treballar. És totalment inclusiva.

A 3r una sessió a la setmana d'expressió escrita dins a l'aula.

Una sessió a la setmana de comprensió lectora en petit grup fora de l'aula.

A 4t una sessió a la setmana de comprensió lectora en petit grup fora de l'aula (no sempre s'ha pogut realitzar, tenir-ho en compte pel curs vinent) i una sessió d'expressió escrita en petit grup.

5è una sessió de comprensió lectora a la setmana en petit grup fora de l'aula, una sessió fora de l'aula en petit grup per reforçar aspectes matemàtics i una sessió a la setmana d'expressió escrita dins de l'aula. Es valora molt positivament aquesta manera de treballar. És totalment inclusiva.

A 6è una sessió a la setmana de comprensió lectora dins de l'aula i dues sessions fora de l'aula per realitzar un treball més específic de llengua i matemàtiques.
<p>Temporització. Durant tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Adaptació del treball realitzat a l'aula a les necessitats d'aquest alumnat, sempre i quan sigui necessari. Recull d'observacions per part de la mestra d'EE pel seguiment d'aquest alumnat. Elaboració, seguiment i avaluació dels Plans Individualitzats per part dels tutors i de la mestra d'educació especial.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Es valora positivament el treball de llengua realitzat i les mesures adoptades per atendre a la diversitat. S'ha fomentant la inclusió i també s'ha donat atencions de treball individualitzat.

A comprensió lectora als alumnes NEE, s'ha adoptat les mesures i suports pertinents, donant resposta a les necessitats d'aquests. Oferint i treballant comprensions al nivell cada un o adaptant les comprensions treballades a l'aula al nivell de cada necessitat tenint en compte el ritme d'aprenentatge de cada alumne.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

A Educació infantil participar a espais de treball per fomentar la inclusió a l'aula.
A 1r cal introduir una sessió de treball específic per atendre als alumnes d'EE.
Destinar alguna sessió per reforçar aspectes matemàtics als alumnes d'EE.

1.6. Crear el pla TAC

Actuacions:

Creació del Pla TAC.
<p>Metodologia. L'escola encara no té dissenyat un Pla TAC. Ens hem marcat aquest curs com a límit per definir-lo. Per una banda haurem de considerar quin ha de ser el paper de la tecnologia dintre de les dinàmiques de classe i per altra quina és la millor organització dels elements TAC. El debat s'ha de fomentar des de l'equip directiu cap a la resta del claustre, definint línies comunes i pràctiques.</p> <p>ES IMPRESCINDIBLE QUE ESTIGUI FINALITZAT AL LLARG DEL PRIMER TRIMESTRE DEL CURS.</p>
Responsable.

Director i coordinador TAC.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Document Pla TAC. Actes de reunions.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
Encara tenim la oportunitat d'acabar de fer-lo al llarg del mes de juliol. A més, en aquests moments som més conscients d'allò que necessitem.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
Si al setembre no està fet, haurà estat un fracàs d'actuació. Nbeta de setembre: Pla fet i entregat.

1.7. Millorar el nivell d'expressió escrita.

Actuacions:

Treball sistemàtic de l'expressió escrita.
<p>Metodologia.</p> <p>Al llarg de tota l'etapa educativa, es treballa l'expressió escrita de forma sistemàtica. Consisteix en un treball gradual individualitzat tant en extensió com en riquesa lèxica, sintàctica i ortogràfica.</p> <p>El treball sempre s'avalua conjuntament amb els nens/es a llengua catalana.</p> <p>Durant les sessions, l'alumant es distribuirà en tres grups segons el nivell i cada grup estarà tutoritzat per una mestra. Una de les mestres sempre serà la Sandra d'Educació Especial.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Mestres que imparteixen els àmbits de llengua castellana i catalana.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Documentació. Producció escrita.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

CATALÀ

1r: es valora molt positivament que hi hagi 3 mestres a l'aula i es puguin dividir els alumnes en 3 nivells d'aprenentatge, ja que donem l'oportunitat que avanci tothom al seu ritme i assoleixin millor els continguts, es pot atendre millor la diversitat. S'ha treballat de manera sistemàtica cada setmana.

3r i 4t: Valorem positivament el fet de ser tres persones a l'aula per treballar l'expressió escrita i portar-la a terme de manera sistemàtica cada setmana.

5è: El fet que haguem pogut ser tres persones a l'aula ha estat molt favorable i útil per haver pogut arribar així a tot l'alumnat.

CASTELLÀ

3r, 4t i 5è L'expressió escrita s'ha dut a terme a l'hora de racons en un grup reduït.

6è. L'expressió escrita s'ha realitzat amb mig grup, quinzenalment, l'altre grup feia expressió oral de llengua catalana.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

CATALÀ

3r i 4t: Intentar mantenir aquesta línia d'escola com fins ara.

5è: Donar prioritats de recursos humans a l'expressió escrita, però tenint en compte que les persones han de ser la mestra d'EE, i una persona que tutoritzi la llengua al cicle, a part de la tutora.

CASTELLÀ

3r, 4t i 5è Es valora de cara al curs vinent poder realitzar l'expressió escrita amb dues persones, fent-ho en desdoblament i no en racons ja que, realitzant-lo d'aquesta manera no es poden dur a terme tots els tipus de textos plantejats per aquests cursos.

6è Es valora molt positivament poder realitzar l'expressió escrita en desdoblament d'hora i mitja cosa que afavoreix la possibilitat d'atendre tot l'alumnat.

1.8. Incloure l'àmbit de llengua anglesa dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

Actuacions:

Comunicació oral anglès

<p>Metodologia.</p> <p>Es treballa a partir de diferents tipologies de textos orals i audiovisuals de tipologia i contingut divers: salutacions i acomiadaments, instruccions d'aula, cançons, chants, poemes, endevinalles, jocs, contes, descripcions, diàlegs, etc.</p> <p>Es fomenta la interacció oral en anglès dins l'aula i en petits grups durant les sessions de racons en anglès. Es porten a terme activitats orals que es mostraran a altres, per exemple: interpretació de cançons, recitació de poemes, etc. També, es realitzen entrevistes a altres alumnes o mestres.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Mestra especialista d'anglès.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Al llarg del tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Anotacions durant el desenvolupament de les activitats.</p> <p>Gravar en vídeo i visualitzar les produccions de l'alumnat.</p> <p>Exercicis de comprensió oral.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Es valora positivament l'ús de diferents recursos audiovisuals, així com portar a terme activitats i situacions d'interacció oral properes i engrescadores per l'alumnat.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir amb aquesta línia de treball i portant a terme activitats orals amb altres grup d'alumnes o intercanvi d'experiències dins l'escola i/o amb altres centres. És important crear situacions orals, properes, motivadores i significatives per l'alumnat com entrevistes personals, interpretació de cançons i poemes, enregistrar vídeos per compartir amb altres alumnes, etc.

Comprensió lectora anglès

Metodologia.

A tercer de primària s'introdueix la lectura de textos breus a partir dels temes treballats a l'aula i l'aplicació d'estratègies per a comprendre textos senzills i obtenir la informació bàsica.

A quart ja es comencen a introduir textos de temàtica més variada adequats al nivell i edat. Gradualment es va treballant amb textos més llargs i de temàtica diversa emprant diferents estratègies de comprensió lectora per tal d'obtenir, interpretar i entendre la informació global i específica del text.

Des de 3r fins a 6è de primària es deixen en préstec llibres de lectura adequats al nivell de cada alumne/a, per tal de fomentar el gust per la lectura en anglès.

Responsable. Mestra especialista d'anglès.
Temporització. Al llarg del tot el curs.
Recull d'evidències. Formulació de preguntes orals sobre els textos llegits. Exercicis de comprensió lectora.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Es valora positivament portar a terme tasques de lectura que impliqui emprar les diferents estratègies de comprensió lectora.
 És molt positiu poder disposar i deixar en préstec diferents tipus de llibres adients a l'edat, per tal de fomentar la lectura com a font de plaer.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir treballant amb diversitat de recursos i disposar de més temps d'eines per a poder desenvolupar millor les estratègies de comprensió lectora.
 Seguir ampliant la biblioteca d'anglès.

Expressió escrita anglès

Metodologia.

Realització d'activitats d'escriptura amb finalitat comunicativa i significativa per l'alumnat: dissenyar qüestionaris per a obtenir informació sobre els companys/es i/o mestres, descripcions de persones i animals, petites narracions, poemes, etc. És important exhibir, exposar i publicar algunes de les produccions de l'alumnat.

Responsable.

Mestra especialista d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Al llarg de tot el procés es fa un seguiment, assessorament i avaluació amb l'alumne.
 Recull de diverses produccions escrites.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'ha portat a terme diferents expressions escrites dins cada grup-classe i s'ha exhibit i/o exposat algunes. CS ha escrit unes cartes que s'han enviat a uns altres centres i sisè

ha rebut resposta d'un d'ells. Cinquè ha creat uns acròstics que s'han exposat a Can Palots, els han interpretat a tercer i se'ls ha enregistrat en vídeo per a poder compartir-ho a través de les xarxes. Es valora positivament.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir portant a terme activitats d'escriptura amb finalitat comunicativa i significativa per l'alumnat. És important, però, disposar de més temps a realitzar aquest tipus d'activitats.

Treball literari en anglès

Metodologia.

Fer present la llengua anglesa dins les activitats culturals del centre: festival d'hivern, jocs florals, etc. Per això es seleccionaran i treballaran textos adients per a cada grup.

Responsable.

Mestra especialista d'anglès.

Temporització.

Al llarg del tot el curs.

Recull d'evidències.

Grabacions audiovisuals.

Representacions davant de públic.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Es valora positivament la presència de l'anglès dins les activitats culturals del centre. Aquest curs s'han escollit, memoritzat i interpretat alguns poemes o cançons pel festival d'hivern.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir incloent la llengua anglesa dins les activitats culturals del centre.

1.19. Incloure l'àmbit ARTÍSTIC dintre de les propostes transversals que es realitzen a l'aula.

TOT ÉS ART. ART A TOT ARREU.

Metodologia.

Enguany l'escola es proposa promoure l'àmbit artístic a la vida dels nens i nenes del Joan Miró. Una manera d'entendre les pràctiques artístiques com a metodologia i part del procés d'aprenentatge, i no com a producció final. Impulsarem aquesta vivència

<p>artística global que pretén fusionar art-escola-vida. Per ajudar-nos comptem amb l'assessorament de la Maria Peña, de l'Escola Massana. Ella ens aportarà idees de com viure l'art desde les propostes que sorgeixin a espais, als projectes,...</p>
<p>Responsable. Equip directiu</p>
<p>Temporització. Tot el curs</p>
<p>Recull d'evidències. Llibreta de l'artista de cada nen/a. Documentació recollida al projecte, als espais,...</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Valorem molt positivament l'experiència d'aquest curs amb el guiatge de la Maria Peña. L'art s'ha incorporat dins els procés de desenvolupament dels projectes escolars, no com una assignatura aïllada sinó d'una forma més fluïda, sent així el llenguatge artístic un recurs més dins la pròpia metodologia de l'infant. D'aquesta forma, els nens i nenes han pogut expressar les seves descobertes de manera rica i diversa, servint-se d'aquestes tècniques per als seus projectes. Incentivant també pràctiques com l'experimentació, en la qual la prova i l'error han ajudat al desenvolupament de les pròpies estratègies mentals dels nens/es. En definitiva, tota l'escola ha crescut creativament i amb sentit, aprofitant aquesta potencialitat de l'art per al creixement tant individual com col·lectiu dels infants.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Intentarem mantenir la col·laboració de la Maria Peña, tot i que no sabem si podrà ser amb la mateixa dedicació horària.

2. Establir activitats i estratègies per aconseguir millorar la cohesió de tota la comunitat educativa.

2.1. Revisar els diferents documents de funcionament del centre, actualitzant les NOFC i revisant i modificant el pla d'acollida i el propi PEC.

Actuacions

Revisió i adequació de les NOFC del centre.

Metodologia.

Al llarg del segon trimestre es dedicarà una quinzena, per a, des de l'equip de direcció, impulsar l'adaptació de les NOFC vigents del centre a les noves realitats (ús de mòbils, beques de menjadors de Probitas, supòsits de permisos, adjudicació de tutories, assignació a sortides, etc...)

Aquesta revisió es traslladarà al consell escolar. Allà s'acabarà de perfilar el document final.

Responsable.

Equip directiu.

Temporització.

Segona quinzena de febrer

Recull d'evidències.

Nou document de les NOFC. Formularis i enquestes.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Hem creat un formulari, a partir del qual podem valorar què és allò que ens preocupa dintre de les mecàniques dels professionals del centre. Aquesta actuació s'incorpora a les NOFC per optimitzar allò que ens ha de gestionar el dia a dia.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir aquesta dinàmica d'integració i actualització de diferents aspectes almenys un cop cada curs. Hem de tenir en compte que pel curs vinent hem de

dissenyar un pla de convivència al centre per normativa. Una bona oportunitat d'ampliar i definir propostes i consensos.

Revisió del PEC
<p>Metodologia. El PEC del centre, aprovat el juny del 2017, recull un apartat que indica que cada dos cursos s'ha de considerar la creació d'una comissió formada per membres de la comunitat educativa que valori la necessitat de modificar o incloure algun aspecte d'aquest. Al llarg del mes de febrer es realitzarà un consell escolar on es constitueixi aquesta comissió. El treball i valoració que realitzi comportarà les actuacions corresponents.</p>
<p>Responsable. Director.</p>
<p>Temporització. Consell escolar al febrer. A partir d'aquí fins a final de curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Documents elaborats. PEC del centre.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
<p>No s'ha creat la comissió. Però sí que estem en el procés de revisió d'algunes metodologies que inclou el PEC així com la integració del nostre concepte d'art com un tret essencial de l'escola.</p>
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
<p>Continuar amb el ritme que hem engegat aquest curs sense urgències ni presses. Tenim una dinàmica que afavoreix la possibilitat de revisar i optimitzar el document base del centre i l'hem d'aprofitar.</p>

Programa d'avaluació del Pla d'Acollida.
<p>Metodologia. Com cada curs, hem d'actualitzar i revisar el Pla d'Acollida existent. L'equip directiu amb la LIC del centre valoraran les propostes del claustre per tal de reelaborar-lo. La recollida d'informació i propostes es farà mitjançant enquestes i formularis als agents implicats. Aquesta revisió constant és essencial</p>
<p>Responsable.</p>

Equip directiu.
Temporització. La primera quinzena del tercer trimestre
Recull d'evidències. Pla acollida antic i formularis i enquestes.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
No s'ha fet un treball específic.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
Valorem que les actuacions per a reorganitzar aquest pla, s'han d'incloure dintre del futur projecte de convivència, previst pel curs 19-20.

2.2. Programar activitats que promoguin la participació de les famílies a l'escola .

Actuacions:

Activitats de relació escola-família a El.
<p>Metodologia.</p> <p>P3 - El protagonista: a partir d'una experiència individual de l'infant. Aquest, junt amb la família farà un recull de fotos on després podran exposar a l'aula de forma conjunta.</p> <p>P4 - La Notícia: setmanalment, cada infant, porta un petit escrit d'alguna experiència que han viscut el cap de setmana i l'explica als companys.</p> <p>P5 - L'endevinalla: un cop a la setmana, els infants es preparen l'endevinalla a casa juntament amb els pares. Després l'han d'explicar als companys i aquests l'han d'endevinar.</p>
Responsable. Tutors de P3, P4 i P5.
<p>Temporització.</p> <p>P3: s'iniciarà al segon trimestre.</p> <p>P4 i P5 : un cop a la setmana, durant tot el curs.</p>
Recull d'evidències. Es documenta fotogràficament i per escrit.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

P3: Han fet una intervenció dins l'aula de manera voluntària però, hi ha hagut molt poca participació (8 famílies).

P4: El funcionament ha sigut el correcte. Es va donar la possibilitat que les famílies enviessin fotos al mail de la mestra i es projectaven a la PDI.

P5: No ha acabat de funcionar.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

P5: Hem fet una modificació i proposem fer el cofre del tresor. S'emporten un cofre, hi posen un objecte dins i han de pensar 3 pistes per dir als companys/es.

2.3. Afiançar les activitats intercentres del PCEE.

Actuacions:

Activitats intercentres PCEE.
<p>Metodologia.</p> <p>L'escola participa del Pla Català de l'Esport a les Escoles des de la seva creació. Amb el grup de treball que es va formar al municipi, s'han anat elaborant diferents activitats i iniciatives que ja formen part del calendari habitual del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de portes obertes dels clubs esportius de Canovelles. 3r. - Jornada d'hàbits saludables i pràctica esportiva a Can Palots. 4t. - Gimcana intercentres al camp de futbol. 5è. - Jornada de mostra d'activitats extraescolars als instituts. 6è. - Jornada multiesportiva del Consell Esportiu del Vallès Oriental. 6è. - Jornada foment de l'esport "Bicicletada Joan Miró" <p>Des de l'escola s'ha de vetllar perquè aquestes iniciatives es desenvolupin de la forma més profitosa possible.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Coordinador PCEE a l'escola, Gabriel Espinosa.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>

Recull d'evidències.
Memòria del PCEE.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
La valoració de totes les propostes realitzades per l'equip del PCEE i de les diferents escoles és molt positiva. Aquestes activitats són molt ben rebudes per l'alumnat perquè els hi permet fer activitats amb altres alumnes de les escoles de Canovelles.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
Cal anar incorporant en les activitats elements que permetin treballar en aquestes sessions, elements de conscienciació envers la sostenibilitat del nostre entorn proper i del planeta.

2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora. Incorporar el suport complementari de la fundació REIR dintre de l'estructura del TEA.

Actuacions:

Taller d'estudi assistit.
<p>Metodologia.</p> <p>Durant el mes d'octubre es fa una tria dels alumnes de CM i CS susceptibles d'assistir a aquest taller. Aquest curs s'han fet dues sessions setmanals, una per tercer i una altra per CS. S'ha fet d'aquesta manera perquè, tant segon com quart, han quedat coberts per un altre taller d'estudi (REIR) paral.lel. Sobretot es valora la manca de possibilitats de rebre suport per fer les tasques escolars a casa per part de la família i l'interès per part de l'alumne.</p> <p>Una monitora del pla d'entorn vetllarà i donarà suport per la realització d'aquestes tasques.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Coordinadora LIC.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Dues sessions setmanal de 16:30h a 17:30h dos dies a determinar. De novembre a maig.</p>
<p>Recull d'evidències.</p>

Memòria de l'activitat.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

<p>Hi ha hagut una bona coordinació de l'assessora LIC amb la coordinadora i de les monitores amb les tutores. No hi ha hagut cap baixa i els alumnes han assistit contents a l'activitat. És molt important, una vegada feta la proposta d'alumnes a començament de curs, consultar-los a ells abans de comunicar-ho als pares perquè és bàsic per al bon funcionament que siguin ells qui escullin voluntàriament de fer-lo.</p>

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Seguir endavant amb aquest taller i amb la mateixa línia de selecció d'alumnes.

Classes d'àrab.

<p>Metodologia.</p>

<p>Els alumnes de l'escola que triïn fer aquesta activitat, disposaran d'una hora setmanal fora de l'horari lectiu per l'aprenentatge de l'àrab. Hi ha un màxim establert de 15 alumnes, no s'agafaran sol.licituds a partir d'aquesta quantitat ja que és el màxim establert pel PEE.</p>

<p>El mestre imparteix les sessions sota els seus criteris metodològics, sempre respectant les NOFC del centre.</p>

<p>Aquesta activitat va dirigida als alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è.</p>

<p>Responsable.</p>

<p>Coordinadora LIC.</p>

<p>Temporització.</p>

<p>Una hora setmanal: Divendres de 16:30h a 17:30h a la Biblioteca, al mòdul nord. D'octubre a maig.</p>

<p>Recull d'evidències.</p>

<p>Memòria de l'activitat. Informes d'avaluació.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquesta activitat funciona molt bé gràcies al mestre que la duu a terme, el Saïd. Ha

mostrat sempre molt interès per les metodologies emprades aquí i les ha aplicat, tracta molt bé la diversitat. Aquestes classes són una bona oportunitat per aprendre àrab a banda de les mesquites i amb un professional de l'ensenyament.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Haurien de donar als mestres d'àrab, el fet que només hi puguin ser quatre cursos dificulta moltíssim el bon funcionament.

2.5. Augmentar la percepció de pertinença al nostre Projecte Educatiu per part de la comunitat educativa.

Actuacions:

Jornada de famílies a l'escola.
<p>Metodologia. Continuem amb el propòsit d'incrementar la relació amb les famílies de la nostra comunitat educativa. És per això que aquest curs s'establiran com a mínim de dues jornades de portes obertes al llarg del curs. Les famílies podran vivenciar un dia al centre a més d'observar quins van sent els resultats dels reptes als que s'han enfrontat els alumnes en els diferents projectes desenvolupats. L'assistència és regularà mitjançant una distribució horària que establirà la comissió corresponent.</p>
<p>Responsable. Equip directiu.</p>
<p>Temporització. Un mínim de dues jornades al llarg del curs per nivell.</p>
<p>Recull d'evidències. Documentació del dia. Valoració per part de les famílies.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Les famílies han pogut gaudir de la vida diària del centre en diferents ocasions. A partir de les propostes dels mestres.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar amb aquesta proposta que permet vivenciar la nostra forma de fer a les famílies de la nostra comunitat educativa.

Jornada formació amb famílies.
<p>Metodologia. Les famílies sovint en mostren dubtes sobre aspectes diversos relacionats amb dinàmiques del centre, aspectes maduratiu, currículum, etc.</p> <p>Per això, almenys un cop al curs fem seminaris on participen les famílies i que giren al voltant d'un o diversos temes. Aquests es fan tant a nivell de tota l'escola com de grups individuals.</p> <p>Els temes s'escolliran en funció de les necessitats que vagin sorgint. Després de cada sessió s'haurà de fer una valoració en forma de qüestionari per valorar l'activitat.</p>
<p>Responsable. Equip directiu. Coordinadors</p>
<p>Temporització. Un mínim d'una vegada al curs per a totes les famílies.</p>
<p>Recull d'evidències. Enregistrament de la sessió. Valoració de les famílies de les sessions.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest curs, han estat les famílies del CI les que han viscut una jornada a la que es va exposar el com i perquè es canviava la dinàmica d'informes dels seus fills.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

L'escola està en un punt en el que la metodologia a grans trets ja es coneguda. Això no evita que s'hagin d'explicar i justificar les novetats i circumstàncies especials que calgui.

2.6. Difondre una imatge positiva de l'escola.

Actuacions:

Difusió de la imatge de centre

<p>Metodologia.</p> <p>Compartir el dia a dia de la vida de l'escola amb les famílies és molt important per generar sinergies positives entre família-escola. Un augment d'informació gairebé immediat del que es fa a l'escola permet que les famílies estiguin informades i puguin mantenir diàleg amb els seus fills/es a l'entorn del que fan al centre.</p> <p>Mostrar dinàmiques innovadores, actuacions concretes, en definitiva la bona feina que es desenvolupa al centre, es clau per a la valoració positiva i la confiança</p> <p>La nostra escola aquest curs engega diverses iniciatives en aquest sentit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difusió de les activitats que es fan al centre mitjançant Instagram i Twitter. - Millora integral del web de l'escola i actualitzar-la periòdicament. <p>www.escolajoanmiro.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creació d'una imatge de centre lligada al projecte "Línia Miró". - Difusió de projectes transversals i d'informacions rellevants a nivell d'activitats d'escola mitjançant 'Tokapp' - Actuacions puntuals amb aquest objectiu.
<p>Responsable.</p> <p>Laura Sánchez</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Tràfic al web del centre. Compte de twitter, i d'instagram. Documentació.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

L'escola està guanyant en projecció no només dintre de la comunitat educativa, sino amb altres centres i institucions.

Les famílies miren molt les xarxes socials per saber que s'està fent a l'escola. Fonamentalment fan servir Instagram. El tràfic de visites del web és baix, però continuem tenint-la actualitzada per penjar els documents oficials i les fotos dels esdeveniments més significatius.

Les famílies que han de matricular als seus fills a P3 també miren molt les xarxes, fet que hem pogut constatar a les jornades de portes obertes

D'altra banda, Twitter ens permet tenir un ressò més institucional, i per aquest motiu el continuem fent servir.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

És convenient que les mestres i els mestres continuïn facilitant fotografies per procurar que tots els grups apareguin a les publicacions.

3. Desenvolupar la coresponsabilitat dels docents dintre de la tasca educativa.

3.1. Fomentar el treball en equip dintre del claustre.

Actuacions:

Planificació conjunta d'activitats.
<p>Metodologia.</p> <p>La necessitat de treballar plegats és un dels trets més importants de la nostra escola. Les sessions habitualment estan impartides per un parell de mestres i sovint són més persones implicades. La planificació de les propostes que es desenvolupen conjuntament i que abarquen diverses sessions ha de ser coral. Els diferents mestres han de crear-les de forma conjunta establint les competències dels diferents àmbits que es treballaran.</p> <p>Aquesta planificació s'ha de realitzar setmanalment en format de claustre o cicle. Les dinàmiques de funcionament dels diferents mestres que estan a l'aula al mateix temps és un dels elements en els que hem d'anar indagant al llarg del curs.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Equip directiu. Coordinadors.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Documentació i planificació d'activitats.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest és un tret distintiu de la nostra escola, i ha de continuar sent així. És absolutament imprescindible per a la qualitat de les propostes.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir i polir la dinàmica de creació conjunta.

3.2. Realitzar el traspàs de coneixements i informació rebuda a les diferents activitats de formació fetes pel professorat a la resta del claustre

Actuacions:

Formació entre iguals.
<p>Metodologia. Les activitats de formació que realitza el professorat han d'arribar a la pràctica docent de la majoria del claustre. És per això que es creen espais i moments dintre del calendari de reunions per transmetre els coneixements que es van assolint per part dels mestres "formats" a la resta. La gran majoria del claustre fa formació al llarg del curs. A l'hora d'escollir aquesta formació es té present les necessitats de l'escola. Posteriorment es valoren les actuacions treballades amb l'alumnat per treure la valoració oportuna.</p> <p>També es posen en comú els projectes i bones pràctiques que els mestres realitzen a les aules per tal de mostrar models metodològics, de manera que tots ens puguem beneficiar dels coneixements dels altres.</p> <p>El fet que, durant l'horari, hi ha molts moments de docència compartida amb dos o més mestres a l'aula, també és un bon moment per compartir experiències i aprendre els uns dels altres.</p>
<p>Responsable. Equip directiu.</p>
<p>Temporització. Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències. Actes de claustres i reunions pedagògiques i dinàmiques d'aula.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest és l'apartat més important de les formacions, la pràctica i el coneixement compartit. Hem fet reunions periòdiques per assolir aquest propòsit.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Dissenyar l'entorn propici per a que es pugui continuar fent.

3.3. Crear un llibre de registre de les reunions pedagògiques.

Actuacions:

Creació d'un document on quedin recollits aquells acords que es prenguin a les reunions pedagògiques.
<p>Metodologia.</p> <p>Aquest és un document que no existia al centre i que aquest curs s'ha creat com a recurs per enregistrar tots aquells temes, acords i propostes de millora que es realitzen per part del claustre a nivell pedagògic.</p>
<p>Responsable.</p> <p>Equip directiu.</p>
<p>Temporització.</p> <p>Tot el curs.</p>
<p>Recull d'evidències.</p> <p>Document, llibre de registre de reunions pedagògiques.</p>

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'ha creat, per part de la secretària.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuem amb aquesta dinàmica.

4. Establir actuacions dirigides a la millora i manteniment de les instal·lacions del centre.

4.1. Millora dels espais del centre.

Pla d'adaptació d'espais a les necessitats derivades de les noves metodologies implantades.

Metodologia.

Aquest curs és el punt final del pla que es va engegar fa tres cursos en el que ens proposàvem adequar les classes a dues situacions noves:

- el desenvolupament de noves metodologies que requereixen d'ambients amb més oportunitats. Més facilitat per crear grups, per fer servir les parets com grans pissarres, desenvolupar espais d'experimentació,...

- la integració de les TAC dintre de l'aula. Els ordinadors han d'estar a les aules per poder accedir a la informació de forma ràpida i significativa.

Aquest curs en concret creem una sala taller a l'antiga aula d'informàtica. Totes les classes de primària han adoptat el model que es va iniciar a infantil.
Responsable. Equip directiu.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació del procés.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Hem adaptat espais per realitzar activitats, projectes, exposicions, aprofitant les possibilitats organitzatives de que disposem.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir aquesta dinàmica.

4.2. Iniciar el procés per reactivar l'ampliació del centre.

Activació del procés d'ampliació del centre
<p>Metodologia.</p> <p>Ja fa deu anys que l'ampliació que havia estat pressupostada i planificada va quedar aturada degut a la crisi de deute públic. En aquest moment la situació econòmica sembla que s'ha estabilitzat i per altra banda, les nostres necessitats s'han incrementat. Tenim una ràtio més elevada i una dinàmica metodològica que requereix de més i millors espais. Aquest curs iniciarem els contactes amb els estaments responsables per reengegar aquell il·lusionant projecte.</p>
Responsable. Director.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació del procés.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Hem treballat aquest tema a les diferents reunions. Com sempre, ens escolten però no arriba l'actuació desitjada. No obstant, hem aconseguit una de les reivindicacions més antigues, la substitució del terra d'El.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir aquest tema a l'agenda dels agents responsables de la decisió.

Concreció d'objectius a nivell de resultats acadèmics per nivell.

Un cop efectuat l'anàlisi dels resultats i propostes recollits a la memòria del curs 2016-2017 l'equip docent proposa les següents intervencions als àmbits lingüístics i matemàtics per als diferents nivells.

És important remarcar que aquest ha estat un treball on ha participat la totalitat del claustre i que determinarà en gran part la pràctica diària a l'aula al llarg d'aquest curs.

Surten reflectides aquelles dimensions a les quals no hem assolit el 80% de superació mínima que ens marquem, al curs anterior, sent les del mateix grup. En el cas de que el grup hagi mantingut una superació del 80% a totes les dimensions, valorarem la inclusió d'aquelles dimensions que no han arribat al 85%.

PRIMER.

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR
Donat que no hi ha dades en les que basar-se i després de parlar-se a cicle, el curs de primer planteja les mateixes propostes, actuacions i mateixos objectius numèrics que el curs de 2n.			

SEGON

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS A L'AULA AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR	
Llengua catalana	El 25 % no va superar la dimensió de comprensió lectora.	Hem destinat una sessió d'una hora i mitja setmanal amb dues mestres a l'aula	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.	

		per millorar els resultats en aquesta dimensió.		
VALORACIÓ ACTUACIONS				INDICADOR ASSOLIT
Cal fer una reflexió de la manera com es treballa la comprensió per tal de millorar aquests resultats.				77%
PROPOSTES DE MILLORA				
Caldria com a escola crear una línia de centre per treballar la comprensió, ja que és la dimensió que menys alumnes superen a nivell de llengua.				
	El 25 % no va superar la dimensió d'expressió escrita.	Hem destinat dues sessió d'una hora i mitja setmanal amb quatre i tres mestres a l'aula per millorar els resultats en aquesta dimensió.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.	
VALORACIÓ ACTUACIONS				INDICADOR ASSOLIT
Es valora molt positivament poder destinar dues sessions a treballar aquesta dimensió amb tres mestres, d'aquesta manera es poden fer grups heterogenis per nivells que facilita la tasca i les activitats son més ajustades al nivell dels i les alumnes.				88'50%
PROPOSTES DE MILLORA				
Continuar amb aquesta línia d'actuació.				
Llengua anglesa	El 30% no va superar la dimensió de comprensió lectora.	Es treballa la lectura de vocabulari i frases simples amb suport visual dels temes treballats prèviament a nivell oral.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.	

VALORACIÓ ACTUACIONS				INDICADOR ASSOLIT
S'ha treballat sobretot a través de jocs de taula i online. La lectura s'ha fet a nivell de paraula o petites frases i sempre amb suport visual. Es valora positivament treballar de forma lúdica la lectura a aquestes edats perquè és molt motivadora i engrescadora.				92,30%
PROPOSTES DE MILLORA				
Seguir introduint la lectura a partir del joc i després d'haver treballat el vocabulari i les estructures àmpliament a nivell oral.				
	El 25 % no va superar la dimensió d'expressió escrita.	Es porten a terme activitats d'escriptura de vocabulari i frases simples amb correcció ortogràfica.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.	
VALORACIÓ ACTUACIONS				INDICADOR ASSOLIT
S'ha introduït a partir de copiar paraules i relacionar-les amb la corresponent imatge, així com completar petites frases amb una paraula, tot prestant atenció a l'ortografia i la diferència entre la llengua oral i escrita. Es valora positivament.				88,46%
PROPOSTES DE MILLORA				
Seguir portant a terme activitats simples d'escriptura que els ajudin a identificar les diferències entre la llengua oral i escrita.				
Matemàtic	El 33 % no va superar la dimensió de resolució de problemes.	Hem destinat una sessió de $\frac{3}{4}$ hora setmanal amb mig grup per treballar específicament la resolució de problemes. Aquest curs treballarem molt a partir de l'aprenentatge basat en problemes, ja	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.	

	que aquest inclou la resta de dimensions.	
VALORACIÓ ACTUACIONS		INDICADOR ASSOLIT
Valorem molt positivament la metodologia utilitzada per treballar la resolució de problemes. El fet de fer-ho més competencial per l'alumne dona un plus de motivació.		88'9%
PROPOSTES DE MILLORA		
Hem disposat de $\frac{3}{4}$ d'activitat que finalment es quedava en mig hora amb mig grup. Penso que és necessari que aquesta sessió sigui d'una hora i mitja.		

TERCER

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR
Llengua anglesa	El 19% no va superar la dimensió de comprensió lectora.	Es treballen les estratègies de comprensió lectora a partir de textos simples, de temes treballats prèviament a nivell oral, i significatius per l'alumnat.	El 85% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS		INDICADOR ASSOLIT	
S'ha portat a terme a partir de petits textos de temàtica coneguda i/o treballada prèviament a l'aula. S'ha seguit les passes adequades (lectura en veu alta, en silenci, reconeixement de vocabulari, etc.) per a facilitar l'adquisició de la lectura i la seva comprensió. L'alumnat s'ha mostrat motivat i interessat per les lectures que s'han presentat.		89,28%	
PROPOSTES DE MILLORA			
Seguir promovent la lectura i la seva comprensió en anglès a través de diferents textos adequats a l'edat, de temàtica variada, motivadors i significatius per l'alumnat. Seguir amb el préstec de llibres graduats i interessants per a cada alumne.			

QUART.

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR
Llengua catalana	El 25 % no va superar la dimensió de comprensió lectora.	Incrementar les comprensions de diferents tipologies així com la quantitat (2-3 setmanals).	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
Tot i haver millorat els resultats no s'han portat a terme les actuacions programades.			84%
PROPOSTES DE MILLORA			
Aquests/es alumnes s'intentarà que puguin ser atesos per la mestra d'educació especial un cop setmanalment i poder treballar específicament aquest apartat.			
	El 25 % no va superar la dimensió d'expressió escrita. El 35% no va superar la prova diagnòstica d'aquesta dimensió.	Treballar l'expressió escrita amb tres persones i incrementar-ne la quantitat mitjançant la llibreta portafoli.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
Les actuacions portades a terme han donat resultat. la llibreta portafoli es valora positivament doncs incrementa el fet d'escriure més sovint.			92%
PROPOSTES DE MILLORA			
Continuar potenciant aquest aspecte des de totes les àrees, activitats etc...			
	El 30 % no va superar la dimensió de comprensió oral a la prova diagnòstica d'aquesta	Incrementar les comprensions orals (una a la setmana com	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.

	dimensió.	a mínim)	
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
No s'han portat a terme les actuacions previstes i ha estat impossible fer comprensió oral cada setmana. Tot i així els resultats han millorat degut a que malgrat no fer-se sobre un paper , sí que sempre es fa comprensió oral sistemàticament de tot el que es treballa a classe.			88%
PROPOSTES DE MILLORA			
Intentar sistematitzar la comprensió oral setmanal, tot i que malgrat no fer-se sobre un paper , sí que sempre es fa comprensió oral de tot el que es treballa a classe.			
Llengua castellana	El 22 % no va superar la dimensió de comprensió lectora a la prova diagnòstica d'aquesta dimensió.	Incrementar les comprensions lectores de diferents tipologies i emprar estratègies per afavorir la comprensió	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
Hem portat a terme les diferents tipologies de comprensions lectores, en grups reduïts facilitant així l'aprenentatge i millora de cadascú dels nostres alumnes.			85%
PROPOSTES DE MILLORA			
Continuar desdoblant els grups per realitzar les comprensions lectores, en base a les necessitats dels nostres alumnes.			
Llengua anglesa	El 25 % no va superar la dimensió d'expressió escrita.	Desenvolupa ment d'activitats d'escriptura motivadores i amb finalitat comunicativa	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
S'ha portat a terme petits textos sobre ells mateixos, primer amb l'ajuda d'un model i amb els recursos que disposen. Tot i això, es detectaven dificultats			52%

per emprar les estructures bàsiques treballades. Per això, s'ha començat a fer un treball intensiu de reflexió, anàlisi, etc. de les estructures pròpies de l'anglès. Cal, però, disposar de més hores d'eines per a poder desenvolupar bé aquests tipus d'activitats i atendre adequadament a cada alumne.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROPOSTES DE MILLORA

Seguir amb el treball anàlisi, reflexió, etc. de les estructures pròpies de l'anglès a partir de preguntes i respostes i la creació de textos propis. Fomentar l'escriptura de l'anglès com a eina de comunicació, per tant, buscar una escola amb qui intercanviar cartes, mails, postals, poemes, etc.

CINQUÈ

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR
Llengua anglesa	El 25 % no va superar la dimensió d'expressió escrita.	Seguir fomentant l'escriptura com a mitjà de comunicació, oferint tasques motivadores, engrescadores. Fer-los conscients de la importància d'escriure amb coherència, amb el vocabulari apropiat, i una estructura i ortografia correctes.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT

Es valora positivament les tasques realitzades, sobretot ha estat motivador, engrescador per l'alumnat escriure cartes a una escola Eslovènia i crear els seus propis acròstics en petits grups.		80,95%	
PROPOSTES DE MILLORA			
Seguir treballant en l'escriptura de textos com a mitjà de comunicació i intentar portar a terme escrits per a intercanviar informació amb altres alumnes. Publicar, exhibint, etc. les seves pròpies creacions.			
Matemàtic	El 21 % no va superar la dimensió de resolució de problemes.	Fomentar la comprensió lectora del problema. Establir bases d'orientació individuals i col·lectives del procés de resolució.	El 85% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
PROPOSTES DE MILLORA			

SISÈ

ÀMBIT	ASPECTES CONCRETS DE L'ÀREA	ACTUACIONS AQUEST CURS	OBJECTIU NUMÈRIC INDICADOR
Llengua castellana.	El 24 % no va superar la dimensió literària.	Lectura i coneixement de llibres d'autors significatius per la llengua castellana. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions etc...	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT

S'han realitzat diversos textos literaris on els alumnes havien de desenvolupar la seva creativitat, cosa que també ha facilitat el treball d'expressió escrita.			100%
PROPOSTES DE MILLORA			
Continuar treballant la mateixa dinàmica el curs vinent, tot seguint la línia d'escola en quant a l'ús i aprenentatge de les llengües.			
Llengua anglesa	El 28% no va superar la dimensió de comprensió lectora.	Seguir treballant la comprensió lectora a partir de textos variats que requereixin emprar diferents estratègies.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
Es valora positivament el treball i la metodologia emprada.			95,65%
PROPOSTES DE MILLORA			
Seguir treballant la comprensió lectora amb diferents tipologies de textos, reflexionant i compartint estratègies de comprensió lectora.			
	El 48% no va superar la dimensió d'expressió escrita.	Realització d'activitats d'expressió escrita amb finalitat comunicativa. Fer-los conscients de la importància d'escriure amb coherència, amb el vocabulari apropiat, emprant les estructures pròpies de l'anglès i amb correcció	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.

		ortografica.	
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
S'ha portat a terme la creació de diversos textos amb finalitat comunicativa. Es valora positivament l'intercanvi de cartes realitzat. També, es va començar a treballar l'escriptura de diàlegs i la valoració és positiva.			82,60%
PROPOSTES DE MILLORA			
<p>Continua treballant l'expressió escrita amb finalitat comunicativa. Publicar, exhibir les seves produccions i intercanviar informació amb altres alumnes.</p> <p>Seguir treballant l'escriptura de diàlegs per després interpretar-los davant d'altres.</p>			
Matemàtic	El 24% no va superar la dimensió de connexions.	Racons matemàtics setmanals. Integració de la didàctica de les matemàtiques dintre de les propostes transversals.	El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
	El 28% no va superar la dimensió de comunicació i representació.		El 80% de l'alumnat supera aquesta dimensió.
VALORACIÓ ACTUACIONS			INDICADOR ASSOLIT
Molt positiva. La dinàmica amb la que hem treballat, ens ha donat bons resultats.			100%
PROPOSTES DE MILLORA			
Mantenir la metodologia actual.			

7. El Pla d'Entorn a Canovelles.

Canovelles disposa d'un El Pla d'Entorn que es tradueix en una sèrie d'actuacions al llarg del curs en diferents àmbits. La coordinació d'aquest pla amb les escoles del municipi la duu a terme la Carme Expósito.

Objectius

Dinamitzar el treball en xarxa i la corresponsabilització de tots els agents implicats.
Potenciar la coordinació i les actuacions amb els altres serveis educatius.
Dinamitzar i col·laborar en el seguiment de les actuacions.

Aquestes són les actuacions previstes per aquest curs.

ues i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres alumnes., podem destacar aquests 5 objectius següents:

Incrementar la participació en activitats físiques i esportives.

Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.

Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.

Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la cooperació i el treball en equip.

Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar dels alumnes.

Taller de famílies.

Objectius
Millorar la cohesió de les famílies autòctones i nouvingudes de l'escola, afavorint la integració d'aquestes i els seus fills a la vida de l'escola. Al mateix temps es busca millorar el nivell de coneixement de la llengua catalana per part de les famílies de procedència estrangera.
HORARI: Dimecres de 15 a 16.30 h.

Monitora: Maria Peña.

També formen part d'aquest Pla d'entorn, el taller d'estudi assistit i les classes d'Àrab. Ambdues activitats descrites a les actuacions de l'objectiu "2.4. Potenciar la participació del nostre alumnat en les diferents activitats del Pla d'Entorn, establint protocols de coordinació i accions de millora."

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'han dut a terme propostes relacionades amb la vida del centre i amb els interessos dels participants. S'han potenciat les relacions interpersonals a través de jocs i així com la transmissió del coneixement de la seva cultura a la comunitat educativa. L'assistència ha estat entre 6-8 persones, complint les nostres expectatives.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar amb la mateixa dinàmica i la mateixa monitora. Desenvolupar propostes que tinguin relació amb els interessos de les mares, la seva integració dintre de la comunitat i mostrant sempre interès amb la seva cultura.

Coordinació escoles de primària i secundària

Des de fa uns anys els centres de primària i secundària del municipi ens coordinem i fem el traspàs d'informació referent als nostres alumnes.

La Coordinació entre Primària i Secundària és una de les fases del Programa de Transició entre les dues etapes, que es completa amb altres fases, com són: Informació a les famílies, tant des de l'escola com des de l'IES. el Programa d'acollida dels alumnes als IES, i les diferents activitats que fem conjuntament (escolars i extraescolars, esportives,...) Les línies de coordinació passen pel coneixement de: nivell d'hàbits, metodologia de treball, nivells curriculars i assoliment d'objectius, criteris d'avaluació, presentació de treballs, ús d'agenda, deures d'estiu, organització del treball a classe, estratègies d'aprenentatge, ...

sense que totes aquestes accions suposin la supeditació d'uns centres als altres, si no que s'ha d'arribar a un consens.

Aquest curs es donarà especial rellevància a la comprensió lectora, incloent a les sessions del seminari, que es realitza un cop al mes, als mestres que imparteixen l'àmbit a les diferents escoles. Els membres del seminari assistirem a quatre sessions de formació, dues de docència compartida i dues de comprensió lectora

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Referent al traspàs d'informació sobre els i les alumnes de primària que aniran als centres de secundària, la valoració és positiva ja que els centres de primària coneixem molt bé als nostres alumnes i podem donar molta informació als centres receptors que ajudaran a l'adaptació d'aquests.

Referent al seminari primària secundària, cal dir que aquest curs ens hem centrat en la comprensió lectora, hem fet un curs de tres sessions i hem reflexionat sobre

com treballar sistemàticament aquesta dimensió seguint una línia comuna entre els centres de primària i secundària. Cal dir que, tot i que la valoració és positiva ja que es crea moments de reflexió sobre el tema tractat, la sensació és que no hi ha acords concrets d'actuació i, per tant, passa a ser un seminari on tothom entén i aplica el que considera adient pel seu centre sense crear una línia comuna entre els centres.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Tot i que és complicat per la dificultat que suposa arribar a acords comuns entre centres tan diferents i etapes tan diverses, per donar més sentit a aquest seminari, potser s'hauria de parlar més de metodologia i aconseguir que no hi hagi tanta diferència entre etapes.

PLA DE PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR a Canovelles

Implementació del Pla actual per tal de poder ser capaços de donar resposta a les diferents situacions que se'ns plantegen.

Aquest Pla pretén ser, per una banda, una eina de recolzament a l'escola, de suport i un mitjancer entre el centre i el municipi. Per l'altra, esdevé una garantia per al compliment d'un dels drets més bàsics dels infants: el dret a l'escolarització.

La implementació del Pla tindrà 3 fases: la detecció, la prevenció i les actuacions. (Amb models d'actuació de nens/nenes detectats en anys anteriors)

Objectius

Es fixen els següents objectius generals:

- Fer disminuir l'absentisme escolar.
- Coordinar recursos i línies de treball.
- Vetllar per la qualitat de l'ensenyament.
- Obtenir dades per aconseguir un coneixement més ampli sobre l'absentisme escolar a Canovelles.

L'objectiu principal del Pla d'absentisme de Canovelles és garantir el dret a l'educació dels nostres alumnes, amb aquest objectiu posarem en marxa aquest pla sempre i quan detectem algun cas al nostre centre on aquest dret fonamental sigui vulnerat.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

2n. Hem tornat a iniciar el protocol municipal d'absentisme de dos alumnes del centre que tenien moltes faltes d'assistència injustificades i que ja vam haver de fer-ho quan aquests anaven a 1r. Però en un estadi molt inicial, concretament hem parlat els tutors amb els pares i hem aconseguit que l'assistència sigui més regular, tot i que de tant en tant hem de tornar a recordar quan veiem que aquests porten un parell de dies sense venir a l'escola.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Estar molt al cas d'aquests casos perquè no es torni a repetir, ja que aquestes faltes reiterades dificulten i molt el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Pla d'acollida

El pla d'Acollida té com a objectiu prioritari :
 Afavorir el més ràpidament possible la integració i adaptació d'un alumne, família o professor/a nouvingut a l'escola, així com qualsevol altre persona que col·labori amb l'escola Joan Miró.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'ha aplicat en els casos que ha calgut. alumnes i mestres nous.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Cap.

Pla d'emergència

ACTIVITATS A REALITZAR

- Revisió del Pla d'Emergència del centre seguint les noves directrius del Departament existent al centre.
- Revisar els senyals existents, i realitzar els nous que es proposin.
- Actualitzar els plànols de l'edifici.
- Revisar i actualitzar el pla d'evacuació .
- Introduir alguna reforma, si fos necessari.
- Assignar la persona responsable de planta, de control de fluids i d'avís extern.

Responsable.
 Director. Coordinador riscos laborals.

Temporització.

Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació del procés.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
S'ha realitzat la revisió del pla d'emergències i el pla d'evacuació, però no s'ha modificat donat que ja està actualitzat.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
Modificació del cartells existents, donat que reiteradament s'ha demanat al servei d'arquitectes del municipi i no l'han realitzat, es realitzarà un propi de la manera més òptima possible de cara al curs vinent.

Pla d'evacuació

ACTIVITATS A REALITZAR
<ul style="list-style-type: none"> - Revisió del Pla d'Evacuació del centre. - Comprovar que totes les aules tinguin els plànols on estigui indicada la sortida. - Fer conèixer el senyal que indica que es produeix l'emergència. - Realitzar tot allò que sigui necessari per dur a terme un simulacre conjunt de tota l'escola. - Realitzar, com a mínim, 1 assaig general d'evacuació - Analitzar el funcionament del simulacre i introduir esmenes si fos necessari.
Responsable. Director. Coordinador riscos laborals.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació del procés.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
S'han dut a terme dos simulacres d'evacuació i dos de confinament, es valora de forma positiva la realització d'aquests per tot el personal (alumnes, mestres, personal laboral, conserge,...)
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

De cara al proper curs actualitzar els plànols del centre, encara que no estiguin fets professionalment.

Pla d'orientació d'alumnes.

ACTIVITATS A REALITZAR
<ul style="list-style-type: none"> - Informar als alumnes sobre el funcionament de L'ESO. - Visitar els instituts de Canovelles per poder veure les dependències i tenir informació de primera mà. - Trobada amb alumnes dels instituts per resoldre dubtes i comentar experiències. - Xerrada informativa als pares sobre el pas a l'ESO així com les línies generals del seu funcionament. - Realitzar les preinscripcions als instituts de tots els alumnes que hi vagin. - Comunicar calendari i documentació necessària per la formalització definitiva de la matrícula. - Coordinació entre els professors tutors de l'escola i els professors tutors dels instituts per facilitar el coneixement dels alumnes.
Responsable. Equip directiu. Mestres de sisè.
Temporització. Tot el curs.
Recull d'evidències. Documentació.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS
S'han fet les actuacions que estaven previstes al seminari PRI-SEC.
PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20
Mantenir el treball conjunt per determinar que és el que cal fer. Inloure el Marta Estrada en aquesta dinàmica.

Horaris i calendari.

Calendari general del curs.

HORARI LECTIU JORNADA NORMAL.

MATÍ: 9:00 hores a 12:30 hores

TARDA: 15:00 hores a 16:30 hores

HORARI ALTRES ACTIVITATS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Servei d'acollida matinal de 8:30h a 9:00h.

SEP fora d'horari escolar: dimarts i dijous de 16:30h a 17:30h (6è).

Taller d'estudi assistit (ajuntament): dos dies per determinar de 16:30h a 17:30h.

Taller de suport a l'activitat escolar: de dilluns a dijous de 16:30h a 17:30h.

Activitats extraescolars de 16:30h a 17:30h.

SAE de 16:30 h a 17:30 h (de 2n a 6è).

CALENDARI ESCOLAR.

El calendari oficial marcat pel Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Canovelles és:

- Inici Curs: 12 de setembre de 2018.
- Nadal: del 22 de desembre al 7 de gener de 2018.
- Setmana Santa: del 15 al 22 d'abril de 2019.
- Fi de curs: 21 de juny de 2019.

Dies festius.

- 12 d'octubre de 2018.
- 1 de novembre de 2018.
- 6 de desembre de 2018.
- 1 de maig de 2019.
- 31 de maig de 2019.

Dies de lliure disposició:

- 2 de novembre de 2018.
- 7 de desembre de 2018.
- 4 de març de 2019.
- 3 de juny de 2019.

Comunicació família i escola.

Entrevistes mares i pares-mestres:

Cada tutor convocarà als pares com a mínim 2 vegades a l'any, així com sempre que el tutor o les famílies ho creguin necessari.

L'horari de visites establert per fer entrevistes és:

Tutor/a	DILLUNS	de 12:30h a 13:30h
Altres mestres	DILLUNS	de 12:30h a 13:30h

L'escola envia als pares els següents informes:

- EDUCACIÓ INFANTIL. Dos informes al llarg del curs. Un a finals del mes de gener i l'altre a final de curs. Tots dos aniran acompanyats d'entrevista amb els pares d'alumnes. Aquests informes es completaran amb una entrevista personal amb cada família, que es durà a terme a principi de curs a P3.

- PRIMÀRIA. Tres informes (per Nadal, Setmana Santa i final de curs). El primer i l'últim aniran acompanyats d'entrevista amb els pares.

Junt amb cada informe es lliurarà a les famílies un document amb informació sobre el que s'ha treballat durant aquell període.

Les dates per al lliurament d'informes aquest curs són:

Primària:

21 de desembre de 2018.

Primera quinzena d'abril del 2019.

20-21 de juny de 2017.

Infantil:

26 de gener de 2017.

20-21 de juny de 2017.

Calendari d'avaluacions.

Educació Infantil

Primera part	Avaluació final
P3: 14 de gener.	P3: 27 de maig.
P4: 15 de gener.	P4: 28 de maig.
P5: 16 de gener.	P5: 29 de maig.

Educació Primària

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
1r: 11 de desembre.	1r: 8 d'abril.	1r: 12 de juny.
2n: 10 de desembre.	2n: 2 d'abril.	2n: 11 de juny.
3r: 4 de desembre.	3r: 27 de març.	3r: 5 de juny.
4t: 3 de desembre.	4t: 26 de març.	4t: 4 de juny.
5è: 5 de desembre.	5è: 1 d'abril.	5è: 10 de juny.
6è: 12 de desembre.	6è: 9 d'abril.	6è: 17 de juny.

Horaris.

El document amb els horaris del personal del centre el podeu trobar a l'annex 2.
Alumnes, grups i mestres.

Aquests horaris són flexibles ja que l'organització d'activitats i l'adaptació a les variacions que es realitzaran al llarg del curs obligaran a importants canvis.

Hores complementàries del professorat.

Fora de l'horari de l'alumnat, el claustre disposa de 5 hores d'estada al centre per realitzar les diferents tasques programades en el calendari que des de l'equip directiu es fa arribar mensualment als mestres, i que es pot trobar amb més antelació a l'aplicació calendari de l'escola.

Esbarjo.

Tots els nivells tenen el mateix horari d'esbarjo a la zona exterior de l'edifici central.
L'horari és de 10:30h a 11:00h.

Vigilància de patis.

Tots els mestres vigilen els esbarjos. Per altra banda, s'estableix una sèrie de torns per a estar concretament a l'espai exterior de l'edifici. Veure document a l'annex 2.

Els dies de pluja, els mestres faran rotació a les aules del cicle al que pertanyen.

Substitucions de curta durada, no cobertes pel Departament d'Ensenyament.

Es realitzen aquestes substitucions seguint el quadre corresponent (es pot trobar a l'annex 2), amb el següent criteri.

1- Reforç o SEP.

2. Càrrecs o guàrdies
3. Espais, racons o desdoblaments.

Activitats complementàries.*

Valorades a l'annex corresponent

SORTIDES I COLÒNIES ESCOLARS			
Educa ció Infantil	P3	1T	No farà
		2T	13 de febrer, Cosmocaixa (Barcelona)
	VALORACIÓ		
		3T	19 de juny, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)
	VALORACIÓ		
	P4	1T	Pendent.
	VALORACIÓ		
		2T	13 de febrer, Cosmocaixa (Barcelona)
	VALORACIÓ		
		3T	19 de juny, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)
	VALORACIÓ		
	P5	1T	25 i 26 d'octubre, estada a Mas Gorgoll (Palamós)
	VALORACIÓ		
		2T	13 de febrer, Cosmocaixa (Barcelona)
VALORACIÓ			
	3T	19 de juny, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)	
VALORACIÓ			

Cicle Inicial.	1r	1T	25 i 26 d'octubre, estada a Mas Gorgoll (Palamós)
		VALORACIÓ	
		2T	12 de febrer, Museu Joan Miró (Barcelona)
	VALORACIÓ		
		3T	10 de maig, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)
	VALORACIÓ		
	2n	1T	25 i 26 d'octubre, estada a Mas Gorgoll (Palamós)
		VALORACIÓ	
		2T	12 de febrer, Museu Joan Miró (Barcelona)
	VALORACIÓ		
		3T	10 de maig, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)
	VALORACIÓ		
Cicle Mitjà	3r	1T	25 i 26 d'octubre, estada a Mas Gorgoll (Palamós)
		VALORACIÓ	
		2T	27 de febrer, Museu de les Matemàtiques (Cornellà)
	VALORACIÓ		
		3T	30 d'abril, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)
	VALORACIÓ		
	4t	1T	25 i 26 d'octubre, estada a Mas Gorgoll (Palamós)
VALORACIÓ			

		2T	27 de febrer, Museu de les Matemàtiques (Cornellà)	
		VALORACIÓ		
		3T	30 d'abril, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)	
		VALORACIÓ		
Cicle Superior	5è	1T	25 i 26, estada a Mas Gorgoll (Palamós)	
		VALORACIÓ		
		2T	25 març, La Selva de l'Aventura (Coll de Revell)	
		VALORACIÓ		
		3T	Possible sortida al Cosmocaixa	
		VALORACIÓ		
	6è	1T	Per determinar.	
		VALORACIÓ		
		No es va realitzar cap.		
		2T	YOMO	
VALORACIÓ				
3T		Colònies final de Primària. Segona quinzena de Maig		
VALORACIÓ				

ACTIVITATS

Està prevista l'assistència de tots els alumnes d'Educació Infantil i Primària a les activitats de música, teatre i titelles principalment organitzades per l'Associació Cultural de Granollers que tindran lloc al Teatre Auditori Can Palots de Canovelles al llarg de tot el curs. Les dates són variables així com les propostes.

ACTIVITATS Associació Cultural			
Educació Infantil	P3	1T	18 d'octubre, Silver Drops (Dansa)
		2T	31 de gener i 1 de febrer, Safrà i Serafí (titelles)
		3T	25 i 26 d'abril, Els Cistells de la Caputxeta (música)
	P4	1T	18 d'octubre, Silver Drops (Dansa)
		2T	31 de gener i 1 de febrer, Safrà i Serafí (titelles)
		3T	25 i 26 d'abril, Els Cistells de la Caputxeta (música)
	P5	1T	18 d'octubre, Silver Drops (Dansa) 3 d'octubre, Joan Miró (Museu de Granollers)
		2T	31 de gener i 1 de febrer, Safrà i Serafí (titelles)
		3T	25 i 26 d'abril, Els Cistells de la Caputxeta (música)
Cicle Inicial.	1r	1T	18 d'octubre, Silver Drops (Dansa) 4 d'octubre, M.J. Raspall (Museu de Granollers)
		2T	21 de gener, El Grúfal i la Grufaleta (cinema) 31 de gener i 1 de febrer, Safrà i Serafí (titelles)
		3T	25 i 26 d'abril, Els Cistells de la Caputxeta (música)
	2n	1T	18 d'octubre, Silver Drops (Dansa) 31 de gener i 1 de febrer, Safrà i Serafí (titelles) 5 d'octubre, Antoni Cumella (museu de Granollers)
		2T	21 de gener, El Grúfal i la Grufaleta (cinema)
		3T	25 i 26 d'abril, Els Cistells de la Caputxeta (música)
Cicle Mitjà	3r	1T	25 i 26 d'octubre, Una Història Vertadera (teatre) 9 d'octubre, Vicent Albarranch (Museu de Granollers)
		2T	22 de gener, La Revolta dels Contes (cinema) 12 d'abril, Jojo (Música i dibuix en sorra)
		3T	Pendent de confirmar.
	4t	1T	25 i 26 d'octubre, Una Història Vertadera (teatre) 10 d'Octubre, Magda Bolumar (Museu de Granollers)
		2T	22 de gener, La Revolta dels Contes (cinema) 12 d'abril, Jojo (Música i dibuix en sorra)
		3T	Pendent de confirmar.
Cicle	5è	1T	25 i 26 d'octubre, Una Història Vertadera (teatre)

Superior	2T	23 i 24 de gener, La Tomba de les Lluernes (cinema) 12 d'abril, Jojo (Música i dibuix en sorra) 23 de Gener, El Mercat: Pesos i mesures (Adoberia)
	3T	Pendent de confirmar.
6è	1T	25 i 26 d'octubre, Una Història Vertadera (teatre)
	2T	23 i 24 de gener, La Tomba de les Lluernes (cinema) 12 d'abril, Jojo (Música i dibuix en sorra) 25 de Gener, La Ciutat Medieval (Adoberia)
	3T	Pendent de confirmar.

Coneixement i estudi de Canovelles i de Granollers. Sortides puntuals qualsevol dels tres trimestres.

Activitats festives.

A l'escola es celebren les següents festes.

Festa	Data
La Castanyada	31 d'octubre
Santa Cecília	30 de novembre
Nadal	21 de desembre
Carnestoltes	1 de març
Jocs Florals-Sant Jordi	26 d'abril
Festa final de curs.	15 de juny

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

S'han desenvolupat d'acord amb el planificat a les reunions corresponents.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir la dinàmica de planificació de les activitats, adequant-la a la realitat del moment.

Altres activitats.

- PREMIS LLUÏSA PRAT (maig).

Consisteix en la presentació de treballs literaris de format i temàtica lliure d'alumnes de 6è (poesia, teatre, narrativa o còmic). Es valora la qualitat literària, la presentació, les capacitats i competències desenvolupades per l'alumnat en l'elaboració del treball així com els valors que transmeti i l'originalitat.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

És molt enriquidor i motivador que hi hagi uns premis literaris al municipi doncs sempre surten obres escrites de gran qualitat. Aquest curs la guanyadora ha estat una alumna del nostre centre, de la classe de sisè.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Cal vetllar per aquesta activitat que comença a ser ja una tradició a la vila, com a cloenda del curs escolar.

- NATACIÓ ESCOLAR.

Activitat de natació adreçada als alumnes de 2n nivell. La seva durada és de 9 mesos, dividits en trimestres segons el calendari escolar. L'horari és els dijous lectius d'11:30h a 12:15 h. Els alumnes sortiran de l'escola a les 10:50h. En els seus desplaçaments d'anada a la piscina estaran acompanyats per 1-2 mestres i 2-3 mares o pares d'alumnes, essent el nombre mínim d'acompanyants 4 persones adultes, un dels quals ha de ser obligatòriament mestre de l'escola.

Els pares i mares dels alumnes de 2n. seran els encarregats de recollir-los a les 12:30h. a la piscina.

Aquells alumnes que precisin del servei de menjador o els que tinguin germans a l'escola i els pares no puguin recollir-los a les instal·lacions del centre poliesportiu "Thalassa", tornaran cap a l'escola acompanyats dels mestres.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest any els alumnes de segon de primària han gaudit de l'activitat del curs de natació que ens ha ofert el Pla Educatiu d'Entorn, des de l'Ajuntament de Canovelles, per quart any consecutiu. Aquesta activitat l'han realitzat a les piscines del poliesportiu Thalassa de Canovelles.

L'activitat dins de la piscina es duia a terme amb dos monitors. Aquest dos separaven els nens/es en dos grups d'aprenentatge. Uns que ja tenien coneixements bàsics de natació i uns altres que no.

El servei de monitors han desenvolupat la seva tasca de manera correcte, però no

tots han mantingut una actitud de responsabilitat de cara als alumnes, és a dir, hi ha hagut algunes mancances de cara a la vigilància dins de l'aigua.

Durant aquest curs els alumnes han rebut dues valoracions del seu aprenentatge a la piscina, per part dels monitors, amb un document escrit que informava de l'evolució de l'alumne. La primera a finals del primer trimestre i la darrera a finals de curs.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Com a proposta de millora pels dies de pluja demanàriem que l'ajuntament ofertes un autobús gratuït per les escoles, ja que el nostre recorregut es de 1,5 km i mitja hora caminant amb els nens/es de 6-7 anys.

- CANTADA DE NADALES.

Es celebra a l'escola el matí del dijous 22 de desembre, participant tot l'alumnat.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Enguany s'ha tornat a fer la cantada de nadalles a l'escola amb la participació de totes les classes. Valorem positivament aquesta trobada malgrat sabem que el lloc no és el més òptim per realitzar un concert.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Poder realitzar un assaig general previ a l'acte.

Cursos i seminaris de formació.

Al llarg del curs, els mestres han participat de diferents propostes formatives d'acord amb el Pla de Formació del Centre i interessos personals i professionals.

De forma global podem indicar que es participarà a:

- FIC treball per projectes. Treball globalitzat.

ACTIVITATS REALITZADES	HORES	QUI
Itineraris artístics autoplanificats II	30h	Anna M. Cristina Ons, Carme Plana
Itineraris artístics autoplanificats II	60h	Marta M. Gisela, Marta T, Sandra, Ignacio, Isabel, Nerea, Mario, Cristina R, Laura, Jesús, Gabriel, Paula, Txell.
Seminari Esfera per directores	10 h.	JESÚS.

seminari TAC		CRISTINA R,
Pensament computacional	30h.	TOT EL CLAUSTRE.
Pla d'entorn. Pla català d'esport a l'escola	30 h.	GABRIEL.
Seminari de coordinació de directores de primària del Vallès Oriental.	20 h.	JESÚS.
Dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques	100h	PAULA
Dificultats Específiques de la Lectoescriptura	100h	CRISTINA ONS
Seminari de coordinació caps d'estudi de primària del Vallès Oriental	20 h.	ISABEL.
Seminari de coordinació Primària -Secundària	20 h.	ISABEL. MARIO
Escola Oficial d'Idiomes. Idioma anglès 5è curs		IGNACIO
Educació Especial: Treballem per una escola inclusiva a Canovelles.	15 h.	SANDRA ISABEL.
Cen oposiciones, preparació per les oposicions		CRISTINA ONS
El treball per projectes	30h.	GISELA

Personal no docent de suport al centre.

Auxiliar administratiu.

Aquest curs comença al centre la YOLANDA COSTAS RÓDENAS, el seu horari és de 8:30h a les 16:00h. Dimecres i divendres setmanalment i un dijous cada quinzena.

A més de les tasques habituals de la seva feina enguany ens proposem:

- Digitalitzar al màxim el funcionament administratiu del centre.

Personal laboral del Departament d'Ensenyament.

- TEI. (Tècnica d'Educació Infantil). Esther Sánchez. Horari: Dilluns a dijous de 09:00h a 14:00h, divendres de 9:00h a 12:30h.

A més de les tasques habituals de la seva feina enguany es proposa:

Donar suport a la documentació dels processos d'aprenentatge d'Educació Infantil.

- Vetlladora. Anna Baylach. Compta amb 22 hores per donar suport a l'alumnat amb dictamen del centre.

A més de les tasques habituals de la seva feina enguany es proposa:

Gestionar la farmaciola del centre.

Especialistes externs al centre.

- EAP (psicopedagoga). Dolors Rodoreda, assessorarà al centre els tres primers dimarts de cada mes de 9:00h a 14:00h.
Portar a terme el Pla Anual dels Serveis Educatius.
- CDIAP. Assessorament per part dels professionals del Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç en relació als alumnes que reben assistència i que tenim al centre. L'EAP coordina aquestes actuacions.
- CSMIJ. Coordinació i seguiment de casos a través de l'EAP.
- Serveis Socials. (Anna Chuecos). Es tracten els temes que es van detectant, posant en comú la realitat dels casos per tal de poder fer més efectiva les actuacions. Es realitza una coordinació amb la treballadora de Serveis Socials de l'EAP, la Cap d'Estudis, la mestra d'EE, els coordinadors de cicle i els tutor corresponents.
- CREDA. Aquest curs tenim un suport de logopèdia Eugeni Bonilla Noé per dos alumnes del centre, cadascú disposa d'una hora i quaranta-cinc minuts setmanals. Horari: Dilluns de 11:00 a 12:30 i dimecres de 9 a 11.
- Coordinadora de Pla d'Entorn. Carme Expósito. Realitza la coordinació d'aquelles actuacions relacionades amb el Pla d'Entorn.

Personal contractat per l'ajuntament.

Conserge. Francisca González

Horari: Dilluns a divendres. De 08:30 a 13.00 h. I de 14:45 a 17:45 h.

Compleix amb les tasques que marca l'Ajuntament. Supervisa les actuacions de la brigada de l'ajuntament i dels professionals de manteniment que passen pel centre.

Neteja:

M. CARMEN MORÁN GRANADO

FATIMA ARBIYA LAGHAZAQUI

Horari: Dilluns a divendres De 15:30 a 22:30 h.

Alumnes en pràctiques.

Alumnes de graus formatius.

L'escola manté relació amb els centres Carles Vallbona i l'Escola Municipal de Treball. Alumnes d'aquests venen al nostre centre per complimentar els seus períodes de pràctiques.

Aquest curs realitzarem contactes per establir lligams amb els centres de formació de TEIs de la comarca.

Alumnes universitaris.

Segons l'ORDRE ENS/85/2013, de 7 de maig, l'escola Joan Miró ha estat seleccionada com a centre formador dels estudiants dels graus de mestre i del màster del professorat de secundària, ja que complim els criteris per a la selecció dels centres formadors i hem renovat aquest curs la sol·licitud per continuar exercint aquesta funció:

- Evolució positiva de resultats de l'alumnat en les proves diagnòstiques i d'avaluació externa realitzades en el centre educatiu en cursos anteriors
- Participació en convocatòries o iniciatives del Departament d'Ensenyament o universitats en els darrers cursos acadèmics:
- Disposar d'un pla per a la millora de la qualitat dels centres educatius o projectes de qualitat i millora contínua.
- Participació en programes o projectes de formació i/o d'innovació educativa
- Haver estat centre de pràctiques amb avaluació positiva.
- L'escola Joan Miró concreta l'oferta de pràctiques a través de l'aplicació informàtica de gestió de les pràctiques del Departament d'Ensenyament. Les universitats, a través de la mateixa aplicació informàtica, han d'efectuar la distribució dels estudiants en pràctiques en funció de les seves necessitats.
- L'escola Joan Miró i la universitat acordaran el pla de treball de les pràctiques i els mecanismes de seguiment i d'avaluació.
- L'escola Joan Miró es compromet a: Garantir una bona acollida i un bon acompanyament de l'estudiant en pràctiques afavorint la participació dels estudiants en la pràctica diària i vetllarà perquè les pràctiques s'integrin amb normalitat a l'escola intentant oferir un model docent de referència.
- Es fa entrega als alumnes d'un protocol a seguir amb el que el centre ofereix i el que se li demana a l'alumne.
- Es crea una comissió avaluadora formada per la cap d'estudis, el tutor i altres mestres que passen pel grup classe on l'alumne està assignat i la coordinadora LIC.

VOLUNTARIAT DE 4T D'ESO

Els alumnes de 4t. d'ESO, dintre del seu treball de síntesi, han de fer una sèrie de sessions de voluntariat en un centre de primària.

Cada centre marca les activitats que aquests alumnes realitzaran i en quins nivells, en la nostra escola realitzen una tasca d'acompanyament en diferents activitats que necessiten una atenció especial per part del mestre ja que els alumnes estan distribuïts en diferents espais exteriors (P3 i P4), o bé, estan realitzant un treball específic de lectoescriptura on es necessita un recolzament, ja que l'activitat ho requereix (2n), un recolzament a Educació Física amb un alumne amb dificultats (1r) o un treball d'espais d'aprenentatge a 6è on poden col·laborar dinamitzant un dels espais.

Es deixa triar als alumnes quina activitat de les anteriorment mencionades volen desenvolupar perquè estiguin motivats en la seva realització.

Els objectius d'aquest servei són:

- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies les entitats de l'entorn , les escoles de primària, per tal de promoure la implicació en la importància dels valors educatius a la nostra societat.
- Donar una resposta a les necessitats emergents de l'entorn escolar del municipi.
- Augmentar la participació en les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada a l'entorn proper.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest curs hem pactat amb l'institut que els alumnes en compte de venir tots la mateixa tarda, es reparteixin en dues tardes, d'aquesta manera hem millorat molt la seva intervenció al grup-classe que s'ha centrat en reforçar els espais a El. La valoració és molt positiva. Cal dir que aquest curs només hem tingut voluntaris al primer i tercer trimestre ja que l'institut té més oferta de centres susceptibles de fer el voluntariat.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Continuar el curs vinent repartint els alumnes en dues tardes a la setmana ja que d'aquesta manera podem oferir una millor atenció per ells i El es beneficia de la seva col.laboració durant dues tardes a la setmana.

AMPA.

Junta de l'AMPA.

L'associació de mares i pares d'alumnes és una associació sense ànim de lucre que organitza al llarg del curs activitats de caire puntual i continu en horari escolar i extraescolar. És un dels pilars de la dinàmica del centre.

Aquest curs està en fase de renovació, tot i que en tancar aquest document no s'ha acabat el procés.

Totes les famílies del centre pertanyen a l'AMPA, ja que una part del pagament que es realitza al centre és en concepte d'AMPA (10€).

Actualment el seu òrgan directiu està format per:

Presidenta: Cristina Ramos Sánchez.

Secretària: Raquel Salvador Morillo.

Tesorera: Sílvia Fernández Maldonado.

Per part de l'equip directiu i en extensió tot el claustre en proposem:

- Mantenir la coordinació amb la Junta de l'AMPA per a aconseguir una òptima utilització dels espais i recursos de l'escola.

- Fixar reunions amb la Junta de l'AMPA per tractar assumptes relacionats amb:

- La quota del material, activitats extraescolars, tallers i quota de l'AMPA.
- Compra de material divers pel centre.
- Analitzar sistemes per generar més recursos, que possibilitin la financiació de més activitats.
- Establir col·laboracions entre l'escola i l'AMPA per la celebració d'actes escolars i d'altres.
- Buscar mecanismes per obtenir recursos personals per l'escola.

Activitats extraescolars.

Les activitats extraescolars estan gestionades per l'AMPA. Es realitzen de 16:30h a 17:30h de dilluns a divendres. Són les que queden registrades a la graella següent.

ACTIVITAT	Nivell	DIA	HORARI	ESPAI
Anglès	P4, P5. Primària	dimarts.	16:30h a 17:45 h	Aula P5
Natació	P3 a 6è.	dimecres	17:45h a 18:30h	Piscina municipal
SAE	2n	dimarts	16:30h a 17:30h	pista
	3r i 4t	dilluns	16:30h a 17:30h	pista
	5è	dimecres	16:30h a 17:30h	pista
	6è	dijous	16:30h a 17:30h	pista
Bàsquet	P3-6è	divendres	16:30h a 17:30h	pista
Musiquem	3r a 6è	dimarts	16:30h a 17:45 h	Aula de música
Musiquem	Pri-Inf	divendres	16:30h a 17:45 h	Aula de música
Ball (petits)	P4 a 2n	dijous	16:30h a 17:45 h	Aula psicomotricitat
Ball (grans)	3r a 6	divendres	16:30h a 17:45 h	Aula psicomotricitat

- Passejada bicicleta – Karts.	dissabte 11 de maig de 2019	Voltants de Canovelles
- Festa fi de curs:	dissabte 15 de juny	Pista exterior escola

Altres activitats.

Menjador.

Aquest any la Laura Sánchez serà l'encarregada de vetllar per millorar el servei de menjador i el servei d'acollida matinal. També serà el nexa entre les monitores, els mestres i/o les famílies si s'escau.

Tal i com es va informar a la reunió d'inici de curs, s'han fixat les dates per poder fer reunions entre les famílies i les monitores de menjador.

El servei de menjador està contractat pel centre a l'empresa , BARCILLEURE, S.L. L'horari és de 12:30h a 15:00h en horari normal i de 13:00h a 15:30h en horari intensiu.

Objectius del servei:

- Oferir un servei de menjador als alumnes de l'escola.
- Oferir a les famílies la possibilitat de combinar responsabilitats familiars i laborals.
- Treballar aspectes nutricionals i educatius dins el temps del menjador escolar.

MONITORES SERVEI MENJADOR:

CARMEN CASACUBERTA CUYÀS.

ESTHER PAZ GARCÍA,

El preu del servei diari per aquest curs és de 6,20€.

S'ofereixen tres tipus de menú.

- Menú normal.

- Menú sense porc.

- Menú de dieta pels casos puntuals indicats.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Aquest any s'han introduït canvis organitzatius i de personal per intentar millorar la gestió del servei de menjador. El pagament es fa mitjançant sistema de tiquets i per avançat, fet que ha provocat algun desajustament inicial, però un enorme benefici en el control dels múltiples impagaments que hi havia els anys anteriors. Creiem que aquestes modificacions han aportat canvis tant a nivell de gestió econòmica com a nivell de gestió de grups. Les nenes i els nens es mostren més

tranquils tant a l'hora d'anar al menjador com a l'hora de tornar a les aules. D'altra banda el clima de l'hora de menjar també ha millorat.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Conscienciar a les famílies per tal que no paguin els tiquets d'un en un, ja que provoca molts endarreriments de gestió. Posar dos dies setmanals per poder adquirir els tiquets

Servei d'acollida matinal.

Aquest servei el contracta l'escola i el gestiona la mateixa empresa que el menjador, BARCILLEURE, S.L. Comença a les 8:30h i finalitza en iniciar les classes.

La monitora és l'Esther Paz.

El preu per aquest curs és d'1,50€ diaris.

VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS

Ha funcionat en funció de la demanda, sense cap novetat.

PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 2019-20

Mantenir el que s'està fent, horari inclòs.

Aprovada en Consell Escolar el 27 de juny de 2019